

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ № 130 г. ЛИПЕЦКА

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
протокол от «29» 08 2024 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующая ДООУ № 130
Т.П. Бутова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПО ФОРМИРОВАНИЮ У ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (6-7 (8) ЛЕТ)
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О РАЗЛИЧНЫХ МАТЕРИКАХ
«КРУГОСВЕТНОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ»**

Составил:

старший воспитатель
ДООУ № 130 г. Липецка
Хорева Н.Н.

г. Липецк

Содержание

	Аннотация	3
	Раздел I. Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка.	3-5
1.2.	Цель и задачи реализации программы.	5
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы.	5
1.4.	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.	6
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы.	7
1.6.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	7
	Раздел II. Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.	8-9
2.2.	Описание образовательной деятельности	9-16
2.3.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	16-17
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	17-19
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	20
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	21
	Раздел III Организационный раздел	
3.1.	Описание материально-технического обеспечения реализации Программы	22
3.2.	Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания.	22
3.3.	Распорядок и режим дня	23
4.	Литература	23

Аннотация

Дополнительная образовательная программа формирования у детей старшего дошкольного возраста (6-7 (8) лет) представлений о различных материках «Кругосветное путешествие» (далее Программа) разработана на основе образовательной программы развития познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста «Здравствуй, мир!», А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, И.В. Маслова, Ю.И. Наумова. – 5-е изд., - Москва: Баласс, 2022.

Данная Программа разработана на основе:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 272-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 130 г. Липецка, с учетом следующих нормативно-правовых документов:
- Комментарии к ФГОС ДО от 28.02.2014 г. № 08-249;
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, Санитарные правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ребенка средствами данной Программы в части формируемой участниками образовательных отношений.

При разработке содержания в Программе учтены следующие моменты:

- социальный заказ общества на познавательное развитие детей дошкольного возраста;
- специфика освоения знаний о планете Земля в дошкольном возрасте;
- применение личностно-развивающегося и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

В соответствии с ФГОС и ФОП дошкольного образования одной из задач познавательного развития дошкольников является задача формирования у детей первичных представлений о себе, о других людях, объектах окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы (Раздел II, п. 2.6.).

Актуальность данного направления обусловлена тем, что в ребенке необходимо формировать элементарные представления о культуре и традициях других народов, природном мире, климате и географическом положении разных стран и материков.

Именно в дошкольный период у детей должно сложиться элементарное представление о целостной картине мира, понимание особенностей жизни людей и животных в разных частях Земли.

Также важно помочь ребенку разобраться и выявить причинно-следственные связи между географией, климатом и природными явлениями. Благодаря этому дети научатся сравнивать, обобщать, анализировать.

Если мир станет близким и понятным с детства, то у дошкольника сформируется необходимость в изучении географических и исторических сведений, высокая познавательная активность, желание ценить достоинства культур народов других континентов, что будет являться неотъемлемой чертой его духовного становления и социального развития.

Актуальность разработки данной темы аргументируется ещё и возрастающей потребностью общества в познании исторического прошлого и особенностей различных национальных культур, а также интересом детей и их родителей к этому направлению.

Благодаря формированию представлений о различных материках воспитанники будут бережно и созидательно относиться к окружающей природе, у них разовьется познавательный интерес, стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о планете Земля. У ребят быстрее сформируются эмоционально-ценностное отношение и активная жизненная позиция по отношению к людям разных стран. А самое главное, каждый ребенок поймет, что он - часть большого мира.

Новизна Программы заключается в комплексном решении образовательных задач, а именно: формирование представлений детей о различных материках организуется при одновременном развитии их интеллектуальных и творческих способностей, эмоций и психических процессов.

Особенность Программы в том, что реализация задач происходит на основе деятельностного и личностно-ориентированного подходов. То есть, при взаимодействии с детьми педагог:

- учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей;
- использует развивающие методы обучения;
- вовлекает ребят в различные виды детской деятельности: познавательно-исследовательскую, коммуникативную, продуктивную и др.;
- отдает предпочтение игровым методам обучения;
- использует интегрированные формы проведения занятий.

Образовательный потенциал Программы в том, что она:

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников 6-7 лет;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности (ООД), но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования в ДОУ;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

1.2. Цель, задачи Программы

Цель: Формирование представлений у детей старшего дошкольного возраста о географических и природных особенностях материков.

Задачи:

Обучающие:

1. Формировать представления о разнообразии животного мира, о среде обитания и повадках животных разных материков.
2. Формировать представления об обычаях и культуре народов Евразии, Африки, Северной и Южной Америки, Австралии и Антарктиды.
3. Закрепить у детей знание особенностей разных климатических зон.
4. Активизировать словарный запас и глагольную лексику по теме.
5. Приобщать к изучению природного и социального мира других стран через элементы исследовательской, творческой, игровой и проектной деятельности.

Развивающие:

1. Развивать способность наблюдать, сравнивать, систематизировать.
2. Развивать интерес к жизни народов на других материках.
3. Развивать познавательную и речевую активность.

Воспитательные:

1. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к природному миру.
2. Воспитывать уважение к народам, живущим на разных материках, к их обычаям и особенностям.
3. Воспитывать доброжелательность в общении со сверстниками и взрослыми в процессе ознакомления с материками.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа разработана с учетом следующих принципов:

- принцип психологической комфортности, предусматривающий построение взаимоотношений между детьми и взрослыми на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи);
- принцип деятельности, подразумевающий создание условий для самостоятельных детских открытий в процессе формирования знаний о материках, их географическом расположении, природе, особенностях жизни людей в этих странах;
- принцип целостности, способствующий формированию у детей целостного представления о социальном и природном мире, самом себе и своих возможностях;
- принцип вариативности, на основании которого детям предоставляется возможность выбора способа действия, материалов и видов деятельности;

- принцип единства с семьей, предполагающий единство требований детского сада и семьи в вопросах образования, развития и здоровья детей.

1.4. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Ребенок на пороге школы обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки.

Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п.

Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события - рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роль.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

В 6-7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой - более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи - монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать.

Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка 6-7 лет на этапе освоения данной Программы:

1. У ребенка сформированы элементарные естественно-научные представления об окружающем мире.
2. Сформированы элементарные знания о материках: Евразии, Африке, Северной и Южной Америке, Австралии и Антарктиде.
3. Знает названия животных и растений, населяющих разные материки.
4. Знает национальность и ремёсла народов, живущих на материках.
5. Сформированы познавательные действия: умеет сравнивать, группировать и классифицировать.
6. Сформировано бережное, созидательное отношение к окружающей природе.
7. Умеет самостоятельно проводить простейшие опыты и эксперименты.
8. Проявляет интерес к установлению причинно-следственных связей, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы.
9. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных исследовательских играх.

1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Реализация Программы предполагает педагогическую диагностику освоения знаний по всем темам.

Педагогическая диагностика проводится на основе игровых заданий, диагностических вопросов и бесед.

Также применяются дидактические игры (в том числе интерактивные): «Рассели животных», «Визитная карточка материка», «Пограничник», «Кто, где живет?», «Животные», «Что для чего нужно?», «Правда, это или нет», «Да» или «Нет». (ТРИЗ-технология), «Собери мир», «Планеты», «Жители разных стран», «4 лишний», «Природа Камчатки», «Достопримечательности разных стран», «Животные в лесу». «Чей детеныш», «С какого дерева листок», «Животные на льдине», «Оденем куклу на зимнюю прогулку».

Знания детей оцениваются по следующим показателям:

1. Знание названия материка.
2. Особенности климата.
3. Животные, живущие на материке.
4. Растения, которые растут на материке.
5. Природные богатства материка.
6. Народы, населяющие материк.
7. Народные промыслы жителей материка.
8. Достопримечательности.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год: вводная – в начале учебного года, итоговая – в конце учебного года.

Цель – оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов.

Результаты используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации работы по формированию у детей представлений о материках;
- 2) оптимизации работы с дошкольниками.

Результаты педагогической диагностики заносятся в таблицу.

Ф.И.О. ребенка	Знание названия материка	Особенности климата	Животные, живущие на материке	Растения, которые растут на материке	Природные богатства материка	Народы, населяющие материк	Народные промыслы жителей материка	Достопримечательности

Освоение знаний оценивается по уровням сформированности: сформированы, частично сформированы, не сформированы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных

программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Содержание Программы реализуется:

- в процессе непосредственно образовательной деятельности с детьми;
- в процесс взаимодействия педагога с детьми в режимные моменты;
- в самостоятельной деятельности детей.

Задачи конкретизируются по образовательным областям развития воспитанников:

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	1. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к природному миру. 2. Воспитывать уважение к народам, живущим на разных материках, к их обычаям и особенностям. 3. Использовать знания о материках в коммуникативно-игровой деятельности.
Познавательное развитие	1. Формировать представления о природных богатствах, достопримечательностях и культурных традициях народов Евразии, Африки, Северной и Южной Америки, Австралии. 2. Формировать представления о разнообразии животного мира, о среде обитания и повадках животных разных материков. 3. Развивать познавательную активность и познавательный интерес к изучению материков. 4. Развивать способность наблюдать, сравнивать, систематизировать.
Речевое развитие	1. Обогащать словарный запас по теме. 2. Формировать грамматический строй. 3. Развивать звуковую культуру речи, связную речь, диалогическое общение. 4. Развивать речевую активность дошкольников через знакомство с социальным и природным миром материков.
Художественно-эстетическое развитие	1. Приобщать детей к музыкальному и изобразительному творчеству народов, населяющих различные материки. 2. Формировать практические умения в различных народных декоративно-прикладных видах деятельности.
Физическое развитие	1. Развивать физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные народные игры и забавы.

2.2. Описание образовательной деятельности

Подготовка к путешествию: предметы, необходимые в путешествии, отличие туриста и путешественника, транспорт.

Европа. Сравнение с природой России. Сказки писателей Европы. Великие изобретения и открытия: часы, паровая машина, паровоз, воздушный шар, аэроплан, дирижабль и др. Олимпиада.

Азия. Горы. Тропики. Великие изобретения: бумага, фарфор, арабские цифры, шёлк.

Америка. Джунгли. Сравнение с природой России. Индейцы – коренные жители Америки. Родина картофеля, томатов, кукурузы. Карнавал.

Африка. Пустыня. Саванна. Погода в Африке. Жители Африки и их быт. Заморские кушанья. Пирамиды, календарь.

Австралия. Удивительные животные Австралии (кенгуру, коала, утконос, ехидна). Разведение скота и последствия этого. Шерстяные изделия. Антарктида. Лёд. Погода. Животный мир Антарктиды (пингвины). Полярные станции, метеорология.

Содержание реализуется:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми;
- в процесс взаимодействия педагога с детьми в режимные моменты;
- в самостоятельной деятельности детей;
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации задач Программы.

Задачи конкретизируются по образовательным областям развития воспитанников и интегрируются во все виды детской деятельности

Особенности организации образовательной деятельности заключаются:

- в обеспечении вариативности и разнообразия содержания образовательного процесса по ознакомлению с разными материками;
- в реализации содержания в формах, специфических для дошкольников: в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности;
- в приоритете игры как ведущего вида деятельности дошкольника;
- в возрастной адекватности содержания Программы: соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей 6-7 лет;
- в приобщении родителей при ознакомлении детей с материками, в подготовку и проведение всех мероприятий;
- в организации развивающей предметно-пространственной среды как важнейшего условия успешной реализации задач Программы.

Календарно-тематическое планирование.

Месяц	Тема	Программное содержание	Форма образовательной деятельности
Сентябрь	Знакомство с глобусом	Цель: Познакомить детей с глобусом – моделью Земли и картой мира, с особенностями географического расположения материков. Задачи: ✓ Образовательные. Сформировать представление о форме и поверхности Земли. Ввести понятия: суша, Мировой океан. Познакомить с материками и их названиями. Закрепить знания детей о солнечной системе. ✓ Развивающие. Развивать мышление, память, внимание, познавательную активность. ✓ Воспитательные. Воспитывать бережное отношение к природе планеты Земля. ✓ Оздоровительные. Укрепление	Презентация

		психологического и физического здоровья детей.	
	Путешествие в Европу	Цель: Познакомить детей с отдельными Европейскими странами и элементами их культуры. Задачи: ✓ Образовательные. Учить понимать значение слов «достопримечательность», «архитектура», обогащать словарный запас детей. Научить конструировать «голубя» в технике «оригами». ✓ Развивающие. Развивать познавательный интерес, монологическую речь, конструктивные способности детей. Развивать память, внимание, познавательный интерес к изучению природы разных частей света. ✓ Воспитательные. Воспитывать толерантное отношение к людям разных национальностей, стремление жить в мире и дружбе со всеми народами мира. Воспитывать аккуратность, усидчивость.	<i>НОД</i> <i>«Путешествие в Европу»</i>
Октябрь	Страны и континенты. Евразия	Цель: Познакомить детей со странами и континентами Евразии Задачи: ✓ Формировать у детей представления о европейских странах, их расположении на карте, достопримечательностях, природе, традициях, культуре; ✓ Учить при поддержке взрослых выбирать источники информации, принимать участие в подготовке путешествия; ✓ Вызвать интерес к различным видам совместной со сверстниками и взрослыми творческой деятельности, создавать условия для развития творческих способностей; ✓ Поддерживать желание поделиться полученной информацией, выступить в качестве наставника товарищей.	<i>Игра-путешествие «Весёлый поезд»</i>

Октябрь	Путешествие по Азии	Цель: Познакомить детей с особенностями природы и животного мира Азии. Задачи: ✓ Образовательные. Формировать у детей представление об особенностях природы в Азии, продолжать формировать представления о взаимосвязности живых организмов от среды обитания (животные гор), закрепить у детей знание особенностей разных климатических зон. Подвести к пониманию того, что Азия – это часть большого материка Евразия. ✓ Развивающие. Развивать память, внимание, познавательный интерес к изучению природы разных частей света. ✓ Воспитательные. Воспитывать любовь, бережное отношение к живой природе.	<i>НОД и беседа</i>
Ноябрь	Путешествие в Южную Америку	Цель: Познакомить детей с географическим расположением Южной Америки. Задачи: ✓ Образовательные. Формировать у детей представление о особенностях флоры Южной Америки, формировать представления о взаимосвязях живых организмов со средой обитания. ✓ Развивающие. Развивать познавательную активность детей в процессе исследовательской деятельности, творческое воображение. Способствовать развитию интереса к окружающему миру, его культуре и традициям. ✓ Воспитательные. Воспитывать желание оберегать и охранять уникальные виды растений на планете.	<i>НОД</i>
Декабрь	Путешествие в Северную Америку	Цель: Познакомить детей с географическим расположением Северной Америки. Задачи: ✓ Образовательные. Формировать у детей представление о особенностях флоры и фауны Северной Америки, закрепить знания детей о Южной Америке, продолжать формировать представления о взаимосвязях живых организмов со средой обитания.	<i>НОД</i>

		✓ Развивающие. Развивать познавательную активность детей в процессе исследовательской деятельности, творческое воображение. Способствовать развитию интереса к окружающему миру, его культуре и традициям. ✓ Воспитательные. Воспитывать желание оберегать и охранять уникальные виды растений на планете, уважение к людям других стран.	
	В гостях у индейцев	Цель: Формировать умения находить взаимосвязи деятельности человека с живой и неживой природой (на примере пирамид в джунглях, причин гибели народов от новых болезней, отсутствия технического прогресса); ознакомление детей со свойствами колеса: качение, блок для подъема тяжестей; формирование представления о человеке как о части живой природы.	<i>Виртуальная экскурсия</i>
Январь	Путешествие в Африку	Цель: Познакомить детей с особенностями природы и животного мира Африки, коренными народами Африки. Задачи: ✓ Образовательные. Формировать у детей представление о особенностях флоры и фауны в Африке, формировать представления о жизни коренных африканских народов, закрепить у детей знание особенностей разных климатических зон. ✓ Развивающие. Развивать память, внимание, познавательный интерес к изучению природы разных материков. ✓ Воспитательные. Воспитывать любовь, бережное отношение к живой природе.	<i>НОД</i>
	«Секреты обитателей пустыни»	Цель: Познакомить детей с особенностями природы и животного мира обитателей пустыни. Задачи: ✓ Обогащать представления детей о растениях и животных жарких стран; ✓ Учить в ходе наблюдения выявлять черты приспособленности живых существ к условиям жизни; ✓ Формировать умение выявлять взаимосвязи в природе;	<i>Дедуктивное наблюдение</i>

		✓ Активизировать в речи и уточнить названия животных и растений, учить составлять краткие рассказы; ✓ Формировать познавательный интерес.	
Февраль	Что скрывали пирамиды	Цель: Формирование умения находить взаимосвязи деятельности человека с живой и неживой природой (на примере борьбы с пустыней, первых земледельцев и разливов Нила, первых календарей сезонных работ); формирование представления о человеке как о части живой природы.	<i>НОД</i>
Март	Путешествие в Австралию	Цель: Сформировать общее представление о материке Австралия. Задачи: ✓ Образовательные. Формировать у детей представление о природе и животном мире Австралии, продолжать формировать представления о красоте и разнообразии растительного и животного мира, познакомить с традиционным занятием и одеждой народов Австралии. ✓ Развивающие. Развивать познавательные и эмоциональные чувства детей, творческие способности, аккуратность, усидчивость, умения и навыки сотрудничества. ✓ Воспитательные. Воспитывать толерантность между народами, уважение к народным традициям другой страны, интерес и любовь к окружающему миру. ✓ Оздоровительные. Укрепление психологического и физического здоровья детей.	<i>НОД</i>
	Страна наоборот	Задачи: ✓ обогащать представления детей о странах и континентах, их достопримечательностях; ✓ Знакомить с природой народов Австралии, жизнью людей в этой стране; ✓ Формировать начальные умения, связанные с использованием глобуса; ✓ Учить понимать суть познавательных задач, вместе со взрослым выбирать способы их решения, применять для этого освоенные представления, умения;	<i>Образовательная ситуация</i>

		✓ Создавать условия для развития познавательных действий, логического мышления, коммуникативных умений, мотивации познавательно-исследовательской деятельности.	
Апрель	Путешествие в Антарктиду	Цель: Сформировать общее представление о природе и животном мире Антарктиды. Задачи: ✓ Образовательные. Формировать у детей представления об особенностях географического положения, животного мира, природы Антарктиды. ✓ Развивающие. Развивать познавательный интерес в процессе опытнической и исследовательской деятельности детей. ✓ Воспитательные. Воспитывать интерес к природе, привычку к здоровому образу жизни. ✓ Оздоровительные. Укрепление психологического и физического здоровья детей.	<i>НОД</i>
	«Удивительные птицы»	Задачи: ✓ Обогащать представления детей о природе разных уголков Земли, знакомить с природными условиями холодных стран; ✓ Знакомить с представителями флоры и фауны Антарктиды; ✓ Учить высказывать предложения, находить доказательства своей точки зрения; ✓ Учить в ходе наблюдения выявлять особенности внешнего вида и поведения пингвинов, черты приспособленности к природным условиям Антарктиды; ✓ Развивать наблюдательность, связную речь, обогащать словарный запас.	<i>Дедуктивное наблюдение</i>
Май	Кругосветное путешествие	Цель: Продолжать формировать целостную картину мира. Задачи: ✓ Образовательные. Продолжать формировать целостную картину мира. Закрепить знания детей о нашей планете, о том, что на ней много разных народов, стран. Расширять и уточнять представления детей об окружающем мире.	<i>Викторина</i>

		Продолжать учить размышлять и делать выводы ✓ Развивающие. Продолжать развивать умение ориентироваться по карте и глобусу, находить страны и материки. Продолжать развивать познавательные интересы детей, сообразительность, внимание, память. Продолжать развивать диалогическую форму речи детей. ✓ Воспитательные. Продолжать воспитывать интерес к природе, привычку к здоровому образу жизни. Продолжать воспитывать уважение к языкам разных народов мира, к людям разных национальностей ✓ Оздоровительные. Укрепление психологического и физического здоровья детей.	
--	--	--	--

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Педагогическая работа проводится в разнообразных видах и формах детской деятельности:

Образовательные области	Приоритетные виды детской деятельности	Формы организации детских видов деятельности
Социально-коммуникативное развитие	- коммуникативная; - игровая; - познавательная	- игровые ситуации; - дидактические, компьютерные, подвижные, народные, творческие, сюжетные, конструктивные игры; - беседы; - составление рассказов; - ситуативные разговоры; - ООД (организованная образовательная деятельность).
Речевое развитие	- речевая; - коммуникативная; - познавательная; - игровая.	- рассказы, беседы, пересказы; - речевые игры; - ситуативные разговоры; - сюжетные игры; - речевые тренинги и речевые ситуации; - чтение, обсуждение, разучивание стихотворений; - восприятие художественной литературы и фольклора; - ООД.

Познавательное развитие	- познавательная; - исследовательская; - коммуникативная; - игровая.	- наблюдения; - решение проблемных ситуаций; - опыты, экспериментирование; - коллекционирование; - наглядное и схематическое моделирование; - дидактические, конструктивные игры; - ООД.
Физическое развитие	- двигательная; - игровая; - коммуникативная; - познавательная.	- подвижные игры с правилами; - подвижные игры народов разных стран; - речедвигательные игры; - имитационные игры; - игровые упражнения; - физкультурные минутки; - соревнования, эстафеты; - ООД.
Художественно-эстетическое развитие	- художественно-эстетическая; - игровая; - коммуникативная; - познавательная.	- мастерские детского творчества; - выставки изобразительного искусства, вернисажи детского творчества; - рассказы, беседы об искусстве разных стран; - слушание и исполнение музыкальных произведений; - музыкально-ритмические движения; - музыкальные игры и импровизации; - досуговые мероприятия; - инсценировки, драматизации

Методы и средства реализации Программы

Методы	Средства
1. Словесные методы: Рассказ, объяснение, беседа, толкование (разъяснение понятия), анализ ситуаций, обсуждение, работа с книгой, пояснения, указания, подача команд, сигналов; вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, словесные инструкции (инструкции-констатации, инструкции-комментарии, инструкции-интерпретации), выразительное чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание.	Использование произведений художественной литературы, устного народного творчества: песни, сказки, пословицы, загадки и др. Поэтические и прозаические произведения (стихотворения, рассказы, повести и др.)
2. Наглядные методы:	Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия, образцы, применение различных персонажей, географические карты, схематические модели.
Метод иллюстрирования	Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, схематических карт и карточек, алгоритмов, атрибутов для игр
Метод демонстрации (в том числе, использование технических средств для аудио и видео ряда)	Связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов, прослушивания музыки и др.

Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения, показ во время опытов и др.
3. Методы практического обучения: Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики). Приучение. Обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности. Технические и творческие действия.	Дидактические игры. Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности. Конструкторы. Знаково-символические обозначения ориентиров, материков.
4. Методы проблемного обучения: Элемент проблемности. Познавательное проблемное изложение. Диалогическое проблемное изложение. Элементарный анализ; сравнение по контрасту и подобию, сходству; группировка и классификация; моделирование и конструирование; приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы	Сочетание разнообразных средств, использование художественного слова. Картотека логических задач и проблемных ситуаций. Объекты и явления окружающего мира. Различный дидактический материал. Материал для экспериментирования. Задачи на решение проблемных ситуаций.
5. Методы, вызывающие познавательную активность: Воображаемая ситуация; игры-драматизации; сюрпризные моменты и элементы новизны; юмор и шутка; поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество; групповые дела, предусматривающие участие родителей и детей других групп	Сочетание разнообразных средств, использование художественного слова (коротких рассказов, познавательных сказок, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, примет) и музыкального сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию; включение игровых и сказочных персонажей.

Используемые технологии

Технологии, используемые в процессе реализации Программы, подобраны из числа адаптированных к особенностям физиологии и психологии старших дошкольников.

В программе применена комбинация технологий:

1. Здоровьесберегающие технологии.
2. Личностно-ориентированные технологии.
3. Технология деятельности.
4. Игровые технологии.
5. Информационно-коммуникационные технологии.

Перечисленные технологии обеспечивают выполнение программы и соответствуют принципам полноты и достаточности.

1. Здоровьесберегающие технология. Основной акцент уделяется формированию у детей привычки заботиться о своем здоровье. Для этого применяются: динамические паузы, подвижные игры, пальчиковые и дыхательные гимнастики, гимнастика для глаз, психогимнастика.

2. Личностно-ориентированные технологии. Педагогическая ценность этой технологии в том, что в рамках ознакомления детей с материками учитываются психологические и возрастные особенности каждого ребенка, его потенциальные возможности.

Применение личностно-ориентированной технологии стимулирует раскрепощенность, творческую самостоятельность и познавательную инициативу дошкольников. Тем самым актуализируется ситуация успеха и эмоциональной вовлечённости детей в деятельность, создается атмосфера доброжелательности и непринуждённой обстановки в группе.

3. Технология деятельности. Организуется такое взаимодействие с детьми, при котором происходит не передача готовых знаний, а организация деятельности, в процессе которой воспитанники самостоятельно узнают что-то новое путём решения доступных проблемных ситуаций. Они не пассивно воспринимают и запоминают информацию, а сами активно участвуют в процессе познания.

4. Игровые технологии

Чтобы помочь каждому ребенку развить те или иные способности, необходимо сформировать у него умение оптимально использовать социально-коммуникативные, познавательные и эмоциональные возможности в конкретных условиях деятельности.

Самым эффективным средством для этого являются игровые технологии. Педагог должен помогать организовывать взаимодействие детей со сверстниками на уровне ролевых и партнерских взаимоотношений, а также педагог должен участвовать в играх и драматизациях детей на правах игрового партнера.

В результате, игровые технологии позволяют:

- поддерживать самостоятельные игры детей;
- сформировать умения у воспитанников играть или заниматься каким-либо делом рядом и вместе со сверстниками;
- развить способности объединяться на основе интереса к деятельности.

5. Информационно-коммуникационные технологии. Применение данных технологий способствует формированию основ информационной культуры педагога и воспитанников.

В программе ИКТ используются для:

- подбора иллюстративного и дидактического материала;
- разработки информационных материалов для презентаций, видеосюжетов, видеороликов;
- для методического сопровождения образовательного процесса по программе.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Дети получают сведения через слушание рассказов, сказок и стихов, через беседу, обсуждение, решение элементарных познавательных задач.

С помощью дидактических игр формируется у детей умение решать не только доступные практические, но и проблемные задачи.

Совместная игра воспитателя и детей направлена на обогащение содержания игр по географии, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Система игр и заданий. Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Досуги и развлечения (познавательные, творческие, оздоровительные).

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка инициативы дошкольников в различных видах деятельности означает, что воспитатель на протяжении всего периода обучения должен оказывать воспитанникам поддержку, помогать овладевать элементами самоанализа, стимулировать активную работу над собой, а также поощрять различные виды самоутверждения и самовыражения.

Развитие детской инициативы и самостоятельности в условиях детского сада осуществляется с помощью:

- создания условий для свободного выбора детьми деятельности, а также участников совместной деятельности;
- создания условий для выражения своих чувств и мыслей, принятия детьми решений;
- поддержки инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам в форме самостоятельной инициативной деятельности.

2.6. Особенности взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Изучение материков с дошкольниками происходит особенно продуктивно, если со стороны родителей встречается заинтересованность, понимание и поддержка. Поэтому работа с родителями предполагает совместные мероприятия, организацию бесед, проектов, тренингов, консультативно-информационную работу.

Основной целью взаимодействия педагога с семьями воспитанников является создание содружества «родители - дети - педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

В основу совместной деятельности родителей и педагога по данной Программе заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу ознакомления ребёнка с материками;
- открытость работы педагога для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях, уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагога по отношению к воспитанию, обучению и развитию ребенка.

Задачи:

1. Установление доверительных, партнерских отношений с каждой семьей.
2. Создание условий для участия родителей в жизни ребенка в детском саду.
3. Оказание психолого-педагогической поддержки родителям и повышение их компетентности в вопросах ознакомления детей с материками.

Формы взаимодействия с родителями

по формированию у детей представлений о различных материках

1. Привлечение родителей к участию в развлечениях и праздниках (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).
2. Анкетирование, тестирование родителей с целью обеспечения обратной связи с семьей.
3. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах изучения различных материков.
4. Распространение педагогических знаний через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.
5. Привлечение родителей к совместным мероприятиям.
6. Совместное создание тематических альбомов, лэпбуков, экологических и географических мобильных.
7. Разработка программы взаимодействия с родителями по познавательному развитию на основе изучения различных материков.
8. Консультативные часы для родителей по данному направлению.
9. Создание фотовыставок по окончании совместных мероприятий.

Кроме основных форм работы, осуществляется постоянное взаимодействие родителей и педагога в процессе:

- ежедневных непосредственных контактов, в утренние и вечерние часы;
- неформальных бесед по вопросам изучения материков.

Темы консультаций для родителей:

1. «Как знакомить детей с материками».
2. «Формирование у детей экологической культуры посредством ознакомления с природными особенностями других материков».
3. «Как знакомить детей с историей и культурой народов других стран».
4. «Как формировать знания у детей по глобусу и географическим картам».

2.7. Взаимодействие с социальными партнерами

С целью создания системы взаимосоотрудничества педагогов с социальными институтами для реализации Программы, а также для обеспечения благоприятных условий всестороннего развития дошкольников осуществляется совместная работа с образовательными и культурными учреждениями:

№	Мероприятия с социумом
1.	Взаимодействие с библиотекой: 1. Участие в беседах, викторинах, КВН 2. Посещение праздников. 3. Тематические вечера. 4. Выставки литературы разных стран.
2.	Взаимодействие с СМИ:

	1. Съёмки и репортажи о реализации задач Программы. 2. Статьи, заметки в социальных сетях ВКонтакте и Одноклассники
3.	Взаимодействие со школой: 1. Театрализованные представления. 2. Совместные праздники.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-техническое обеспечение реализации Программы

Требования к зданиям, водоснабжению, канализации и отоплению, к набору и площадям образовательных помещений, их отделке и оборудованию, к искусственному и естественному освещению образовательных помещений, к санитарному состоянию и содержанию помещений, как и многие другие требования, определяются соответствующими ГОСТами и СНиПом.

Специальных требований, отличных от общепринятых, Программа не предъявляет.

Программа предполагает обеспечение групп необходимой мебелью, играми и пособиями, соответствующими возрасту детей.

Предметно-пространственное и информационное окружение должно учитывать потребности и игровые интересы современного дошкольника, ориентировано на реализацию программных задач и возможности развернуть игровой сюжет как для нескольких детей, так и для всех детей группы.

Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания

Разделы	Обеспечение
Технические средства обучения	Ноутбук, Проектор, Телевизор, интернет ресурсы
Наглядные средства обучения и материалы	Географическая карта мира, интерактивный глобус, макеты и плакаты материков с изображением животного и растительного мира, фигурки животных, мягкие модули, альбом «Великие путешественники», фотографии растений, указка, слайды с природой и материков, флаги разных стран, Фли-чарты с презентациями по каждому материку, флип-чарты со звуковыми файлами куклы в национальных костюмах, атрибуты одежды национальных костюмов, оборудование и материалы для опытов, художественная литература, иллюстрации, тематические папки, рассказывающие о жизни людей на других материках, их обычаях, традициях, профессиях, характерных для той

	или иной страны. Лэпбуки «Россия – наша Родина», «Путешествуем по миру» <i>Коллекции:</i> изделия народного промысла, игрушки разных народов. <i>Выставки:</i> выставки детского творчества (меняющаяся экспозиция), фотоальбомы по разным материкам. <i>Постоянно действующая выставка-галерея</i> «Материки планеты Земля»
--	--

3.3. Распорядок и режим дня

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Содержание Программы реализуется в процессе организованной образовательной деятельности (ООД), в режимные моменты, а также в процессе самостоятельной деятельности детей. Самостоятельная деятельность осуществляется ежедневно по желанию воспитанников. Продолжительность игровой деятельности зависит от индивидуальных особенностей детей, их желаний и возможностей, с учетом принципа индивидуализации образования.

Занятия проводится 1 раз в месяц по определённой теме.

В этот же месяц по этой же теме организуются разнообразные формы взаимодействия педагога с детьми:

- различные игры;
- продуктивная деятельность в Мастерской;
- экспериментирование и исследование;

Место проведения: групповая комната.

При организации совместной деятельности с детьми используется фронтальная, индивидуальная и подгрупповая формы. Продолжительность образовательной деятельности устанавливается в соответствии с требованиями СанПиН и не превышает 30 минут. В середине образовательной деятельности проводятся «оздоровительные минутки».

Педагогическая диагностика освоения программного содержания детей проводится дважды в год: в сентябре и в мае.

4. Литература

1. Акимов И.И. Мир животных. – М.: Издательский дом Мещерякова, 2016.
2. Алябьева Е.А. Дошкольникам о праздниках народов мира. Сказки и беседы для детей 5-7 лет. – М.: Сфера, 2017.
3. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Акимов Ю.А., Белова И.К. Здравствуй мир! Окружающий мир для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. – Москва Баласс 2003.
4. Веракса Н.Е. Развитие предпосылок диалектического мышления в дошкольном возрасте // Вопросы психологии № 4, 2007.
5. Географический атлас для детей «Я познаю мир» - М.: Издательский дом «ОНИКС» 2000.

6. Иванова Н.В. Загадки для детей 5-7 лет «Про все на свете». – Новосибирск, 2008.
7. Камини Хандури Кругосветное путешествие. – М. РОСМЭН, 2006.
8. Картушина М.Ю. Праздники народов мира в детском саду. Часть1. Лето - осень – Москва Скрипторий 2009.
9. Кулюткин Ю.Н., Сухобская Г.С. Мотивация познавательной деятельности. СПб.: Питер, 2002.
10. Леокум А. Скажи мне почему? Дет. энциклопедия. - М.: «Багира» 1994.
11. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет) Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
12. Петрова Н.Н. География. По материкам и океанам. – ЭКСМО Москва, 2013.
13. Учебник для малышей. Владимир Степанов «Атлас животного мира». -М.: Фолиант Пресс, 2004.

