

ПРИНЯТА
на заседании Педагогического совета
ДОУ № 130 г. Липецка
протокол от «29» августа 2024 г. №1

СОГЛАСОВАНА
на заседании Совета родителей
протокол от «29» августа 2024 г. №1



УТВЕРЖДЕНА
Заведующей ДОУ № 130
Т.П. Бутовой
приказ от «29» августа 2024 г. № 109

**Образовательная программа дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения № 130 г. Липецка**

Липецк, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел		
1.	Обязательная часть	
	Пояснительная записка:	6
1.1.1.	Цель и задачи реализации Программы	7
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	9
1.1.4.	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	10
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы:	14
	Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)	15
	Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к четырем годам)	15
	Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к пяти годам)	15
	Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к шести годам)	15
	Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	15
1.3.	Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов	15
1.4.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	17
1.4.1.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению	17
1.4.2.	Цели и задачи дополнительных образовательных программ	18
1.4.3.	Принципы и подходы дополнительных образовательных программ	19
1.4.4.	Особенности развития детей дошкольного возраста дополнительных образовательных программ	20
1.4.5.	Планируемые результаты освоения дополнительных образовательных программ	22
1.4.6.	Педагогическая диагностика дополнительных образовательных программ	23
II. Содержательный раздел		
2.1.	Обязательная часть	
	Описание образовательной деятельности по образовательным областям:	23
2.1.1.	- Социально-коммуникативное развитие	24
2.1.2.	- Познавательное развитие	24
2.1.3.	- Речевое развитие	25
2.1.4.	- Художественно-эстетическое развитие	25
2.1.5.	- Физическое развитие	26
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	26
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	31
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	36
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	39
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	44
2.7.	Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДО	46
2.8.	Рабочая программа воспитания	53
2.9.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	85
2.9.1.	Описание образовательной деятельности дополнительных образовательных программ	85
2.9.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации дополнительных образовательных программ	88
2.9.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик дополнительных образовательных программ	90

2.9.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы дополнительных образовательных программ	91
2.9.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся дополнительных образовательных программ	92
III. Организационный раздел		
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	93
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	93
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы	98
3.4.	Рекомендуемый перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	115
3.5.	Кадровые условия реализации Программы	116
3.6.	Финансовые условия реализации Программы	116
3.7.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	117
3.8.	Календарный план воспитательной работы	129
3.9.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	144
3.9.1.	Психолого-педагогические условия реализации дополнительных образовательных программ	144
3.9.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды дополнительных образовательных программ	144
3.9.3.	Материально-техническое обеспечение дополнительных образовательных программ	146
3.9.4.	Рекомендуемый перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации дополнительных образовательных программ	147
3.9.5.	Режим и распорядок дня дополнительных образовательных программ	148
4.	Дополнительный раздел Программы. Краткая презентация Программы.	148

Общие положения

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 130 города Липецка (далее – Программа) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа содержит единые для Российской Федерации базовые объём и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее – ДОО), и планируемые результаты освоения образовательной программы. Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой. ФГОС ДО и Федеральная программа являются основой для Программы, обязательная часть которой соответствует Федеральной программе (https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b60_65672830540ac/)/

Федеральная программа определяет объём обязательной части Программы, который в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объёма Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность (п. 4); сложившиеся традиции ДОО; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом. Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания), примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы (далее – План) и иные компоненты.

В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы и подходы к её формированию; значимые для разработки Программы характеристики, в том числе характеристики особенности развития детей раннего и дошкольного возраста; планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое,

физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

ДОО выбирает способы реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Реализация Программ, направленных на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

При соблюдении требований к реализации Программ и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 130 г. Липецка (название организации) (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО), особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующим до 1 марта 2027 г. (далее – СанПиН 1.2.3685-21);

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями - санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 г. (далее - СП 2.4.3648-20);

- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11.11.2020, регистрационный № 60833), действующим до 01.01.2027 г. (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20);

- Устав ДОУ;

- Программа развития ДОУ.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций¹.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России².

Задачи Программы:

Цели Программы достигаются через решение следующих задач³:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и

¹ Пункт 14.1. «Федеральной образовательной программы дошкольного образования», утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г., № 1028.

² Пункт 5 «Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

³ Пункт 14.2. «Федеральной образовательной программы дошкольного образования», утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г., № 1028.

начального общего образования;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ НОО.

1.1.2. Принципы и подходы Программы

Программа построена на следующих **принципах**, установленных ФОП ДО⁴ и ФГОС ДО⁵:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников⁶ в (далее вместе – взрослые);

- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество ДОО с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию Программы.

Программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;

- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;

- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;

- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

В основе реализации Программы лежит культурно-исторический, системно-деятельностный и личностно-ориентированный подход.

Культурно-исторический подход определяет развитие ребенка как «процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях». Опору в обучении и воспитании необходимо делать на национальные традиции народа, его культуру, национальные и этнические особенности.

Системно-деятельностный подход предполагает построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится

⁴ Пункт 14.3. «Федеральной образовательной программы дошкольного образования», утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г., № 1028

⁵ Пункт 1.4. «Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155

⁶ Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка происходит в различных видах деятельности. Организация детской деятельности происходит таким образом, что ребенок дошкольного возраста самостоятельно делает «открытия», узнает новое путём решения проблемных задач.

Личностно-ориентированный подход определяет целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию; содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников. В рамках данного подхода подчеркивается необходимость развития ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация). Обязательным условием является поддержка инициативы детей в различных видах деятельности, психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Характеристика ДОО

№ п/п	Основные показатели	Полная информация
1.	Полное название образовательного учреждения Сокращённое	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 130 г. Липецка ДООУ № 130 г. Липецка
2.	Юридический (фактический) адрес	398059, г. Липецк, ул. проспект Победы, 15
3.	Учредитель Место нахождения учредителя	Департамент образования администрации города Липецка 398032 г. Липецк, улица Космонавтов, дом 56, корп. А
4.	Лицензия	На основании выписки из реестра лицензий № ЛО35-01274-48/00279153 от 09.11.2016.
5.	Основной вид деятельности	Образовательная деятельность
6.	Заведующая	Татьяна Петровна Бутова
7.	Количество групп	12
8.	Возрастные группы	от 1 года до 7 (8) лет
9.	Педагогические работники (должности, количество)	Воспитатели – 24 человека Специалисты – 7 человек (учитель-логопед - 2, музыкальный руководитель - 2, инструктор по ФК - 1, инструктор по плаванию - 1, педагог психолог - 1)
10.	Образование педагогов	Высшее педагогическое образование – 28 человек (90 %) Среднее специальное педагогическое – 3 человек (10%)
11.	Квалификационная характеристика	Высшую квалификационную категорию – 15 человек (49 %) I квалификационную категорию – 10 человек (32 %) без категории – 6 человек (19 %)
12.	Режим работы ДООУ	С 6.30 – 18.30 ч.

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:

Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников групп: русские, армяне, но основной контингент – дети из русскоязычных семей.

Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Липецкого края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ДОО. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы в процессе образования ребенка были задействованы все компоненты – чтобы ребенок знал и понимал культуру других народов; умел взаимодействовать с представителями других национальностей; ценил многообразие мира.

Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона.

Климат Липецкой области умеренно континентальный, с теплым летом и умеренно холодной зимой. Все сезоны года четко выражены.

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм
- летний период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

Основной экологической особенностью является городская среда Липецка, высокий уровень техногенного загрязнения, из-за большого количества предприятий города. Такая экологическая обстановка влияет на здоровье всех жителей города. В образовательную программу детского сада включены оздоровительные мероприятия по снижению экологических рисков для здоровья детей: пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки на занятиях по физической культуре, профилактика ОРВИ.

Социально-демографические особенности: Семьи воспитанников, посещающих детский сад, разнообразны. При планировании педагогического процесса учитываются интересы, жизненные приоритеты родителей, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), учитывается характер взаимоотношений ребенка и взрослых. Совместные проекты для всей семьи, включенные в образовательную программу, помогают родителям обогатить свой педагогический опыт, а дошкольному учреждению создать в своих стенах теплую, доброжелательную, семейную атмосферу. Организация образовательного процесса в детском саду способствует созданию равных условий воспитания детей дошкольного возраста. Реализация Образовательной программы осуществляется с учетом образовательной среды города, представленной широкой инфраструктурой образовательных и социальных объектов: библиотеки, школ, музеев.

1.1.4. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в ДОО соответствует Уставу. Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации

осуществления образовательного процесса как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

При реализации Программы педагог ориентируется на следующие возрастные характеристики⁷ современного ребенка:

Возраст	Пункт методических рекомендаций	QR-код
Ранний возраст (от одного года до трех лет)	Пункт 11 абзац 2	
Дошкольный возраст (от трех до семи лет)	Пункт 11 абзац 3	

Для реализации Программы и организации образовательного процесса важное значение имеют возрастные психологические характеристики развития воспитанников⁸:

Возраст/ Показатели	1-3 года	3 – 4 года	4 - 5 лет	5 -6 лет	6 - 7 лет
Ведущая потребность	Потребность в любви	Потребность в общении, уважении, самостоятельности	Потребность в общении; познавательная активность	Потребность в общении; творческая активность	Потребность в общении
Физиологическая чувствительность	Высокая чувствительность к физическому дискомфорту	Высокая чувствительность к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Индивидуально у большинства низкая
Ведущая функция	Предметно-манипулятивная, предметно-орудийная деятельность	Восприятие	Наглядно-образное мышление	Воображение	Воображение, словесно-логическое мышление
Игровая деятельность	Предметно-манипулятивная, игра «рядом»	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация	Усложнение игровых замыслов; длительные игровые объединения	Длительные игровые объединения; умение согласовывать свое поведение в соответствии с ролью
Форма общения	Ситуативно-личностное	Ситуативно-деловое	Внеситуативно - деловое	Внеситуативно - деловое + внеситуативно личностное	Внеситуативно-личностное
Отношения со взрослыми	Источник защиты, ласки и помощи	Взрослый источник способов деятельности, партнер по игре	Взрослый – источник информации	Источник информации, собеседник	Источник эмоциональной поддержки

⁷ Пункт 11 Методических рекомендаций по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования, министерство просвещения Российской Федерации, Москва, 2023

⁸ Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства: учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513366> (дата обращения: 05.06.2023).

Отношения со сверстниками	Мало интересен	Мало интересен	Интересен как партнер по сюжетной игре	Углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтения в общении	Собеседник, партнер по деятельности
Наличие конфликтов	Со взрослыми («Я сам»)	Со взрослыми как продолжение («Я сам»)	Отсутствуют	Отсутствуют	К 7-ми годам - кризис, смена социальной роли
Эмоции	Сильной модальности, резкие переходы	Резкие переключения эмоциональное состояние зависит от физического комфорта	Ровный, старается контролировать; появляются элементы эмоциональной отзывчивости	Преобладание ровного оптимистического настроения	Развитие высших чувств; формирование самооценки посредством оценки окружающих; ребенок начинает осознавать свои переживания
Способ познания	Манипулирование предметами, их разбирание	Экспериментирование, конструирование	Вопросы; рассказы взрослого; экспериментирование	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование	Самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстниками
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их внутреннее устройство	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые	Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы	Причинно-следственные связи между предметами и явлениями
Произвольность познавательных процессов	Внимание и память произвольные	Внимание и память произвольные	Внимание и память произвольные; начинает развиваться произвольное запоминание в игре	Развитие целенаправленного запоминания	Начало формирования произвольности как умения прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения
Воображение	Начинает фантазировать; доизобразительное рисование (каракули)	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)	Появление элементов творческого воображения	Развитие творческого воображения	Переходит во внутреннюю деятельность, появляется собственное словесное творчество

					(считалки, дразнилки, стихи)
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов	Знания о предметах и их свойствах расширяются, организуются в систему и используются в различных видах деятельности	Знания о предметах и их свойствах организуются в систему и используются в различных видах деятельности
Внимание	Объем внимания 2 – 3 предмета	Быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5 – 10 мин. Объем внимания 3 – 4 предмета	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15 – 20 мин. Объем внимания 8 – 10 предметов	Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает внимание 20 – 25 мин. Объем внимания 10 – 12 предметов	Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает внимание 25 – 30 мин. Объем внимания 12 – 14 предметов
Память	Узнавание, кратковременная. Объем памяти 2 – 3 предмета из 5	Эмоционально окрашенная информация. Преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3 – 4 предмета из 5	Кратковременная; эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4 – 5 предмета из 5, 2 – 3 действия	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5 – 7 предметов из 10, 3-4 действия	Интенсивное развитие долговременной памяти. Объем памяти 6 – 8 предметов из 10, 4 – 5 действий
Мышление	Наглядно-действенное	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному (переход от действий с предметами к действиям с образами)	Наглядно-образное	Наглядно-образное, начало формирования образно-схематического	Элементы логического развиваются на основе наглядно-образного; развитие элементов абстрактного мышления
Речь	Словосочетаниями, понимает глаголы	Начало формирования связной речи, начинает понимать прилагательные	Окончание формирования активной речи, учится излагать мысли	Формирование планирующей функции речи	Развитие внутренней речи

Условия успешности	Разнообразие развивающей среды	Разнообразие окружающей среды и партнерские отношения со взрослыми	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, умелость в каком-либо деле
Новообразования возраста	1. Возникновение речи и наглядно-действенного мышления. 2. Развитие нового отношения к предмету, имеющему назначение и способ употребления 3. Зачатки само сознания, развитие Я-концепции, самооценка	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм	1. Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения. 3. Появление элементов сюжетно-ролевой игры.	1. Предвосхищение результата деятельности. 2. Активная планирующая функция речи. 3. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником. 4. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические)	1. Внутренний план действий. 2. Произвольность всех психических процессов. 3. Возникновение соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над личными 4. Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе. 5. Возникновение первой целостной картины мира. 6. Появление учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может

продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты реализации Программы⁹

ФОП ДО ⁹ /пп	Возраст	QRкод
15.2	в раннем возрасте, к трем годам	
15.3 в дошкольном возрасте:		
15.3.1	к четырем годам	
15.3.2	к пяти годам	
15.3.3	к шести годам	
15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

1.3. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей¹⁰, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства; целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде

⁹ Пункт 15 «Федеральной образовательной программы дошкольного образования», утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г., № 1028.

¹⁰ Пункт 16 «Федеральной образовательной программы дошкольного образования», утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г., № 1028

педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач¹¹:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка.

Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки.

Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

¹¹ Пункт 16.4 «Федеральной образовательной программы дошкольного образования», утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г., № 1028

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогическая диагностика проводится с периодичностью:

- в группах раннего возраста (2 раз в год, сентябрь, май),
- в группах дошкольного возраста (2 раз в год, сентябрь, май).

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей¹², которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Педагогами ДОУ используются:

- авторская педагогическая диагностика Кулекиной И.А., организатора – методиста дошкольного образования, СПб, 2023 год;
- инструментарий проведения педагогической диагностики развития детей 3-7 лет (Карты развития, разработанные Н.А. Коротковой и П.Г. Нежновым).

Согласно ФОП ДО¹³ при необходимости, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог - психолог). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.4.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Программы, предполагает углубленную работу в социально – коммуникативном и познавательном развитии обучающихся: формирование первичных экономических представлений и компетенций, представлений о географических и природных особенностях материков.

Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей).

Вариативная часть Программы представлена частью, формируемой участниками образовательных отношений и составляет (20 %) от общего объема Программы. Согласно п. 2.9 ФГОС ДО, является обязательной с точки зрения реализации его требований, дополняет обязательную часть Программы (80 %), позволяет обеспечивать вариативность ДО, стимулировать педагогическое творчество и инициативу, учитывать индивидуальные

¹² Пункт 3.2.3. «Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155

¹³ Пункт 16.10. «Федеральной образовательной программы дошкольного образования», утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г., № 1028.

потребности обучающихся, мнение их родителей (законных представителей), а также условия, в которых осуществляется педагогический процесс.

Работа по реализации вариативной части Программы строится на основе парциальных программ:

Приоритетные направления развития	Программы, технологии, методики
ОО «Познавательное развитие»	Дополнительная образовательная программа формирования у детей старшего дошкольного возраста (6-7 (8) лет) представлений о различных материках «Кругосветное путешествие» (далее Программа) разработана на основе образовательной программы развития познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста «Здравствуй, мир!», А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, И.В. Маслова, Ю.И. Наумова. – 5-е изд., - Москва: Баласс, 2022.
ОО «Социально-коммуникативное развитие»	Дополнительная образовательная программа формирования у детей старшего дошкольного возраста основ финансовой грамотности «Азбука экономики для дошколят», разработанная на основе примерной парциальной образовательной программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей дошкольного возраста 5-7 лет, одобренной Министерством образования и науки Российской Федерации; образовательной программы «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений/ Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская (2-ое изд.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019)

1.4.2. Цели и задачи дополнительных образовательных программ

Дополнительная образовательная программа «Кругосветное путешествие»

Цель Программы: Формирование представлений у детей старшего дошкольного возраста о географических и природных особенностях материков.

В соответствии с поставленной целью определяются конкретные *задачи Программы:*

Обучающие:

1. Формировать представления о разнообразии животного мира, о среде обитания и повадках животных разных материков.
2. Формировать представления об обычаях и культуре народов Евразии, Африки, Северной и Южной Америки, Австралии и Антарктиды.
3. Закрепить у детей знание особенностей разных климатических зон.
4. Активизировать словарный запас и глагольную лексику по теме.
5. Приобщать к изучению природного и социального мира других стран через элементы исследовательской, творческой, игровой и проектной деятельности.

Развивающие:

1. Развивать способность наблюдать, сравнивать, систематизировать.
2. Развивать интерес к жизни народов на других материках.
3. Развивать познавательную и речевую активность.

Воспитательные:

1. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к природному миру.
2. Воспитывать уважение к народам, живущим на разных материках, к их обычаям и особенностям.
3. Воспитывать доброжелательность в общении со сверстниками и взрослыми в процессе ознакомления с материками.

Дополнительная образовательная программа «Азбука экономики для дошколят»

Цели программы: формирование первичных экономических представлений и компетенций; развитие экономического мышления дошкольников; воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики.

Задачи реализации программы:

Образовательные:

- познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;
- раскрыть взаимосвязь понятий: труд - продукт (результат труда) - деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;
- сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;
- подготовить к принятию своих первых финансовых решений;
- заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
- научить соотносить понятия надо, хочу и могу;
- обогатить словарный запас и познакомить с понятиями: трудиться, работать и зарабатывать; деньги, доходы; покупать, тратить, расходовать, транжирить; откладывать, копить, сберегать; одалживать, занимать, отдавать, возвращать;
- планировать, экономить, способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;
- подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги.

Воспитательные:

- активизировать коммуникативную деятельность детей;
- стимулировать интерес к изучению мира финансов;
- сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;
- способствовать повышению ответственности и самоконтроля - качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребёнка.

1.4.3. Принципы и подходы дополнительных образовательных программ

Дополнительная образовательная программа «Кругосветное путешествие»

- принцип психологической комфортности, предусматривающий построение взаимоотношений между детьми и взрослыми на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи);
- принцип деятельности, подразумевающий создание условий для самостоятельных детских открытий в процессе формирования знаний о материках, их географическом расположении, природе, особенностях жизни людей в этих странах;
- принцип целостности, способствующий формированию у детей целостного представления о социальном и природном мире, самом себе и своих возможностях;
- принцип вариативности, на основании которого детям предоставляется возможность выбора способа действия, материалов и видов деятельности;
- принцип единства с семьей, предполагающий единство требований детского сада и семьи в вопросах образования, развития и здоровья детей.

Дополнительная образовательная программа «Азбука экономики для дошколят».

Принципы:

- *принцип психологической комфортности;*
- *принцип деятельности* – введение нового знания вводится не в готовом виде, через самостоятельное «открытие» его детьми;
- *принцип минимакса* – обеспечение возможности разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом;

- *принцип целостного представления о мире* – раскрытие взаимосвязь нового задания с предметами и явлениями окружающего мира при его введении;
- *принцип вариативности* – формирование у детей умения осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- *принцип творчества* – ориентация процесса обучения на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;
- *принцип непрерывности* – обеспечение преемственных связей между всеми ступенями обучения.

Подходы:

- комфортность образовательной среды;
- организация тематического пространства;
- целостный подход в решении педагогических задач.

1.4.4. Особенности развития детей дошкольного возраста дополнительных образовательных программ

Дополнительная образовательная программа «Кругосветное путешествие»

Ребенок на пороге школы обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки.

Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п.

Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события - рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роль.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

В 6-7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой - более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи - монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать.

Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

Дополнительная образовательная программа «Азбука экономики для дошколят»
Возрастные особенности развития старших дошкольников (5-7 лет)

Старший дошкольный возраст имеет свои особенности. В этот период дети любознательны, проявляют высокую познавательную активность, максимально открыты эмоциональному переживанию и сопереживанию. Развиваются предпосылки понятийного мышления: появляются элементы абстрактных рассуждений, проявляется интерес не только к тем явлениям, которые он видел непосредственно перед собой, но и к обобщённым свойствам предметов окружающей действительности. Ребёнок способен определить причинно-следственные связи между явлениями, проанализировать, обобщить новый материал и сделать вполне логические выводы.

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Продолжается формирование базовых компонентов ценностных ориентаций.

Закладываются основы морального поведения, формируются моральные нормы, свой опыт поведения, отношение к людям, выстраивается моральный облик ребёнка, черты которого проявятся в течение всей последующей жизни.

Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение. Он поддерживает в детях ощущение «взрослости» и на его основе стимулирует стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности. Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоуважении и признании их возможностей со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества.

Формирование финансовой культуры в части развития экономического мышления, деловых качеств, общественной активности и предприимчивости ограничено возрастными особенностями и психическим развитием дошкольников.

В этот период дети ещё не готовы к правильному восприятию целого ряда финансово-экономических терминов, проведению сложных математических расчётов, планированию, анализу, синтезу и пр. Несоответствие между познавательными потребностями ребёнка и его возможностями переработать информацию может привести к перегрузке сознания различными разрозненными сведениями и фактами, многие из которых дети этого возраста не в состоянии осмыслить и понять. Учитывая это, целесообразно сделать акцент на нравственные стороны, необходимые для финансового воспитания: уважение к своему и чужому труду, честность, справедливость, бережливость, ответственность, заботливость, чувство долга, взаимопомощь и поддержка в противовес вседозволенности, эгоизму, стремлению к наживе любой ценой и пр.

Основополагающей идеей Программы выступает формирование у детей здорового интереса к деньгам, которые по своей сути глубоко социальны и выступают неотъемлемой

частью окружающей среды.

В соответствии с ФГОС ДО для успешной реализации Программы должны быть обеспечены психолого - педагогические условия: п.3.2.1.

Главным принципом реализации Программы является адекватность возрасту. При ознакомлении дошкольников с основными финансовыми и экономическими понятиями следует принимать во внимание возрастные особенности детей, соблюдать чувство меры и осторожность.

1.4.5. Планируемые результаты освоения дополнительных образовательных программ

Дополнительная образовательная программа «Кругосветное путешествие»

Планируемые результаты представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка 6-7 лет на этапе освоения данной Программы:

- У ребенка сформированы элементарные естественно-научные представления об окружающем мире.
- Сформированы элементарные знания о материках: Евразии, Африке, Северной и Южной Америке, Австралии и Антарктиде.
- Знает названия животных и растений, населяющих разные материки.
- Знает национальность и ремёсла народов, живущих на материках.
- Сформированы познавательные действия: умеет сравнивать, группировать и классифицировать.
- Сформировано бережное, созидательное отношение к окружающей природе.
- Умеет самостоятельно проводить простейшие опыты и эксперименты.
- Проявляет интерес к установлению причинно-следственных связей, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы.
- Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных исследовательских играх.

Дополнительная образовательная программа «Азбука экономики для дошколят»

Ожидаемый результат (5 – 6 лет):

- Дети понимают и ценят окружающий предметный мир (вещественный мир как результат труда людей;
- Уважают людей, умеющих хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги;
- Осознают на доступном им уровне взаимосвязь понятий «труд - продукт - деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества;
- Видят красоту человеческого творения;
- Признают авторитетными качества человека - хозяина: бережливость, расчетливость, экономность, трудолюбие, но одновременно и щедрость, благородство, честность, умение сопереживать, милосердие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т.п.);
- Ведут себя правильно в реальных жизненных ситуациях;
- Контролируют свои потребности в соответствии с возрастом.

Ожидаемый результат (6 – 7 лет):

- Дети имеют сформированные основные понятия финансовой грамотности, приближенные знания к реальной действительности, то есть формируется начало экономического мышления;
- Интересуются социальными явлениями, происходящими в общественной жизни;
- Знают о новых профессиях, умеют рассказывать о них;
- Владеют обогащенным словарным запасом, который связан с областью финансирования, начальной экономикой, трудовой деятельностью людей современных профессий;
- Приобретают такие качества, как умение честно выигрывать, соревноваться, радоваться успехам товарищей, проигрывать и не бояться проигрыша;
- Проявляют коммуникативные социальные навыки: общительность, чувство собственного

достоинства, ответственность, стремление доводить начатое дело до конца;

- Проявляют здоровый интерес к деньгам, осознают правила их честного приобретения, взаимосвязи понятий «труд-деньги», понимание факта купли-продажи.

1.4.6. Педагогическая диагностика дополнительных образовательных программ

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Так же педагогическая диагностика не предполагает жестких временных рамок, т.к. это противоречит сути мониторинга, возрастным особенностям воспитанников, а также содержания ФГОС ДО.

Дополнительная образовательная программа «Кругосветное путешествие»

Реализация Программы предполагает педагогическую диагностику освоения знаний по всем темам.

Педагогическая диагностика проводится на основе игровых заданий, диагностических вопросов и бесед.

Знания детей оцениваются по следующим показателям:

- Знание названия материка.
- Особенности климата.
- Животные, живущие на материке.
- Растения, которые растут на материке.
- Природные богатства материка.
- Народы, населяющие материк.
- Народные промыслы жителей материка.
- Достопримечательности.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год: вводная – в начале учебного года, итоговая – в конце учебного года.

Цель – оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов.

Результаты используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации работы по формированию у детей представлений о материках;
- 2) оптимизации работы с дошкольниками.

Дополнительная образовательная программа «Азбука экономики для дошколят»

Обязательным элементом в преподавании курса является диагностическая составляющая. Ее применение обеспечивает объективную оценку результативности, как отдельных модулей программы, так и всего курса в целом.

Для определения степени эффективности реализации программы предлагаются итоговые задания в занимательной форме. Методика их обработки, оценки и систематизации представлена в Дополнительной образовательной программе «Азбука экономики для дошколят».

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности по образовательным областям

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от 1,5 лет до 8 лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

Определение задач и содержания образования базируется на следующих принципах:

принцип учёта ведущей деятельности: Программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей: Программа

учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

принцип амплификации детского развития как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

принцип единства обучения и воспитания: как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;

принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

принцип сотрудничества с семьей: реализация Программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Возраст/группа	Задачи и содержание ФОП ДО, пп/	QR -код
1-2 года/1 группа раннего возраста	18.2	
2-3 года/ 2 группа раннего возраста	18.3	
3-4 года/ младшая группа	18.4	
4-5 лет / средняя группа	18.5	
5-6 лет/ старшая группа	18.6	
6-7 лет / подготовительная группа	18.7.1	
решение совокупных задач воспитания	18.8	

2.1.2. Познавательное развитие.

Возраст/группа	Задачи и содержание ФОП ДО, пп/	QR -код
1-2 года/1 группа раннего возраста	19.2	

			
2-3 года/ 2 группа раннего возраста	19.3		
3-4 года/ младшая группа	19.4		
4-5 лет / средняя группа	19.5		
5-6 лет/ старшая группа	19.6		
6-7 лет / подготовительная группа	19.7.1		
решение совокупных задач воспитания	19.8		

2.1.3. Речевое развитие

Возраст/группа	Задачи и содержание ФОП ДО, пп/	QR -код
1-2 года/1 группа раннего возраста	20.2	
2-3 года/ 2 группа раннего возраста	20.3	
3-4 года/ младшая группа	20.4	
4-5 лет / средняя группа	20.5	
5-6 лет/ старшая группа	20.6	
6-7 лет / подготовительная группа	20.7.1	
решение совокупных задач воспитания	20.8	

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Возраст/группа	Задачи и содержание ФОП ДО, пп/	QR -код
1-2 года/1 группа раннего возраста	21.2	
2-3 года/ 2 группа раннего возраста	21.3	

		
3-4 года/ младшая группа	21.4	
4-5 лет / средняя группа	21.5	
5-6 лет/ старшая группа	21.6	
6-7 лет / подготовительная группа	21.7.1	
решение совокупных задач воспитания	21.8	

2.1.5. Физическое развитие

Возраст/группа	Задачи и содержание ФОП ДО, пп/	QR -код
1-2 года/1 группа раннего возраста	22.2	
2-3 года/ 2 группа раннего возраста	22.3	
3-4 года/ младшая группа	22.4	
4-5 лет / средняя группа	22.5	
5-6 лет/ старшая группа	22.6	
6-7 лет / подготовительная группа	22.7.1	
решение совокупных задач воспитания	22.8	

*Спортивные упражнения: катание на санках, лыжах, велосипедах (3-5 лет), коньках (6-7 лет) могут быть организованы в самостоятельной двигательной деятельности на прогулке в зависимости от их наличия (ребенок принес из дома, приобретение спортивного, игрового оборудования ДОУ в рамках Программы развития).

*Активный отдых по организации туристических прогулок и экскурсий организуется в места, путь которых по времени составляет общей продолжительностью не более 1,5-2 часа для детей 5-6 лет и 2-2,5 часа для детей 6-7 лет.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

ДО может быть получено в ДОО, а также вне её - в форме семейного образования. Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего

обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребёнка.

ДОО может использовать сетевую форму реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Программа построена на реализации технологии деятельностного метода «Ситуация». Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». Содержание образования проектируется как путь в общечеловеческую культуру. При этом педагог становится организатором, помощником, консультантом детей и выполняет свою профессиональную миссию — быть проводником в мир общечеловеческой культуры. Такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть сюжетно-ролевые и дидактические игры, прогулки, экскурсии, занятия, праздники и др.), а также по локализации во времени.

1. Введение в ситуацию. Создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в совместную деятельность. Дети фиксируют свою «детскую» цель.
2. Актуализация детского опыта (знаний, умений, способов). Воспитатель организует деятельность, в которой целенаправленно актуализируются знания, умения и способности детей, необходимые им для нового «открытия».
3. Затруднение в ситуации (проблематизация содержания). В контексте выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности. Воспитатель помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины с помощью системы вопросов («Смогли?» — «Почему мы не смогли?»).
4. «Открытие» нового знания (способа действий). Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания и способа действий, которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках.

Используемые формы¹⁴ реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В раннем возрасте (1 год - 3 года)

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);

¹⁴ Пункт 23.5. «Федеральной образовательной программы дошкольного образования», утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г., № 1028.

- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач **воспитания** в ходе реализации Программы образования педагоги используют следующие **методы**¹⁵:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации **обучения** традиционные методы¹⁶ (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

Название метода	Определение метода	Средства
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.

¹⁵ Пункт 23.6. «Федеральной образовательной программы дошкольного образования», утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г., № 1028

¹⁶ Пункт 23.6.1. «Федеральной образовательной программы дошкольного образования», утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г., № 1028

Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации Программы.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение).	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель).	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец

	опытов, наблюдений.	культуры развертывания познавательных действий.
Эвристический (частично-поисковый)	Проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях).	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково - исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры-специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

При реализации Программы образования педагог может использовать различные средства¹⁶, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие средства¹⁷:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания и др.);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры,

¹⁷ Пункт 23.8. «Федеральной образовательной программы дошкольного образования», утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г., № 1028

игрушки, игровое оборудование и др.);

- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.); познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОУ включает¹⁸:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОУ.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности¹⁹:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

¹⁸ Пункт 24.1. «Федеральной образовательной программы дошкольного образования», утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г., № 1028

¹⁹ Пункт 24.2. «Федеральной образовательной программы дошкольного образования», утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г., № 1028

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В ДОУ создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся:

- беседа,
- рассказ,
- эксперимент,
- наблюдение,
- дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)

Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. К составным формам относятся:

- игровые ситуации,
- игры-путешествия,
- творческие мастерские,
- детские лаборатории,
- творческие гостиные,
- творческие лаборатории,
- целевые прогулки,
- экскурсии,
- образовательный челлендж,
- интерактивные праздники.

Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся:

- детско-родительские и иные проекты,
- тематические дни,
- тематические недели,
- тематические или образовательные циклы.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод

или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДОУ.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОУ, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать²⁰:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие²¹ рассматривается как дело, интересное и занимательное детям, развивающее их как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

²⁰ Пункт 24.2. «Федеральной образовательной программы дошкольного образования», утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г., № 1028

²¹ Пункт 24.12. «Федеральной образовательной программы дошкольного образования», утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г., № 1028

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки²², включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня²³, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности.

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой

²² Пункт 24.15. «Федеральной образовательной программы дошкольного образования», утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г., № 1028

²³ Пункт 24.16. «Федеральной образовательной программы дошкольного образования», утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г., № 1028

подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;

- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»²⁴.

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать

²⁴ Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года) – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/> (дата обращения 25.04.2023)

проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Поддержка детской инициативы	
Условия²⁵	Способы²⁶
1. Уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять	1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи,

желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы; 2. Организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности; 3. Расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов; 4. Поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы; 5. Создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата; 6. Поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата; 7. Внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в	важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт. 2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий. 3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты. 4) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также
--	--

аналогичном случае; 8. Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы одобрения, восхищения.	способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения. 5) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.
---	---

В возрасте 3-4 лет у ребёнка²⁷ активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества.

Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С четырех-пяти лет у детей²⁸ наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную

²⁵ Пункт 25.4. «Федеральной образовательной программы дошкольного образования», утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г., № 1028

²⁶ Пункт 25.8. «Федеральной образовательной программы дошкольного образования», утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г., № 1028

²⁷ Пункт 25.5. «Федеральной образовательной программы дошкольного образования», утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г., № 1028

²⁸ Пункт 25.6. «Федеральной образовательной программы дошкольного образования», утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г., № 1028

активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти-семи лет²⁹ имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Главными целями³⁰ взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач³¹:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов³²:

²⁹ Пункт 25.7. «Федеральной образовательной программы дошкольного образования», утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г., № 1028

³⁰ Пункт 26.1. «Федеральной образовательной программы дошкольного образования», утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г., № 1028

³¹ Пункт 26.3. «Федеральной образовательной программы дошкольного образования», утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г., № 1028

³² Пункт 26.4. «Федеральной образовательной программы дошкольного образования», утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г., № 1028

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОУ и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОУ, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям³³:

- 1) диагностико - аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье
- 2) каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
- 3) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОУ образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОУ; содержании и методах образовательной работы с детьми;
- 4) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий;

³³ Пункт 26.5. «Федеральной образовательной программы дошкольного образования», утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г., № 1028

поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- 1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;
- 2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- 3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач; знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
- 4) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ИТ-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Направления и формы взаимодействия с родителями в ДОО № 130 г. Липецка

Направления	Формы взаимодействия с родителями
Диагностико-аналитическое	Реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее
Просветительское и консультационное	Реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайт ДОО № 130 г. Липецка и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Направления взаимодействия с родителями в соответствии с ФГОС ДО	
Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей	• Презентация дошкольного учреждения. Активизация родителей за счет включения их в различные виды деятельности; организация экспертизы со стороны родителей; принятие во внимание предложений семей. • Открытые занятия с детьми в ДОУ для родителей. Воспитатель при проведении занятия включает в него элемент беседы с родителями (ссылаясь на его компетентность в каких-то вопросах или, наоборот, стимулируя детей рассказать новое гостю). • Педагогические ситуации. Решения типичных для конкретной семьи ситуаций при участии семей воспитанников. • Педагогические беседы с родителями. Целевой характер бесед (по запросам родителей), внесение элементов дискуссии и проблематизации. • Тематические консультации. Исходя из запросов родителей. • Собрание, круглый стол с родителями. Использование активизирующих методик: метод групповой дискуссии, повышающий психолого-педагогическую грамотность родителей; метод игры, моделирующий проблемы и решения в триаде «ребенок-педагог-родитель»; метод совместных действий, основанный на выполнении родителем и педагогом совместных действий, заданий; метод конструктивного спора, который помогает сравнивать различные точки зрения родителей и педагогов на воспитание ребенка, на разрешение проблемных ситуаций; метод вербальной дискуссии, обучающий культуре диалога в семье, обществе. • Конференции с родителями. На конференции в занимательной форме педагоги, специалисты и родители моделируют жизненные ситуации, проигрывая их. Это дает возможность родителям не только накапливать профессиональные знания в области воспитания детей, но и способствует установлению доверительных отношений с педагогами и специалистами • Общие собрания родителей. Активное собрание родителей включает: элементы тренинга; мастер-классы; семинар-практикум; видеотренинг; видео презентацию; показ занятий на видеозаписи. • Тематические выставки. Выставки содержат материал о творчестве родителей, детей. • Тематические листовки. Инициатива выпуска принадлежит родителям. Они выбирают темы листовок. • Настольная тематическая информация. Комплектация настольной тематической информации осуществляется родителями или педагогом по запросам, заявкам родителей • Анкетирование.
Оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития	
Создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы	

	Позволяет получать более достоверные данные по тем или иным проблемам воспитания. • Тематические акции. Позволяют организовать совместные мероприятия для детей и родителей. Инициатива может принадлежать детям, родителями или педагогам.
--	---

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОУ. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОУ является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОУ с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Формы взаимодействия с семьями обучающихся в ДОУ № 130 г. Липецка

Непосредственные формы		Опосредованные формы	
Мероприятия, направленные на повышение родительской компетентности			
Консультации	} групповые коллективные индивидуальные	Взаимодействие посредством функции «вопрос-ответ» на сайте	
Беседы			
индивидуальные			
Официальные мероприятия, связанные с управлением образовательных отношений			
Родительские собрания, заседания совета ДОУ, Дни открытых дверей		Размещение информации на официальном сайте ДОУ № 130 г. Липецка	
Мероприятия, направленные на повышение и поддержку активности и инициативы родителей			
Тематические встречи, клубы, просмотр открытых занятий		Оформление стендов, папок-передвижек, альбомов с актуальной для родителей информацией	
Мероприятия, направленные на анализ удовлетворённости родителей качеством дошкольного образования			
Опросы		Анкетирование, ящик вопросов и предложений, с последующей обработкой, обобщением и ответами в открытом доступе	
Мероприятия, направленные на поддержку непосредственного			

детско-родительского взаимодействия	
Непосредственное участие в праздниках, театрализованных представлениях, досугах, акциях и т.д.	Участие в проектных работах в части оформления выставок, инсталляций, семейных альбомов и др., изготовление пособий, костюмов и пр.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа или инклюзивное образование в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении № 130 г. Липецка направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики развития. КРР в ДОУ № 130 г. Липецка осуществляют педагоги, педагог-психолог, учителя-логопеды.

Направления:

- профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;
- диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
- коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;
- организационно-методическое: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;
- консультативно-просветительское: организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;
- координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельность педагог-психолог;
- контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

В ДОУ разработана **программа коррекционно-развивающей работы** (далее – Программа КРР) в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач Программы КРР.

Цели коррекционной работы:

- Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;
- Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;
- Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

Задачи КРР³⁴:

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;

³⁴ Пункт 27.4. «Федеральной образовательной программы дошкольного образования», утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г., № 1028

- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

Коррекционно-развивающая работа в ДОУ № 130 г. Липецка реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется организацией самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОУ № 130 г. Липецка.

Целевые группы обучающихся которым может быть оказана адресная психологической помощи с включением их в программы психолого-педагогического сопровождения³⁵:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП):
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (бездзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Работа с целевыми группами обучающихся прописана в Программе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОУ № 130 г. Липецка. КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной

³⁵ Пункт 27.8. «Федеральной образовательной программы дошкольного образования», утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г., № 1028

группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

2.7. Содержание коррекционно-развивающей работы в ДОО включает следующие блоки³⁶:

1) Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психологопедагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социальнопсихологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

1) Коррекционно-развивающая работа включает³⁷:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко

³⁶ Пункт 28.1. «Федеральной образовательной программы дошкольного образования», утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г., № 1028

³⁷ Пункт 28.2. «Федеральной образовательной программы дошкольного образования», утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г., № 1028

выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

- создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

2) Консультативная работа включает³⁸:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

3) Информационно-просветительская работа предусматривает³⁹:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

5) Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами⁴⁰ согласно нозологических групп осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО). КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

6) КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми⁴¹, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых

³⁸ Пункт 28.3. «Федеральной образовательной программы дошкольного образования», утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г., № 1028

³⁹ Пункт 28.4. «Федеральной образовательной программы дошкольного образования», утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г., № 1028

⁴⁰ Пункт 28.5. «Федеральной образовательной программы дошкольного образования», утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г., № 1028

⁴¹ Пункт 28.6. «Федеральной образовательной программы дошкольного образования», утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г., № 1028

(родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность коррекционно-развивающей работы с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми включает:

- коррекцию/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

7) Направленность коррекционно-развивающей работы с одаренными обучающимися включает⁴²:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого - педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

8) Направленность КРР с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов⁴³, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ, включает:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Таким образом, работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в РФ, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

- Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях

⁴² Пункт 28.7. «Федеральной образовательной программы дошкольного образования», утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г., № 1028

⁴³ Пункт 28.8. «Федеральной образовательной программы дошкольного образования», утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г., № 1028

выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

9) К целевой группе обучающихся «группы риска»⁴⁴ могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения включает:

- коррекция / развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья:

В ДОО № 130 г. Липецка созданы условия для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми, оборудованы логопедические кабинеты для детей с тяжелыми нарушениями речи:

- Старшая логопедическая группа для детей от 5 до 6 лет;
- Подготовительная к школе логопедическая группа для детей от 6 до 7 лет.

Учителя-логопеды и педагог-психолог проводят подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия. Организована деятельность психолого-педагогического консилиума (ППК) как форма взаимодействия специалистов учреждения, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии.

Психолого-педагогические условия:

- коррекционная направленность образовательно-воспитательного процесса;
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка с ОВЗ;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности система комплексного психолого-медико педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- тесное взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей и специалистов ДОО, специалистов в области коррекционной педагогики и медицинских работников других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ОВЗ.

⁴⁴ Пункт 28.9. «Федеральной образовательной программы дошкольного образования», утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г., № 1028

Здоровьесберегающие условия:

- оздоровительный и охранительный режим;
- укрепление физического и психического здоровья,
- профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников,
- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм,
- обеспечение участия всех детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями развития, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Кадровые условия:

- педагог-психолог;
- учителя-логопеды;
- инструктора по физической культуре;
- инструктор по плаванию;
- музыкальный руководитель;
- воспитатели;
- младшие воспитатели.

Специализированные условия:

- выдвижение комплекса специальных задач обучения и воспитания, ориентированных на особые образовательные потребности дошкольников с ОВЗ;
- использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, индивидуальных программ реабилитации детей-инвалидов, ориентированных на особые образовательные потребности детей с ОВЗ;
- дифференцированное и индивидуализированное обучение и воспитание с учётом специфики нарушения развития ребёнка с ОВЗ;
- комплексное воздействие на воспитанника с ОВЗ, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях;
- доступность (безбарьерность) среды предполагает: доступность для воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей с ОВЗ, детей-инвалидов к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Оборудование помещений ДОО является безопасным, эстетически привлекательным и коррекционно-развивающим.

**Данные о наличии специально оборудованных помещений в ДОО № 130
для организации коррекционного образовательного процесса**

Назначение	Функциональное использование
Музыкальный зал Спортивный зал Бассейн	Проведение музыкальных, физкультурных занятий и плавания, праздников, развлечений, спектаклей, спортивных развлечений
Кабинет учителя-логопеда в каждой логопедической группе	Проведение фронтальных, подгрупповых, индивидуальных занятий по коррекции речи воспитанников
Кабинет педагога-психолога	Проведение индивидуальной работы с детьми и взрослыми по диагностированию и коррекции нарушений в психическом развитии детей
Методический кабинет	Центр методической поддержки

Система работы педагога-психолога

Психолого-педагогическое сопровождение выступает в ДОО как поддержка и помощь в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации ребенка.

Основная цель работы педагога-психолога: сохранение и укрепление психологического здоровья детей, содействие их гармоничному развитию в условиях детского сада.

Задачи, направленные на достижение цели:

- сохранять психологическое здоровье детей;

- диагностическое обследование эмоциональной и познавательной сферы для выявления воспитанников испытывающих трудности в освоении Программы ДОУ;
- разработать и реализовать индивидуальные и групповые психокоррекционные программы;
- организовать консультационную работу с родителями и педагогами;
- разработать и реализовать программы просветительской работы; повышать психолого-педагогическую культуру взрослых;
- организовать психологическое сопровождение детей в период адаптации;
- организовать психологическое сопровождение детей подготовительной к школе группы: подготовка к школе, мониторинг развития;
- участвовать в работе психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ.

Направления деятельности педагога-психолога в ДОУ № 130

Работа с воспитанниками	Работа с родителями	Работа с педагогами:
- помощь детям в адаптации в детском саду; - проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии; - определение готовности старших дошкольников к обучению в школе; - диагностика игровой деятельности детей; - организация и регулирование взаимоотношений детей с взрослыми; - диагностика взаимоотношений со сверстниками (социометрия) - ведение КИР	- психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, наблюдение за ребенком); - развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения; - снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу; - обучение родителей методам и приемам организации занятий с детьми старшего дошкольного возраста; - ознакомление родителей с элементами диагностики психических процессов; - обеспечение более высокого уровня подготовки детей к школе.	- подготовка и проведение медико-педагогического консилиума; - индивидуальное и групповое консультирование; - подготовка и выступление на педсовете, методическом объединении; - повышение психологической компетенции педагогов.

Система работы педагога-психолога в ДОУ № 130

Направление деятельности	Формы работы
Психодиагностика	Анализ работы педагогов с детьми: при выборе инструментария для изучения и оценки деятельности педагогов; Посещение занятий педагогов. составление психолого-педагогических заключений (ППк)
Психопрофилактика	Построение педагогического процесса с учетом развития способностей и состояния здоровья детей при составлении учебных планов и видов деятельности Обучение педагогов Организация благоприятного эмоционального климата в группе Индивидуальная работа с детьми в процессе адаптации к ДОУ Сопровождение процесса адаптации вновь прибывших детей Анализ и обобщение результатов экспериментальной деятельности через психолого-педагогические заключения, через оформление материалов экспериментальной деятельности.

Психокоррекция	Разработка и реализация коррекционно-развивающих программ работы с детьми или подгруппами Оказание помощи при затруднениях, связанных с особенностями развития детей и группы Коррекция деятельности педагогов при разработке плана коррекционно-развивающей работы Участие в проектировании образовательных программ и проектов предметно-развивающей среды
Психоконсультирование	Формирование психологической культуры, осведомленности педагогов и родителей при организации групповых консультаций для педагогов и родителей, при подготовке и проведении педагогических советов, семинаров для педагогов Оказание помощи по вопросам планирования при разработке годового плана Оказание психологической помощи Оказание помощи в планировании Информирование по вопросам развития детей Помощь в обобщении психолого-педагогического опыта

Перечень и содержание коррекционных мероприятий педагога-психолога

№ п/п	Содержание коррекционной работы	Виды работы	Формы коррекционной работы
1	Развитие познавательной сферы	Решение образных и логических задач, дидактические упражнения, моделирование, использование методик	Подгрупповая работа Индивидуальная работа
2	Развитие коммуникативных способностей	Игры, игры-тренинги, подвижные игры, атр-терапия	Подгрупповая работа Индивидуальная работа
3	Развитие регуляторных способностей	Наблюдение, упражнения, этюды, психогимнастика, игровая ситуация, арт-терапия	Подгрупповая работа Индивидуальная работа

Система работы учителя-логопеда в ДОУ № 130

Логопедическая помощь организуется с целью выявления и оказания своевременной практической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении Программы ДОУ, с нарушениями речи. Система логопедической помощи в ДОУ строится на основе психолого-педагогического подхода, исходным положением которого является рассмотрение речи как деятельности со всеми составляющими ее компонентами: игровой, трудовой, учебной, познавательной, творческой и коммуникативной (по Р.Е. Левиной)

Цель оказания логопедической помощи – создание оптимальных условий для коррекции нарушений в развитии речи детей, в освоении ими дошкольных образовательных программ и подготовки к успешному освоению программ начального школьного обучения

Основными задачами оказания логопедической помощи являются:

- коррекция нарушений устной речи детей: формирование правильного произношения, развитие лексических и грамматических средств языка, навыков связной речи;
- своевременное предупреждение возникновения нарушений чтения и письма;
- выявление структуры речевого нарушения и определение соответствующей коррекционно-развивающей программы, выстраивание индивидуального коррекционно-развивающего маршрута;
- активизация познавательной деятельности детей;
- выстраивание взаимодействия специалистов образовательного учреждения, участвующих в коррекционно-образовательном процессе в рамках сопровождения развития

ребенка;

- пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей)
- привлечение родителей (законных представителей) ребенка к участию в коррекционно-образовательном процессе

Основные направления деятельности

Коррекционное: создание условий, направленных на коррекцию речевого развития воспитанников и обеспечивающих достижение воспитанниками, имеющими нарушения речи уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме

Диагностическое: выявление детей с речевыми нарушениями; отслеживание динамики речевого развития детей, их успешности в освоении образовательной программы дошкольного образования

Профилактическое: создание условий, направленных на профилактику нарушений в развитии устной и письменной речи воспитанников дошкольного возраста; целенаправленная систематическая совместная работа учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей

Просветительское: создание условий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогических работников Учреждения, педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста

Консультативное: консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по проблемам обучения и воспитания детей, имеющих речевые нарушения. Осуществляется в форме индивидуальных, групповых консультаций.

Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с АОП ДО:

- АОП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Для каждого воспитанника с ОВЗ в группе после проведения педагогической диагностики индивидуального развития и на основе Программы коррекционно-развивающей работы разрабатывается индивидуальный план, определяется индивидуальный образовательный маршрут, подбираются педагогические технологии, методики и формы деятельности, соответствующие образовательным потребностям данного ребенка.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10-15 минут.

Планирование индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения строится по индивидуальным планам и отражено в Журнале учёта индивидуальных занятий.

Подгрупповые занятия осуществляются в соответствии с перспективным планом работы. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, 7-8 человек, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Периодичность подгрупповых занятий – 2 раза в неделю, продолжительность ОД в соответствии с нормами СанПиН 2.4.3648-20.

Предусматривается подключение родителей к участию в интегрированных занятиях, присутствие родителей на индивидуальных занятиях с их ребенком, обязательное консультирование родителей специалистами.

2.8. Рабочая программа воспитания

Целевой раздел

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания является компонентом Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 130 г. Липецка (далее – Программа воспитания) и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде⁴⁵.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России⁴⁶.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России⁴⁷.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Цели и задачи воспитания.

⁴⁵ Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063)

⁴⁶ Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

⁴⁷ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

Общая цель воспитания в ДОО⁴⁸ – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО⁴⁹:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания⁵⁰.

Патриотическое направление воспитания

- 1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.
- 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности).

Духовно-нравственное направление воспитания.

- 1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
- 2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- 3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско - взрослой общности,

⁴⁸ Пункт 29.2.1.1. «Федеральной образовательной программы дошкольного образования», утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г., № 1028

⁴⁹ Пункт 29.2.1.2. «Федеральной образовательной программы дошкольного образования», утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г., № 1028

⁵⁰ Пункт 29.2.2. «Федеральной образовательной программы дошкольного образования», утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г., № 1028

содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

- 1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
- 2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.
- 4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

- 1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.
- 2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 3) В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.
- 4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

- 1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
- 2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

- 1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.
- 2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

- 1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка

ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств.

Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности,

		ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм,

		стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Содержательный раздел Программы воспитания.

Уклад образовательной организации.

Уклад в качестве установившегося порядка жизни ДООУ определяет мир восприятия, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Уклад ДООУ - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, который опирается на базовые национальные ценности, содержащий традиции города Липецка и ДООУ № 130 г. Липецка.

Уклад ДООУ № 130 г. Липецка задает традиции, культуру поведения сообществ, описывает предметно-пространственную среду, виды и направления деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДООУ).

Уклад учитывает:

- специфику и конкретные формы организации распорядка воспитательной работы в процессе дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДООУ;
- традиции и ценности региона, города, ДООУ (календарные праздники: День металлурга, День города, Календарь событий Липецкой области, города Липецка).
- традиции и интересы семей воспитанников (спорт и здоровье, походы, экскурсии, семейные праздники и т.д.).
- формирование у детей ценностей воспитания (патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, человечество, наука, семья, труд и творчество, искусство и литература, природа) через разные формы взаимодействия участников образовательных отношений (тематические беседы, встречи с интересными людьми, фестивали, акции и т.д.).

ДООУ № 130 г. Липецка расположен в Октябрьском районе города Липецка. Жилые массивы вокруг здания ДООУ состоят из многоэтажных домов. Детский сад расположен вдали от промышленной зоны. Вблизи расположена МБОУ «Гимназия № 64» города Липецка, детская музыкальная школа МБУ ДО «ДМШ № 10» г. Липецка, библиотека, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

ДООУ № 130 г. Липецка сохраняет традиции, но при этом динамично развивается, внедряет инновационные идеи, сохраняя свои лучшие традиции.

Основные традиции воспитательного процесса в нашем ДООУ:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение

младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Приоритетное направление деятельности ДОО является обеспечение воспитанникам возможности сохранения и укрепления здоровья за период нахождения в детском саду, за счет: формирования у детей необходимых знаний и умений, навыков здоровому образу жизни, формирования у родителей (законных представителей) ответственности в деле сохранения собственного здоровья и здоровья детей. В ДОО для оздоровительной деятельности созданы условия: физкультурное традиционное и нетрадиционное оборудование, бассейн.

4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОО существует практика взаимоподдержки педагогов, которые оказывают друг другу консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку в организации воспитательных мероприятий.

5. В детском саду создана методическое сопровождение педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

6. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются музеи города Липецка, которые систематически посещают воспитанники старшего дошкольного возраста. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Основой годового цикла воспитательной работы являются как общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастных групп и направленностей, так и отдельные, в соответствии с возрастом, направленностью и интересами воспитанников.

Событийные мероприятия планируются на основе ОП ДО ДОО, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, Календаря образовательных событий Минпросвещения России, Календаря профессиональных праздников.

Цель и смысл деятельности ДОО № 130 г. Липецка, миссия

Цель: развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Смысл деятельности: Создать такие условия в ДОО, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.

Миссия: совместными усилиями ДОО, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего.

Стратегия:

- формирование социальных компетенций личности обучающихся в условиях сетевого взаимодействия ДОО с учреждениями социальной сферы;
- развитие ресурсного, материально-технического, кадрового, научно-методического обеспечения образовательного процесса;
- создание эмоционально комфортного климата в учреждении для всех участников образовательных отношений;
- развитие системы дополнительного образования в разных формах и видах деятельности детей;
- реализация компетентного подхода в образовательном процессе ДОО;

- формирование информационно-ресурсного фонда ДОО.

Принципы жизни и воспитания в ДОО № 130 г. Липецка

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей, и опирается на следующие **принципы**:

- *принцип гуманизма*. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- *принцип ценностного единства и совместности*. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- *принцип общего культурного образования*. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- *принцип следования нравственному примеру*. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- *принципы безопасной жизнедеятельности*. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- *принцип инклюзивности*. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования;
- *принцип субъектности*. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания;
- *принцип интеграции*. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности; принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка;
- *принципы индивидуального и дифференцированного подходов*. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Образ ДОО № 130 г. Липецка, её особенности, внешний имидж

Имидж ДОО – эмоционально окрашенный образ ДОО № 130 г. Липецка, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определённой направленности на конкретные группы социума.

Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о ДОО в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

Заведующая ДОО обладает профессионализмом, компетентностью, организаторскими качествами, работоспособностью, политической культурой, высокой нравственностью, личным авторитетом, стремится к демократическому стилю руководства, умеет найти общий язык с молодыми и пожилыми, детьми и родителями, работниками разных профессий, людьми разного образования, семейного положения, квалификации.

Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО № 130 г. Липецка

На основе уклада ДООУ, который задает и утверждает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДООУ.

Отношение к воспитанникам педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.

Педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывать в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.

Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социально-культурного окружения ДООУ и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педколлектив ДООУ № 130 реализует различные виды и формы сотрудничества.

Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала ДООУ № 130 организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников ДООУ, организует форму сетевого взаимодействия с социальными партнерами, которые носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

Ключевые правила ДООУ № 130 г. Липецка

Структура образовательного года

Содержание деятельности	Временной период
Образовательная деятельность	01.09 -31.05
Педагогическая диагностика (начало года)	01.10-15.10
Зимние каникулы	01.01-08.01
Педагогическая диагностика (конец года)	15.05-31.05
Летний оздоровительный период	01.06-31.08

Структура образовательного процесса в режиме дня

I блок 6.30-8.40	II блок 8.40-15.30	III блок 15.30-18.30
- взаимодействие с семьей - игровая деятельность - физкультурно-оздоровительная работа - завтрак - совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных процессов - индивидуальная работа - самостоятельная деятельность - различные виды детской деятельности - утренний круг	- игровая деятельность - образовательная деятельность - второй завтрак - прогулка: физкультурно-оздоровительная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, экспериментальная и опытническая деятельность, трудовая деятельность в природе индивидуальная работа - самостоятельная деятельность детей по интересам	- взаимодействие с семьей - игровая деятельность - физкультурно-оздоровительная работа - совместная деятельность воспитателя с ребенком - индивидуальная работа - прогулка - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДООУ № 130 г. Липецка

Традиции и ритуалы способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и

события. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей.

В практике работы ДОУ сложилось немало традиций, направленных на сохранение, поддержание и обогащение здоровья субъектов педагогического процесса в ДОУ: детей, педагогов и родителей. Традиционными спортивными мероприятиями в ДОУ являются: осенний и весенний кросс, зимние и летние Малые олимпийские игры, день здоровья, день физкультурника, спортивные флешмобы. Ежегодное участие воспитанников в городской спартакиаде дошкольников «Быстрее, выше, сильнее», городском спортивном фестивале «Малыши и физкультура» способствует в дальнейшем развивать их физические способности. Дети совместно с родителями участвуют в спортивных событиях города Липецка: «Лыжня России» (февраль), «Ночной партизанский забег на зеленом острове» (май), «Липецкий велопробег» (июнь), «Липецкий марафон» (июнь), «Кросс нации» (сентябрь), «Единый день плавания» (декабрь).

В ДОУ стало доброй традицией поздравление пожилых людей. Дети совместно с педагогами организуют различные акции по воспитанию уважения и бережного отношения к людям старшего поколения.

В ДОУ регулярно отмечаются календарные и народные праздники. Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрым тело и дух до глубокой старости.

Особой популярностью пользуются детско-родительские проекты:

- команда добрых дел (благотворительная экологическая акция «Добрые крышечки», экологическая акция «Птичья столовая», «Каждому скворцу - по дворцу»)
- трудовой десант (акция «Чистый город», «Сад памяти», «Цветущая клумба»)

Кроме того, в каждой группе проводится работа по созданию своих традиций, среди которых можно выделить:

- «Утро радостных встреч». Цель: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками. Педагоги в каждой группе самостоятельно выбирают форму, в которой проходит традиционное утреннее приветствие, а также сроки, когда одно приветствие может смениться другим.
- «Отмечаем день именинника». Цель: развивать у детей способность сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай», в средней, старшей и подготовительной группах – каждый ребенок говорит имениннику пожелание.

Наиболее популярными и любимыми детьми стали народные и фольклорные праздники: «День рождения снеговика», «Крещенские святки», «Масленица», «День Жаворонка», «День русской народной сказки», «День подснежника», «День березы», «Яблочный спас», «Медовый спас», «День самовара», «День русской матрешки», «День синички», «День рождения деда Мороза», «День медведя».

Этикет как условный ритуал представляет собой общепринятую систему определённых правил вежливости, которые регламентируют особенности взаимоотношений между представителями различных слоёв населения и социальных групп в соответствии с их общественным статусом.

Виды этикета в ДОУ:

- «Речевой»;
- «Гостевой»;
- «Столовый»;
- «Прогулочный».

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОУ № 130 г. Липецка

РППС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в ДОУ с учетом их пространственной организации.

Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную

специфику, а также специфику ДОУ и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.

Ценности	Оформление помещения	Наполняемость
Родина, природа	Патриотический центр Центр природы в группе Природа на территории ДОУ	Государственные символы РФ, символика группы. Фото первых лиц РФ и области. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература. Изделия народных промыслов. Природный материал. Цветы. Наборы животных, деревьев, растений. Глобус. Куклы в национальных костюмах. Д/и игры.
Жизнь, милосердие, добро	Тематические стенды Оформление стен групповых помещений	Фото выставки. Книги и пособия.
Человек, семья, дружба, сотрудничество	Центр театрализации и музицирования. Центр уединения. Стенды для родителей. Фотовыставки. Выставки творчества	Подушка – дружка. Коробочка – мирилка Художественная литература Книги, пособия. Игровое оборудование. С/р игра «Семья». Материалы для творчества. Фотоальбомы «Моя семья».
Познание	Центр математики. Центр экспериментирования. Центр конструирования.	Лаборатория для познавательно - исследовательской и опытно - экспериментальной деятельности детей. Игрушки и игровое оборудование для с/р игры «Школа». Игры – головоломки. Математические игры. Развивающие игры В.В.Воскобовича Конструктор различных размеров и материалов.
Здоровье, жизнь	Центр двигательной активности. Центр безопасности. Центр уединения. Кабинет педагога-психолога. Кабинет учителя –логопеда. Спортивный зал. Бассейн. Спортивная площадка	Спортивное оборудование в группах в спортивном зале. Дорожки здоровья. С/р игра «Больница». Макеты по ПДД. Стенды безопасности. Муляжи фруктов и овощей. Книги, пособия. Стенд настроения.
Труд	Уголок дежурств. Центр природы в группе. Огород на подоконнике, город на территории.	Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли и др.). Оборудование для с/р игр . Набор детских инструментов. Куклы по профессиям. Д/и, пазлы «Профессии». Набор

		костюмов. Книги, пособия.
Культура и красота	Эстетическое оформление групповых помещений. Музыкальный зал. Центр природы. Центр творчества. Центр театрализации и музицирования. Выставки детского творчества.	Разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей. Ширмы, костюмерные. Книги, пособия. Картотеки игр, заклечек, песен. С/р игра «Салон красоты». Набор картинок «Правила поведения» Набор картинок «Растения» Материалы для творчества

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОУ № 130 г. Липецка (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурный контекст воспитания учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Социокультурные особенности.

Пространство ДОУ № 130 г. Липецка представляет собой единую систему педагогической деятельности, содействующую индивидуальной социокультурной траектории развития воспитанников. Данная система представлена не только базисными компонентами (групповыми помещениями), она также включает такие функциональные элементы, как кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда, спортивный и музыкальные залы, бассейн, территорию дошкольной образовательной организации. Предназначение каждого компонента единого пространства ДОУ заключается в предоставлении воспитанникам возможностей для проявления собственной индивидуальности и творчества.

С позиций социокультурного подхода создано соответствующая образовательная среда, в рамках которой формирование личности происходит с учетом культурных условий, при организации взаимодействия ребенка с миром культуры. Развитие воспитанников осуществляется посредством присвоения общекультурных ценностей, поэтому в образовательных структурах делается акцент на культурные образцы и нормы жизни, общечеловеческие культурные ценности, мировую духовную культуру.

Основными условиями формирования культуры воспитанников ДОУ № 130 г. Липецка являются:

- целенаправленность, планомерность процесса формирования общекультурной компетенции детей дошкольного возраста;
- наличие у педагога высокого уровня культуры и нравственного воспитания;
- применение разнообразных и увлекательных для детей методов, форм, приемов культурного развития;
- организация различных видов детской деятельности для становления культуры общения детей, формирование у детей навыков организации собственной деятельности;
- ознакомление детей с правилами поведения, общения, речи и систематическое практическое закрепление изученных правил;
- использование педагогами инновационных методик и программ

Региональные особенности.

ДОУ № 130 располагается на территории города Липецка и Липецкой области.

Наша область славится своими культурными традициями, историческим прошлым, связанным с именами Петра Великого и Александра II, имеет богатые промысловые центры (Елец, Задонск, Романово, Чаплыгин, Становое, Доброе, Измалково, Тербуны), развитую промышленную базу

(завод НЛМК, завод «Йокохама», Стеклозавод, Силикатный завод, Липецкая трубная компания «Свободный Сокол», завод детского питания «Прогресс», компания «Росинка»), богатую туристическую базу («Липецкий бювет» в Липецке, «Кудыкина гора» в Задонске, «Аргамач Пальна» и «Музей Бунина» в Ельце, «Усадьба Меншикова» в Чаплыгине, «Усадьба Скорняково-Архагельское» в Задонском районе, «станция Астапово» в г. Лев-Толстой, «Усадьба Семёна Тян-Шанского «Рязанка» в Чаплыгинском районе), на её территории расположенные заповедные места («Галичья гора» в Задонском районе, Мещерский дендрарий Становлянского района). Большое количество уроженцев Липецкой области получили звание Героев Советского Союза за подвиги в ВОВ, их имена увековечены на Площади героев в областном центре, а также в названиях площадей и улиц города Липецка. Город богат знаковыми историческими памятниками, красивыми парками, культурными местами (музеи, театры, библиотеки), объектами спортивной инфраструктуры (стадион «Металлург», «Форест-парк», ДС «Звёздный», ДС «Спартак»). В шаговой доступности ДОУ № 130 расположены памятник «Стелла в честь 70-летия Победы в ВОВ», «Памятник воинам интернационалистам», «Никольский храм», «ЦДО «ЭкоМир», музей боевой славы в МБОУ «Гимназия № 64», Детская музыкальная школа № 10.

Тем самым социальная культурная среда позволяет формировать у дошкольников яркие представления о национальной культуре и самобытности русского народа, богатстве растительного и животного мира, историческом прошлом и настоящем малой Родины, воспитывать любовь к природе, родному городу, краю, стране, гордость за подвиги земляков.

Принципы работы, по реализации задач по региональному компоненту:

- *принцип региональности* (ориентация на учёт особенностей региона во всём воспитательном процессе);
- *принцип историзма* (раскрытие исторической обусловленности тех или иных явлений, процессов);
- *принцип комплексности и интегративности* (объединение различных аспектов содержания в единое целое, развитие новой целостности);
- *принцип природосообразности*, учёта природного развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья;
- *принцип вариативности воспитательных стратегий* в воспитательном пространстве Липецкой культуры.

Конфессиональные особенности.

Основной контингент обучающихся ДОУ – россияне, родной язык которых – русский. В то же время в ДОУ есть дети из семей других национальностей: армяне, таджики, узбеки, грузины и т.д. Основная масса семей придерживается православного вероисповедания, семьи других национальностей исповедуют мусульманство. Поликультурное воспитание дошкольников рассматривается как процесс формирования у детей национальной идентичности и представлений о многообразии культур в отдельном населённом пункте, стране и в мире, воспитания у них заинтересованного и позитивного отношения к разным культурам и их различиям, развития умений и навыков гуманного, продуктивного взаимодействия с носителями других культур.

Социальное партнерство.

В ДОУ осуществляется двухуровневое социальное партнерство:

- *внутренний уровень* (дети, воспитатели, специалисты, администрация ДОУ, родительская общественность).
- *внешний уровень* (образовательные и медицинские учреждения, учреждения культуры, Департамент образования, музеи и театры города Липецка и др.).

Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками

воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Среда воспитания - природные и социально-бытовые условия, в которых находится человек (ребёнок или взрослый) и происходит его формирование или развитие как личности, где он черпает знания об отношениях.

При организации воспитывающей среды ДОУ учитывает:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе: центр эмоционального развития, уголок уединения, центр природы, книжный уголок, центр познания и коммуникации детей, организация игр, виртуальные экскурсии, просмотр презентаций;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества: центр патриотического и регионального воспитания, зона экспериментирования, трудовые поручения, организация спортивных и тематических мероприятий в соответствии с национальными традициями и календарем событий;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество: групповые центры для обеспечения вариативности игровых действий детей, свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы, сюжетно-ролевые игры, коллективно-творческие дела, проекты, и т.д..

Воспитывающая среда формируется различными средствами и включает в себя традиционные взаимоотношения между членами коллектива: дисциплина, соблюдение этикета, товарищество, забота и внимание к младшим, деликатность по отношению к девочкам, подчёркнутое отношение к старшим, бережное отношение к вещам, к обстановке и т.п.

Культура поведения взрослых в ДОУ направлена на создание воспитывающей среды как условий решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития воспитанников.

Педагоги ДОУ соблюдают нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям (законным представителям) и приветствует родителей (законных представителей) и воспитанников первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей (законных представителей) и не возлагает на них ответственность за поведение воспитанников в ДОУ;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с воспитанниками;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с воспитанниками;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу педагога ДОУ;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Воспитывающая среда в ДОУ тесно связана с развивающей средой. Окружающая предметно-пространственная среда в ДОУ обогащает внутренний мир воспитанников, способствует формированию у них чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации.

Воспитывающее влияние на воспитанников осуществляется через такие формы работы со средой ДОУ как:

- оформление интерьера помещений (холлов, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ воспитанников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенной тематики, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в ДОУ;
- озеленение территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон;
- благоустройство групповых помещений, позволяющее воспитанникам проявить свои фантазию и творческие способности;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, развлечений, конкурсов, творческих вечеров, выставок и т.п.);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления;
- акцентирование внимания воспитанников и родителей (законных представителей) посредством элементов воспитывающей среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях ДОУ, его традициях.

Общности (сообщества) ДОУ

Общность характеризуется системой связей и отношениями между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей: педагог-дети, родители (законные представители) – ребенок (дети), педагог – родители (законные представители).

Общности в ДОУ

Виды общности	Характеристики
Профессиональная	Это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.
Профессионально-родительская	Включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка позволяет выявлять и в дальнейшем создавать условия, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития.
Детско-взрослая	Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

К профессиональным общностям в ДОУ относятся:

- Педагогический совет;
- Творческая группа;
- Психолого-педагогический консилиум;
- Наставничество.

Цель профессиональной общности ДОУ - создание единого образовательного пространства для разностороннего развития личности ребенка, организация психолого-педагогического сопровождения воспитанников.

Ценности: ориентация на личность каждого воспитанника и создание оптимальных условий для её развития, компетентности и адаптации в процессе реализации образовательного заказа социума.

К профессионально-родительским общностям в ДОУ относятся:

- Родительский комитет ДОУ;
- Родительские комитеты в группах.

Цель: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ.

Ценности: участники общности транслируют и соблюдают ценности детства, семьи, личности, формируется активная жизненная позиция участников процесса, укрепляется институт семьи, передается опыт в воспитании детей.

Детско-взрослое сообщество в ДОУ организовано по инициативе детей и взрослых на основе социально значимых целей, партнерства и сотрудничества. Воспитание дошкольников в данном случае происходит в процессе социальной одобряемой деятельности.

Детско-взрослое сообщество «Помогаторы».

Цель: создание условий для формирования позитивных установок у детей дошкольного возраста на добровольческую деятельность.

Задачи:

- формировать навыки сотрудничества и взаимопомощи в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми;
- воспитывать желание участвовать в совместных проектах, акциях, играх и мероприятиях социально-нравственного характера;
- развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание по отношению к другим людям.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.

Разновозрастное взаимодействие – это взаимодействие двух или нескольких детей разного возраста, способствующее обогащению их опыта, познанию себя и других, а также развитию инициативности детей, проявлению их творческого потенциала и овладению нормами взаимоотношений.

В ДОУ созданы возможности для разноуровневого и разновозрастного взаимодействия: обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами через различные формы воспитательной работы: прогулки, совместные мероприятия, события, экскурсии, проекты и т.д.

Разновозрастное взаимодействие имеет большое воспитательное значение:

- способствует расширению спектра освоенных социальных ролей;
- создает условия для формирования таких социально значимых качеств личности как самостоятельность, толерантность, доброжелательность, дисциплинированность, а также ответственность;
- является доступным для ребенка пространством обмена социальным опытом, в том числе знаниями, практическими умениями, ценностными приоритетами, что стимулирует интерес дошкольника к социуму.

В ДОО осуществляется разновозрастное взаимодействие дошкольников в различных формах организации детской деятельности:

- работа на огороде;
- праздники, досуги, спектакли;
- акции;
- туристические походы.

Задачи воспитания в образовательных областях

Поскольку в ДОУ создан единый образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей (таблица 1)

Таблица 1

**Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами,
реализуемыми в рамках образовательных областей**

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	• Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) • Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) • Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)	• Воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России	Социально-коммуникативное развитие
			• Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России • Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);	Познавательное развитие
			• Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа	Художественно-эстетическое развитие
Духовно-нравственное направление воспитания	Формирование способности к духовному развитию, нравственному	• Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности	• Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране • Воспитывать уважительное	Социально-коммуникативное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»	самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	• Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах	отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности • Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие • Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции • Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;	
			• Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	Речевое развитие
Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья»,	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	• Способствовать освоению детьми моральных ценностей • Формировать у детей нравственные качества и идеалов • Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать	• Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном	Социально-коммуникативное развитие
			• Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов	Познавательное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
«Дружба», «Сотрудничество»		их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения • Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения	России независимо от их этнической принадлежности;	
			• Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения	Речевое развитие
			• Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, • Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)	Художественно-эстетическое развитие
			• Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества	Физическое развитие
Познавательное В основе лежит ценность «Познание»	Формирование ценности познания	• Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	• Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны • Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны • Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.	Познавательное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			• Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми	Художественно-эстетическое развитие
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	• Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности • Воспитывать отношение здоровья как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека	• Развивать навыки здорового образа жизни • Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре • Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами	Физическое развитие
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	• Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • Воспитывать стремление приносить пользу людям	• Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи • Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	Социально-коммуникативное развитие
Эстетическое В основе лежат ценности	Становление у детей ценностного отношения к красоте	• Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в	• Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным	Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
«Культура» и «Красота»		отношениях, развивать у детей желание и умение творить	объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) • Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» • Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности • Поддерживать готовность детей к творческой самореализации	Речевое развитие

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

1) Работа с родителями (законными представителями)⁵¹.

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

- повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста;
- оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка;
- объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся, воздействия на семейное воспитание используются различные формы работы.

По каждой возрастной группе воспитателями ежегодно составляется План работы с родителями и вносится в рабочую программу воспитателя.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДОУ:

- родители помогают и участвуют в организации и проведении мероприятий (акции, выставки, конкурсы, досуги);
- педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, круглые столы, семинары и пр.);
- педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, мастер-классы, совместные выставки и др.);
- организуют совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники, дни открытых дверей и др.);
- используют новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (деловые игры, семинары, родительские клубы, мастер-классы);
- используются различные средства информации (проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, действует сайт ДОУ № 130 г. Липецка, странички в социальных сетях ВК, ОК).

Работа с родителями в группах детей раннего возраста имеет свои особенности и специфику. Первые дни посещения ребенком ДОУ особенно ответственный период в работе с семьей: от того, какие впечатления сложатся у родителей (законных представителей) ребенка, во многом зависят дальнейшие взаимоотношения ДОУ и семьи.

Партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным, при условии, что ДОУ знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о ДОУ, которому доверяет воспитание ребенка.

⁵¹ Пункт 29.3.5.1. «Федеральной образовательной программы дошкольного образования», утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г., № 1028

События образовательной организации⁵².

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Сущность воспитательного события заключается в том, что организуются специальные условия для создания «продукта совместной деятельности», в ходе которого дети, совместно со взрослыми проживают значимое событие, получают опыт, знания, проявляют инициативу, самостоятельность, радуются своим успехам и удачам других.

Подготовка, организация и проведение воспитательного события проходит с учетом принципов:

- творческий подход к организации события;
- активность и самостоятельность детей;
- поддержка инициативы детей;
- формирование опыта самостоятельного решения проблемы;
- избегание оценочных суждений;
- коллективизм и социальная солидарность.

Педагоги ДОУ № 130 реализуют следующие типы и формы воспитательных событий.

Типы – запланированное календарное; спонтанно-случающееся формы.

Формы – проекты («Безопасность на дорогах», «Пожарная безопасность»), акции («Поможем приюту бездомных животных», «Покормите птиц зимой», «Добрые крышечки», «Окна Победы»), марафоны («Театральный Балаган», «Неделя здоровья»), мастерские («Птичья столовая» и др.), конкурсы («Дары осени», «Новогодние окна», «Огород на подоконнике»), праздники («Осень, осень – в гости просим», «День матери», «Новый год у ворот», «Весенний день», «День России», «День города», «День флага»), досуги («День защиты детей», «День семьи, любви и верности»), традиции («Масленица» и др.), спонтанно возникшая ситуация.

Фактором укрепляющим, обогащающим формы событий, является педагогическое сотрудничество с семьями обучающихся и (или) социальными партнерами, как субъектами событийной общности. Определяются общие цели, которые, в свою очередь, обеспечивают совместную деятельность в рамках событийного воспитательного пространства.

В организации воспитательной деятельности учитывается также принцип сезонности, доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы зимы и т. п., общественно-политические праздники.

Событийные мероприятия планируются на основе традиционных ценностей российского общества, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, календаря образовательных событий, календаря профессиональных праздников.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях⁵³

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно - целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает

⁵² Пункт 29.3.5.2. «Федеральной образовательной программы дошкольного образования», утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г., № 1028

⁵³ Пункт 29.3.5.2. «Федеральной образовательной программы дошкольного образования», утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г., № 1028

ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие, квест-игра);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Воспитатели ДОУ решают образовательные задачи в совместной партнерской деятельности с детьми и создают условия для свободной самостоятельной деятельности дошкольников. Совместная партнерская деятельность воспитателя и ребенка – оптимальная форма сотрудничества.

Основные компоненты совместной деятельности - сотрудничества:

1. Общая цель. Совместное выполнение задания.
2. Общий мотив. Всегда объединяет усилия партнеров. Приводит их к сотрудничеству.
3. Совместные действия. Направлены на то, чтобы достичь общую цель. Вначале необходимо понять цель, распределить самостоятельные и совместные действия, определить очередность этих действий, уточнить и скорректировать.
4. Общий результат. Завершающий этап совместной деятельности, который объединяет всех участников. Он позволяет оценить индивидуальные и совместные действия на основе полученного результата.

Партнёрские формы организации деятельности с детьми в ДОУ № 130:

- 1) Проведение круглого стола. Педагоги выделяет волнующие вопросы детей, конфликтные ситуации или желание просто организовать коллективную работу к празднику: летние фотоколлажи, обновление уголков безопасности, оформление тематических выставок, кружок «Мастерилка», новогодние поделки, создание коллективных тематических альбомов и др.
- 2) Серия совместной деятельности под лозунгом «Кто может или хочет помочь мне?» (помощнику воспитателя)
- 3) Квест - игры: по безопасности, экологии, по познавательному развитию, патриотические и др.

Организация предметно-пространственной среды⁵⁴.

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включает:

⁵⁴ Пункт 29.3.6. «Федеральной образовательной программы дошкольного образования», утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г., № 1028

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО (патриотическая зона «Моя Россия», стенды «Липецкий край», «Визитная карточка», патриотические и региональные уголки в группах, мини-музеи);
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО (музейная зона «Русская изба», центра народных промыслов липецкого края);
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность (центр природы с гербариями, коллекциями, макетами, уголки безопасности - по ПДД, по пожарной безопасности);
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности (центры сюжетно-ролевых игр, центры конструирования и развивающих игр);
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей (фото альбомы «Моя семья», выставки портретов членов семьи, информация в родительских уголках);
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира; (центр экспериментирования, центр познавательного развития);
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства (уголок дежурства с предметами труда, тематический демонстрационный материал, дидактические игры);
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта и обустройство жизни ДОУ («Физкультурные центры» в группах и на прогулочных участках, медицинский кабинет, «Уголки уединения», дидактический демонстрационный материал и игры)
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа (альбомы национальных костюмов, картотеки народных игр, выставки предметов быта разных народов).

Вся среда ДОУ является гармоничной и эстетически привлекательной.

Окружающая ребенка ППС ДОУ, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с ППС ДОУ как: оформление интерьера дошкольных помещений (групп, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация; размещение на стенах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций; озеленение территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОУ на зоны активного и тихого отдыха; акцентирование внимания дошкольников посредством элементов ППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Территория ДОУ благоустроена, каждая группа имеет прогулочный участок. Все участки озеленены насаждениями различных видов деревьев и кустарников, имеются клумбы с

однолетними и многолетними насаждениями.

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста. Необходимым инструментом решения воспитательных задач в ДОУ является комплект «Бабушкины сказки».

При создании ППС для детей с ОВЗ ДОУ учитывает особенности их психофизического развития. Организация имеет необходимые для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов).

Социальное партнерство⁵⁵.

Особая значимость в воспитательной работе придается взаимодействию с социальными партнерами ДОУ.

Устанавливая социальное партнерство ДОУ с другими заинтересованными лицами, создаются условия:

- для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДОУ (экскурсии, походы);
- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- воспитания уважения к труду взрослых;
- привлечения дополнительных инвестиций в финансовую базу ДОУ.

Взаимодействие ДОУ с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Планы взаимодействия ДОУ с различными учреждениями разработаны с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

Сотрудничество коллектива ДОУ с коллективами других ДОУ города Липецка помогает повысить качество образования за счет объединения материальных и технических ресурсов.

Сотрудничество коллектива ДОУ № 130 г. Липецка с МБОУ «Гимназия № 64» города Липецка обеспечивает преемственность и непрерывность в организации воспитательной работы между дошкольным и начальным звеном образования. Для воспитанников детского сада организуются экскурсии в школу, участие в совместных конкурсах и мероприятиях. ДОУ получает широкий доступ к ресурсному обеспечению школы по следующим направлениям:

- познавательное развитие (на базе библиотеки школы);
- продуктам инновационной деятельности по развитию высших психических функций и проблемному обучению (взаимные семинары и практические занятия).
- физическое развитие (на базе спортивных объектов школы (спортивные площадки, спортивный зал).

Для развития у детей целостного представления об окружающем мире, усвоения социальных ценностей, формирования личностной культуры организуется совместная деятельность с Областным бюджетным учреждением культуры «Липецкая областная детская библиотека г. Липецка. Беседы, конкурсы, викторины, совместные мероприятия способствуют развитию воображения, любознательности, вдумчивости, повышают интерес к чтению детской литературы.

Обеспечение условий по реализации экологического воспитания, формирования основ экологической культуры у воспитанников через взаимодействие ДОУ дошкольного учреждения с государственным бюджетным учреждением дополнительного образования Центр

⁵⁵ Пункт 29.3.7. «Федеральной образовательной программы дошкольного образования», утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г., № 1028

дополнительного образования «ЭкоМир» Липецкой области. Задачи взаимодействия: формирование у детей дошкольного возраста представлений о природе родного края; воспитание гуманного отношения к природе, формирование компетенций, необходимых для экологически целесообразного поведения, для организации экологических инициатив, для выполнения исследований и проектов; создание условий для закрепления знаний полученных на экскурсиях, занятиях, в разных видах творческой деятельности.

Сотрудничество ДОУ с Муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Детской школой искусств № 10» позволяет организовывать и проводить встречи детей с исполнителями произведений классической музыки (инструменталистами, вокалистами) значительно обогащает детей не только в собственно музыкальном, художественном, но и в познавательном, социальном и творческом планах. Проведение концертов – встреч позволяет приобщать воспитанников к лучшим образцам музыкального и исполнительского искусства, предоставляет детям возможность познавательного творческого общения со сверстниками, старшими детьми и со взрослыми.

Посещение дошкольниками и их семьями спектаклей - ОБУК «Липецкий государственный театр кукол», Липецкий государственный академический театр имени Л.Н. Толстого.

Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательного процесса. Такая работа, проводимая в ДОУ, способствует разрушению привычного стереотипа и общественного мнения о работе детского сада только с семьями своих воспитанников, развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги для детей, улучшает подготовку детей к более легкой адаптации в новой социальной среде.

Организационный раздел Программы воспитания

Кадровое обеспечение⁵⁶

Реализация Программы воспитания обеспечивается коллективом детского сада, в состав которого входят:

- административные работники - 4 человека;
- педагогические работники – 31 человек;
- учебно-вспомогательный персонал – 12 человек.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующая ДОУ	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; - контроль исполнения управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ.
Заместитель заведующей	- организация воспитательной деятельности в ДОУ; - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); - анализ возможностей имеющихся структур воспитательной деятельности; - анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;

⁵⁶ Пункт 29.4.1. «Федеральной образовательной программы дошкольного образования», утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г., № 1028

	- организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей - проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - организация участия воспитанников в областных и городских, конкурсах и т.д.; - развитие сотрудничества с социальными партнерами.
Старший воспитатель	- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организационно-координационная работа при проведении воспитательных мероприятий; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов; - наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности.
педагог-психолог	- оказание психолого-педагогической помощи всем субъектам воспитательного процесса; - осуществление социологических исследований; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению воспитанников и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель-логопед, педагог дополнительного образования.	- планирование и реализация воспитательного процесса с обучающимися, в соответствии с Календарным планом воспитательной работы; - обеспечение занятий воспитанников творчеством, трудовой деятельностью, физической культурой, плаванием; - формирование у воспитанников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; - организация и осуществление работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий воспитательного процесса; - организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых областными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.

Младший воспитатель	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанников творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника
---------------------	--

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (ГПС г. Липецка, семинары, научно-практические конференции, курсы повышения квалификации);
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей, в том числе и детей с ОВЗ;
- организационно-методическое сопровождение (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, наставничество);
- психолого-педагогическое сопровождение воспитанников на базе функционирования ППк в ДОУ;
- взаимодействие со специалистами медицинской организацией (детская поликлиника № 2 города Липецка), правоохранительной организацией (ОГИБДД УФМС России по г. Липецку), ГУ МЧС России по Липецкой области, организациями дополнительного образования футбольной школы, музыкальной школы, кружок робототехники).

Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения после принятия Рабочей программы воспитания:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ДОУ № 130 г. Липецка;
- Программа развития ДОУ № 130 г. Липецка;
- Годовой План работы на учебный год;
- Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть основной образовательной программы;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ.

Подробное описание приведено на сайте ДОУ № 130 г. Липецка в разделе «Образование»: <https://ds130-lipetsk-r42.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/>

Для реализации программы воспитания ДОУ используется: практическое руководство «Воспитателю о воспитании» (И. А. Лыкова, А. Б. Теплова, Н. М. Родина, А. А. Буянов, А. В. Бояринцева О. С. Ушакова), представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания. Рф.; демонстрационный материал «Бубушкины сказки» (Е.А. Хамраева, С.В. Игнатова).

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В ДОУ № 130 г. Липецка функционируют группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (детей с ТНР). Педагоги групп прошли соответствующую курсовую подготовку и обладают профессиональными компетенциями, обеспечивают детям с ОВЗ и оптимальную социальную ситуацию развития.

В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат традиционные ценности российского общества. В ДОУ созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему

оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОУ созданы следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОУ инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активности ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности ответственности;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

2.9. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.9.1. Описание образовательной деятельности дополнительных образовательных программ:

Дополнительная образовательная программа «Кругосветное путешествие»

Содержание Программы реализуется:

- в процессе непосредственно образовательной деятельности с детьми;
- в процесс взаимодействия педагога с детьми в режимные моменты;
- в самостоятельной деятельности детей.

Задачи конкретизируются по образовательным областям развития воспитанников:

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	1. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к природному миру. 2. Воспитывать уважение к народам, живущим на разных материках, к их обычаям и особенностям. 3. Использовать знания о материках в коммуникативно-игровой деятельности.
Познавательное развитие	1. Формировать представления о природных богатствах, достопримечательностях и культурных традициях народов Евразии, Африки, Северной и Южной Америки, Австралии. 2. Формировать представления о разнообразии животного мира, о среде обитания и повадках животных разных материков. 3. Развивать познавательную активность и познавательный интерес к изучению материков. 4. Развивать способность наблюдать, сравнивать, систематизировать.
Речевое развитие	1. Обогащать словарный запас по теме. 2. Формировать грамматический строй. 3. Развивать звуковую культуру речи, связную речь, диалогическое

	общение. 4. Развивать речевую активность дошкольников через знакомство с социальным и природным миром материков.
Художественно-эстетическое развитие	1. Приобщать детей к музыкальному и изобразительному творчеству народов, населяющих различные материки. 2. Формировать практические умения в различных народных декоративно-прикладных видах деятельности.
Физическое развитие	1. Развивать физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные народные игры и забавы.

Содержание реализуется:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми;
- в процесс взаимодействия педагога с детьми в режимные моменты;
- в самостоятельной деятельности детей;
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации задач Программы.

Задачи конкретизируются по образовательным областям развития воспитанников и интегрируются во все виды детской деятельности

Особенности организации образовательной деятельности заключаются:

- в обеспечении вариативности и разнообразия содержания образовательного процесса по ознакомлению с разными материками;
- в реализации содержания в формах, специфических для дошкольников: в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности;
- в приоритете игры как ведущего вида деятельности дошкольника;
- в возрастной адекватности содержания Программы: соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей 6-7 лет;
- в приобщении родителей при ознакомлении детей с материками, в подготовку и проведение всех мероприятий;
- в организации развивающей предметно-пространственной среды как важнейшего условия успешной реализации задач Программы.

Дополнительная образовательная программа «Азбука экономики для дошколят»

Программа состоит из четырех блоков (разделов), связанных между собой задачами и содержанием:

- «Труд и продукт (товар)»,
- «Деньги и цена (стоимость)»,
- «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности»,
- «Полезные экономические навыки и привычки в быту».

В каждом блоке раскрываются педагогические задачи, содержание работы, основные понятия, методические рекомендации по созданию игровой и предметной среды.

Несмотря на внутреннюю связь блоков, каждый из них может быть реализован автономно в виде мини-программы, поскольку содержит богатый материал для воспитательно-образовательной работы с детьми старшего дошкольного возраста. В некоторых частях программа дополняется методическими указаниями уточняющего характера, что не исключает разработки специальных методических указаний и наглядных пособий, соответствующих содержанию каждого блока программы.

Программа реализуется по нескольким направлениям. Одно из ее преимуществ – игровая составляющая. Знакомство детей с финансовой азбукой проходит в игровой форме. -

Занятия в детском саду по экономике проводятся в различных формах:

- занятия-соревнования,
- занятия-путешествия,
- занятия-экскурсии,
- занятия-викторины и т. д.

Занятия по данной программе включают:

- Ознакомление детей с денежными единицами разных стран.

- Подготовка и проведение экскурсий в магазины и банки.
- Проведение сюжетно-ролевых игр, моделирующих жизненные ситуации: «Банк», «Кафе», «Супермаркет», «Путешествие», «Аукцион».
- Организация настольных игр (Денежный поток, Монополия, Монополит, Лунапарк).
- Организация развивающих игр («Пятый лишний», «Подбери витрину для магазина», «Кому, что нужно для работы», игры по продвижению продукта).
- Решение арифметических задач, кроссвордов.

Занятия по программе строятся на основе художественной литературы. Овладеть экономическими понятиями детям помогают использование сказок экономического содержания в игровой деятельности и на занятиях. Предлагаются следующие произведения: Липсиц И.В. «Удивительные приключения в стране «Экономика»; Попова Т.Л., Меньшикова О.И. «Сказка о царице Экономике, злодейке Инфляции, волшебном компьютере и верных друзьях»; Успенский Э. «Бизнес Крокодила Гены»; Котюсова И.М., Лукьянова Р.С. «Экономика в сказках и играх: Пособие для воспитателей».

Перечень базовых финансово-экономических понятий

№	Понятие	Описание
5-6 лет		
1	Труд, работа, профессия, продукт труда, товар, услуга	Понимание ребенком, что любой труд – это хорошо, сидеть без дела – плохо. На протяжении всей жизни необходимо трудиться. Результатом трудовой деятельности может быть как достижение поставленной цели (например, овладеть мастерством катания на коньках, лыжах, смастерить хороший подарок близкому человеку, починить сломанную вещь и др.), так и товар или услуга.
2	Деньги, монета, купюра, доход, заработок, заработная плата	Понимание ребенком, что труд приносит доход. Заработать деньги можно трудом. Деньги – мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена (инструмент обмена товаров и услуг). Виды денег (бумажные и металлические).
3	Личный бюджет, карманные деньги, семейный бюджет, домашнее хозяйство	Ребенок должен узнать разницу между ведением личного и семейного бюджетов. Понимать важность ведения домашнего хозяйства.
4	Сбережения, копилка, кошелек	Ребенок должен понимать, зачем надо копить и сберегать, как можно копить.
5	Покупка, цена, продажа, обмен, расходы, покупатель, продавец, выгодно, невыгодно, дорого, дешево	Необходимо разобрать цепочку «продажа-товар – цена – покупка»
6	Долг, должник, займ	Ребенок должен осознать, что, если взял что-то в долг на время, обязан вовремя вернуть (возвратить). Воспитываем ответственность: если не уверен, что это получится, лучше не обещать и не занимать. Долг – это серьезное обязательство.
6-7 лет		
1	План, экономия	Ребенок должен понять, что деньги зарабатываются трудом и поэтому тратить их необходимо только с пользой, относиться к ним бережливо.
2	Потребность, капризы, желание, возможность	Ребенок должен различать разницу между желаниями и потребностями, учиться задавать себе вопрос и оценивать: действительно ли ему нужна та или иная

		вещь, игрушка и пр., есть ли возможность это купить.
3	Торговые предприятия: магазины, киоски, ларьки, базары, рынки, ярмарки	Ребенок должен изучить, где покупают и продают разные товары и оказывают услуги.
4	Подарок, реклама	Ребенок должен узнать, что такое реклама, какое влияние она может оказать на него.
5	Богатство, бедность, жадность, щедрость	Ребенок узнает, что не все продается и покупается, главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди и пр.) за деньги не купишь.

2.9.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации дополнительных образовательных программ

Дополнительная образовательная программа «Кругосветное путешествие»

Педагогическая работа проводится в разнообразных видах и формах детской деятельности:

Образовательные области	Приоритетные виды детской деятельности	Формы организации детских видов деятельности
Социально-коммуникативное развитие	- коммуникативная; - игровая; - познавательная	- игровые ситуации; - дидактические, компьютерные, подвижные, народные, творческие, сюжетные, конструктивные игры; - беседы; - составление рассказов; - ситуативные разговоры; - ООД (организованная образовательная деятельность).
Речевое развитие	- речевая; - коммуникативная; - познавательная; - игровая.	- рассказы, беседы, пересказы; - речевые игры; - ситуативные разговоры; - сюжетные игры; - речевые тренинги и речевые ситуации; - чтение, обсуждение, разучивание стихотворений; - восприятие художественной литературы и фольклора; - ООД.
Познавательное развитие	- познавательная; - исследовательская; - коммуникативная; - игровая.	- наблюдения; - решение проблемных ситуаций; - опыты, экспериментирование; - коллекционирование; - наглядное и схематическое моделирование; - дидактические, конструктивные игры; - ООД.
Физическое развитие	- двигательная; - игровая; - коммуникативная; - познавательная.	- подвижные игры с правилами; - подвижные игры народов разных стран; - речедвигательные игры; - имитационные игры; - игровые упражнения; - физкультурные минутки; - соревнования, эстафеты; - ООД.

Художественно-эстетическое развитие	- художественно-эстетическая; - игровая; - коммуникативная; - познавательная.	- мастерские детского творчества; - выставки изобразительного искусства, вернисажи детского творчества; - рассказы, беседы об искусстве разных стран; - слушание и исполнение музыкальных произведений; - музыкально-ритмические движения; - музыкальные игры и импровизации; - досуговые мероприятия; - инсценировки, драматизации
--	--	--

Методы и средства реализации Программы

Методы	Средства
1. Словесные методы: Рассказ, объяснение, беседа, толкование (разъяснение понятия), анализ ситуаций, обсуждение, работа с книгой, пояснения, указания, подача команд, сигналов; вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, словесные инструкции (инструкции-констатации, инструкции-комментарии, инструкции-интерпретации), выразительное чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание.	Использование произведений художественной литературы, устного народного творчества: песни, сказки, пословицы, загадки и др. Поэтические и прозаические произведения (стихотворения, рассказы, повести и др.)
2. Наглядные методы:	Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия, образцы, применение различных персонажей, географические карты, схематические модели.
Метод иллюстрирования	Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, схематических карт и карточек, алгоритмов, атрибутов для игр
Метод демонстрации (в том числе, использование технических средств для аудио и видео ряда)	Связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов, прослушивания музыки и др.
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения, показ во время опытов и др.
3. Методы практического обучения: Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики). Приучение. Обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности. Технические и творческие действия.	Дидактические игры. Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности. Конструкторы. Знаково-символические обозначения ориентиров, материков.
4. Методы проблемного обучения: Элемент проблемности. Познавательное проблемное изложение. Диалогическое проблемное изложение. Элементарный анализ; сравнение по контрасту и подобию, сходству; группировка и	Сочетание разнообразных средств, использование художественного слова. Картотека логических задач и проблемных ситуаций. Объекты и явления окружающего мира. Различный дидактический материал.

классификация; моделирование и конструирование; приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы	Материал для экспериментирования. Задачи на решение проблемных ситуаций.
5. Методы, вызывающие познавательную активность: Воображаемая ситуация; игры-драматизации; сюрпризные моменты и элементы новизны; юмор и шутка; поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество; групповые дела, предусматривающие участие родителей и детей других групп	Сочетание разнообразных средств, использование художественного слова (коротких рассказов, познавательных сказок, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, примет) и музыкального сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию; включение игровых и сказочных персонажей.

Дополнительная образовательная программа «Азбука экономики для дошколят»

Образовательная деятельность по формированию основ финансовой грамотности проводится в различных формах: беседы, разговор, рассказывание, объяснение о финансовой грамотности с привлечением родителей, использование ИКТ-технологий, виртуальные экскурсии, тематические беседы по ознакомлению с деньгами разных стран, элементарными финансовыми понятиями, сюжетно-ролевые игры, решение проблемных ситуаций, чтение художественной литературы, использование обучающих сказок с экономическим содержанием, интерактивные мини-спектакли, ситуационные задачи, занятия-исследования, папки-передвижки, выставки, информационные стенды, анкетирование, опрос, мониторинг, консультирование.

Ведущим видом деятельности для детей дошкольного возраста является игра. В игре ребенок как бы проживает недостижимую для него действительность. Поэтому финансовая грамотность дошкольников формируется в ходе игры, используя различные *методы и способы* в их сочетании.

Средства реализации Программы способствуют созданию развивающей среды с учётом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Учитывая тот факт, что наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы, предусмотрено использование как традиционных средств (книги, модели, макеты, иллюстративный материал, игрушки, инвентарь для всех видов труда, оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования, конструирования, дидактический материал и др.), так и интерактивных средств (аудио- и видеоматериалы, электронные ресурсы), основанных на достижениях технологического прогресса.

2.9.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик дополнительных образовательных программ

Дополнительная образовательная программа «Кругосветное путешествие»

Культурные практики ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Дети получают сведения через слушание рассказов, сказок и стихов, через беседу, обсуждение, решение элементарных познавательных задач.

С помощью дидактических игр формируется у детей умение решать не только доступные практические, но и проблемные задачи.

Совместная игра воспитателя и детей направлена на обогащение содержания игр по географии, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям, в

разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Система игр и заданий. Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Досуги и развлечения (познавательные, творческие, оздоровительные).

Дополнительная образовательная программа «Азбука экономики для дошколят»

Культурные практики ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Совместная игра воспитателя и детей направлена на обогащение содержания игр по финансовой грамотности, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Система игр и заданий. Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Досуги и развлечения (познавательные, творческие, оздоровительные).

Финансовая культура формируется в течение продолжительного периода на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков. Финансовая культура и финансовые навыки прививаются так же, как нравственность и правила этикета, следовать которым приходится всю жизнь. В раннем возрасте закладываются

2.9.4. Способы и направления поддержки детской инициативы дополнительных образовательных программ

Дополнительная образовательная программа «Кругосветное путешествие»

Поддержка инициативы дошкольников в различных видах деятельности означает, что воспитатель на протяжении всего периода обучения должен оказывать воспитанникам поддержку, помогать овладевать элементами самоанализа, стимулировать активную работу над собой, а также поощрять различные виды самоутверждения и самовыражения.

Развитие детской инициативы и самостоятельности в условиях детского сада осуществляется с помощью:

- создания условий для свободного выбора детьми деятельности, а также участников совместной деятельности;
- создания условий для выражения своих чувств и мыслей, принятия детьми решений;
- поддержки инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам в форме самостоятельной инициативной деятельности.

Дополнительная образовательная программа «Азбука экономики для дошколят»

Поддержка инициативы дошкольников в различных видах деятельности означает, что воспитатель на протяжении всего периода обучения должен оказывать воспитанникам поддержку, помогать овладевать элементами самоанализа, стимулировать активную работу над собой, а также поощрять различные виды самоутверждения и самовыражения.

Развитие детской инициативы и самостоятельности в условиях детского сада осуществляется с помощью: создания условий для свободного выбора детьми деятельности, а также участников совместной деятельности; создания условий для выражения своих чувств и мыслей, принятия детьми решений; поддержки инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности.

Основная задача воспитателя в процессе изучения основ финансовой грамотности – применять различные формы и способы для раскрытия финансовых понятий, а также закреплять полученные знания на протяжении всего периода обучения в дошкольной образовательной организации.

Детская инициатива проявляется в свободной и самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам в форме самостоятельной инициативной деятельности.

2.9.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся дополнительных образовательных программ

Дополнительная образовательная программа «Кругосветное путешествие»

Изучение материков с дошкольниками происходит особенно продуктивно, если со стороны родителей встречается заинтересованность, понимание и поддержка. Поэтому работа с родителями предполагает совместные мероприятия, организацию бесед, проектов, тренингов, консультативно-информационную работу.

Основной целью взаимодействия педагога с семьями воспитанников является создание содружества «родители - дети - педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

В основу совместной деятельности родителей и педагога по данной Программе заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу ознакомления ребёнка с материками;
- открытость работы педагога для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях, уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагога по отношению к воспитанию, обучению и развитию ребенка.

Задачи:

- Установление доверительных, партнерских отношений с каждой семьей.
- Создание условий для участия родителей в жизни ребенка в детском саду.
- Оказание психолого-педагогической поддержки родителям и повышение их компетентности в вопросах ознакомления детей с материками.

Дополнительная образовательная программа «Азбука экономики для дошколят»

Важной составляющей Программы является активное привлечение родителей, которые рассматриваются как важные действующие лица и помощники воспитателя в формировании у детей финансовой культуры.

С этой целью необходимо обеспечить открытость дошкольного образовательного учреждения для родителей, предоставить им полную информацию об образовательной Программе, о ходе её реализации, о специфике образовательного процесса, возможность обсуждения вопросов, связанных с реализацией Программы, поддерживать образовательные инициативы родителей. Программа предполагает проведение ряда занятий и подготовку буклета для родителей, чтобы ознакомить их с теми понятиями, которые изучают дети, и таким образом вовлечь их в процесс плодотворного взаимодействия по формированию финансовой культуры.

Совместные мероприятия образовательное пространство (в течение года): проведение бесед, консультаций, семинаров, практикумов; создание библиотеки; педагогическая поддержка; папки-передвижки, проекты, пособие для родителей «Финансовая культура в семье», семейные: встречи с интересными людьми, мероприятия в рамках проектной деятельности, открытые занятия, выставки, ярмарки.

Широкое информационное поле (не реже 1 раза в месяц): Консультации, тематические памятки для родителей, информационные альбомы и тематические стенды, выставки, создание странички на сайте ДОУ, родительский лекторий.

Создание условий (по мере необходимости): Помощь в создании предметно-развивающей среды.

Наблюдение и контроль (в течение года): Изучение и учёт интересов, мнений и ходимости запросов родителей, семейного опыта.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями, соответствующими ФОП ДО⁵⁷:

ФОП ДО/пп	QR -код
П.30.	

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого, согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитываемому характеру образования детей; требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает:

- целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО.)
- возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС:

- 1) содержательно-насыщенная;
- 2) трансформируемая;
- 3) полифункциональная;
- 4) вариативная;

⁵⁷ Пункт 30. «Федеральной образовательной программы дошкольного образования», утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г., № 1028

- 5) доступная;
- 6) безопасная.

Наполняемость РППС включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. В групповых и прочих помещениях ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

В ДОУ № 130 установлен Интернет, на сегодняшний день к сети подключено 10 рабочих мест. Функционируют необходимые для жизнедеятельности образовательного учреждения сайты, налажен электронный документооборот. Сеть активно используется сотрудниками ДОУ в целях обмена опытом с коллегами образовательных учреждений города, региона и страны.

Таким образом, необходимо отметить, что в ДОУ № 130 созданы современные условия предоставления дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования для всех детей, посещающих дошкольную образовательную организацию. ДОУ оборудовано современными средствами защиты для обеспечения комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса.

*Перечень технических средств обучения в ДОУ № 130,
для реализации образовательной программы*

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1	Музыкальный центр	12
2	Мультимедийная система: проектор+ экран	2
	Ноутбук	10
3	Телевизор	10
4	Компьютер	6
6	Планшет LENOVO	25
7	Пультовая музыкальная установка	1
8	Пианино	1

Для детей с ОВЗ в ДОО имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях ДОО достаточно места для специального оборудования.

РППС организована в соответствии с основными направлениями развития детей, согласно требованиям к условиям реализации Программы, нормам СП 2.4.3648-20 и с учетом Рекомендаций по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 19 декабря 2022 г. № 03-2110)

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;

- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эτικο-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания

образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»⁵⁸.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Обеспечение образовательного процесса оборудованными помещениями, объектами для проведения занятий, объектами физической культуры и спорта в ДОУ № 130

№ п/п	Образовательные области	Подразделы или виды НОД	Наименование оборудованных помещений, объектов для проведения занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1	Физическое развитие	физическая культура	- групповые помещения: - двигательные центры (мячи, скакалки, дорожки здоровья, мешочки с песком, нестандартное физкультурное оборудование); - спортивный зал; - спортивная площадка; - бассейн
		здоровье	- медицинский кабинет; - групповые помещения: - двигательные центры (мячи, скакалки, дорожки здоровья, мешочки с песком, нестандартное физкультурное оборудование); - умывальные; - игровые участки (игровое оборудование) - спортивный зал; - спортивная площадка; - бассейн
2	Социально-коммуникативное развитие	безопасность	групповые помещения: - центры познания (учебные зоны, экспериментально- исследовательские зоны, зоны природы, наглядный, дидактический материал, дидактические, настольно-печатные, развивающие игры), - книжный центр (детская литература, иллюстрации), двигательные (мячи, скакалки, дорожки здоровья, мешочки с песком, нестандартное физкультурное оборудование), центр искусства (краски, пластилин, бумага, карандаши, ножницы, кисточки); - игровые участки (игровое оборудование)
		коммуникация	групповые помещения: - центры познания (учебные зоны, экспериментально-исследовательские зоны, зоны природы, наглядный, дидактический материал, дидактические, настольно-печатные, развивающие игры),

⁵⁸ Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплекции учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года) – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/> (дата обращения 25.04.2023)

			- центры игры (игровое оборудование), - книжные центры (детская литература, иллюстрации); - центры конструирования (конструкторы различного вида, лего-конструкторы), - центры искусства (краски, пластилин, бумага, карандаши, ножницы, кисточки, уголки ряженья, театрализации), - двигательные центры (мячи, скакалки, дорожки здоровья, мешочки с песком, нестандартное физкультурное оборудование), - игровые участки (игровое оборудование); - спортивная площадка; - цветники
		труд	групповые помещения: - центры познания (учебные зоны, экспериментально- исследовательские зоны, зоны природы, наглядный, дидактический материал, дидактические, настольно-печатные, развивающие игры), - центры игры (игровое оборудование), - центры искусства (краски, пластилин, бумага, карандаши, ножницы), - центры конструирования (конструкторы различного вида, Лего- конструкторы), - игровые участки (игровое оборудование); - цветники
		социализация	групповые помещения: - центры познания; - книжные центры (детская литература, иллюстрации) центры конструирования (конструкторы различного вида, лего-конструкторы), - центры искусства (краски, пластилин, бумага, карандаши, ножницы, кисточки, уголки ряженья, театрализации) - двигательные центры (мячи, скакалки, дорожки здоровья, мешочки с песком, нестандартное физкультурное оборудование), - игровые участки (игровое оборудование); - спортивная площадка
3	Познавательное развитие	формирование элементарных математических представлений, экология, ознакомление с окружающим	групповые помещения: - центр конструирования (конструкторы различного вида, Лего- конструкторы), - центр познания (учебные зоны, экспериментально- исследовательские зоны, зоны природы, наглядный, дидактический материал, дидактические, настольно-печатные, развивающие игры), - центр игры (игровое оборудование), - книжный центр (детская литература, иллюстрации);

			- игровые участки (игровое оборудование); цветники; - музыкальный зал
4	Речевое развитие	Развитие речи, ознакомление с художественной литературой, обучение грамоте	групповые помещения: - центры познания (учебные зоны, экспериментально- исследовательские зоны, зоны природы, наглядный, дидактический материал, дидактические, настольно-печатные, развивающие игры), - центры игры (игровое оборудование), - книжные центры (детская литература, иллюстрации) центры конструирования (конструкторы различного вида, лего-конструкторы), - центры искусства (краски, пластилин, бумага, карандаши, ножницы, кисточки, уголки ряженья, театрализации) - двигательные центры (мячи, скакалки, дорожки здоровья, мешочки с песком, нестандартное физкультурное оборудование), - игровые участки (игровое оборудование); - спортивная площадка; - цветники
5	Художественно-эстетическое развитие	Музыка, продуктивная деятельность	групповые помещения: - центры искусства (краски, пластилин, бумага, карандаши, ножницы, кисточки, уголки ряженья, театрализации), центры познания (учебные зоны, экспериментально-исследовательские зоны, зоны природы, музыкальные инструменты, наглядный, дидактический материал, дидактические, настольно-печатные, развивающие игры), центры конструирования (конструкторы различного вида, лего-конструкторы), - игровые участки (игровое оборудование) - музыкальный зал

3.3. Материально - техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОУ созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО. Ознакомиться с ними можно на официальном сайте ДОУ на странице «Материально - техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», перейдя <https://ds130-lipeck-r42.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/materialno-tehnicheskoe-obespechenie-obrazovatel'nogo-protsessa/>

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы образования;

2. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима

дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

3. Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4. Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;

5. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры Организации.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО есть всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

учебно-методическое сопровождение Программы;

помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы образования;

мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

административные помещения, методический кабинет;

помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог); помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет; оформленная территория Организации.

ДООУ подключен к скоростной информационно-телекоммуникационной сети Интернет, имеется доступ к Интернету через Wi-Fi.

В ДООУ широко используются информационные интернет ресурсы федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием, федеральные информационно – образовательные порталы, региональные информационно – образовательные ресурсы, а так же СМИ образовательной направленности, издательства учебной литературы и электронные библиотеки, словари и энциклопедии.

Общая площадь территории ДООУ № 130 - 9638, 2кв.м, площадь озеленения - 2 912,8 кв.м

На территории расположены 12 прогулочных площадок, с теньевыми навесами и малыми формами, две спортивные площадки со спортивным оборудованием.

В здании расположены:

- 12 групп для пребывания детей в возрасте от 2 до 7 (8) лет, которые включают в себя групповые помещения, спальни, приемные, умывальные комнаты;

- специально оборудованные помещения для организации образовательной деятельности: кабинет логопеда – 2 ед., кабинет педагога – психолога – 1 ед., музыкальный зал – 1 ед., спортивный зал – 1 ед., бассейн – 1 ед.

В целях эффективного функционирования и реализации Программы, ДООУ оснащено необходимым комплектом мебели, учебным и игровым оборудованием в соответствии с современными требованиями ФГОС дошкольного образования.

Оснащённость образовательных помещений ДООУ № 130 (в том числе его территории) развивающей предметно-пространственной средой

Помещения	Оснащенность
Групповые помещения	Группы оснащены необходимым учебным оборудованием. В достаточном количестве имеется игровое оборудование,

	позволяющее каждому ребенку самостоятельно найти занятие по интересам и потребностям. Учитывая факт, что ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра, акцент в группах сделан на детскую мебель для сюжетно-ролевых игр. Помещения эстетично оформлены, подобрана цветовая гамма благоприятная для детей. Современная образовательная среда, представлена палочками Кюизинера, различными видами конструкторов. В группах имеются стационарные телевизоры, музыкальные центры. В качестве центров развития выступают: уголок ряженья (для театрализованных игр); уголок для сюжетно-ролевых игр; книжный уголок; зона для настольно-печатных игр; выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.); уголок природы (наблюдений за природой); спортивный уголок; уголок для игр с песком; уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.; игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства; игровой уголок (с игрушками, строительным материалом). Просторный санитарный узел, разделен на умывальную и туалеты. Оборудована буфетная комната, что позволяет младшим воспитателям мыть посуду, не мешая образовательному процессу в группе.
Музыкальный зал	В ДОУ есть музыкальный зал, который оснащен музыкальным оборудованием: пианино, музыкальный синтезатор, музыкальный центр и набор народных музыкальных инструментов. Для организации педагогического процесса оформлены дидактические пособия по нотной грамоте для дошкольников, дидактические игры, подобран иллюстративный материал, портреты композиторов. Подобрана музыкальная фонотека, способствующая созданию шумовых природных эффектов. Для обучения детей игре на детских музыкальных инструментах приобретены металлофоны, деревянные ложки, треугольники, трещотки. В музыкальном зале проходят праздники, развлечения, которые способствуют развитию эмоциональной сферы ребенка, музыкальных и творческих способностей. Для проведения праздников создана костюмерная, которая имеет в наличии взрослые и детские костюмы, отражающие характер сказочных персонажей. Имеется пультавая установка, музыкальный центр для повышения эффективности образовательного процесса.
Спортивный зал	Для занятий по физическому развитию детей функционирует оборудованный спортивный зал, спортивная площадка. В спортивном зале имеется необходимое спортивное оборудование: шведская стенка, гимнастические маты, мячи разной величины, большие тренажерные мячи, скамейки, гимнастические палки, коврики для корригирующей гимнастики, баскетбольные кольца и пр. Для поднятия эмоционального настроения и выполнения музыкально-ритмических движений имеется магнитола, игрушки, маски и

	шапочки для подвижных игр, игр-забав. Для развития двигательной активности на спортивном участке имеются дуги для лазанья и подлезания, бревно для прямо хождения, кольцобросы, мишени, и т.д.
Бассейн	При организации плавания детей в ДООУ используется бассейн, отвечающий СП к плавательным бассейнам. Занятия плаванием организуются в группах с 3 до 7 лет. Продолжительность нахождения в бассейне зависит от возраста детей и соответствует нормам СП.
Кабинет педагога – психолога	Наличие психолога в дошкольном учреждении позволяет выявить на ранней стадии затруднения в различных сферах развития личности ребенка, вовремя их скорректировать, тем самым обеспечить единые стартовые условия для поступления в школу. Имеются наборы Фрёбеля, набор Пертра, стол с песком.
Кабинет учителя – логопеда	В ДООУ 2 кабинета логопеда. Созданы условия для коррекционно-развивающей работы с детьми, для групповых и индивидуальных занятий с детьми, где дети могут получить помощь квалифицированного логопеда на ранних стадиях формирования речи. Кабинет предусматривает рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону. В рабочей зоне размещена мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей; канцелярия и офисная оргтехника. Зона коррекционно-развивающих занятий оборудована приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью. В игровой зоне предусмотрено полифункциональное, многопрофильное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей.
Методический кабинет	ТСО (мультимедийный проектор с экраном, 2 ноутбука), МФУ (многофункциональное устройство) лазерный принтер. Создана методическая библиотека для педагогов, переносная библиотека для родителей, детская библиотека. Создана картотека методической литературы и статей периодической печати дошкольного воспитания. В помощь воспитателям разработаны перспективные планы, картотеки, советы и рекомендации по разделам программы. Используются элементы коммуникационных технологий на занятиях, в методической деятельности.
Медицинский блок	В состав входит: медицинский кабинет для приема и осмотра детей, процедурный кабинет, кабинет для разведения дезрастворов, отдельный санитарный узел. Все помещения и медицинские кабинеты оснащены всем необходимым оборудованием.
Пищеблок	Оснащен современным торгово-технологическим оборудованием, позволяющим оптимально организовать процесс приготовления пищи.
Помещения прачечной	Помещения прачечной представлены: комнатой для приема

	грязного белья; постирочным цехом, в котором имеется все необходимое для стирки и замачивания белья современное оборудование: стиральные машины, сушильный барабан, ванна для замачивания.
Территория ДОУ	Территория ДОУ оснащена 12 игровыми площадками с комплектами малых архитектурных форм, имеющими закрытые песочницы, кладовые для хранения выносного материала. Вход участников образовательных отношений, иных посетителей на территорию и в здание ДОУ осуществляется через центральную калитку. Въезд обслуживающим автотранспортным средствам на территорию учреждения возможен через центральные ворота.
Рабочие места сторожей	Безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса в ДОУ уделяется первостепенное значение. В детском саду созданы условия для обеспечения безопасности в учреждении. На рабочем месте сторожей, установлена тревожная кнопка. Детский сад оснащен наружными и внутренними видеокамерами. Сигнал с видеокамер поступает на монитор и записывается на жесткий носитель, что позволяет при необходимости просмотреть записанные данные в течение месяца. Установлена современная система пожарно-охранной сигнализации, с помощью которой сигнал о возгорании сразу поступает в пожарную часть на пульт.

**Учебно-методическое сопровождение программы:
Методическое обеспечение образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Авдеева Н.Н., О.Л. Князева	Безопасность.	С-Пб "Детство-Пресс"	2002
Алешина Н.В.	Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» (младшая, средняя, старшая группы) «Патриотическое воспитание дошкольников» «Знакомим дошкольников с родным городом»	ООО ЦГЛ Москва	2004
Алябьева Е.А.	Дни этики в детском саду	Москва Издательство ТЦ СФЕРА	2011
Алябьева Е.А.	Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет	Москва Издательство ТЦ СФЕРА	2009
Артемова Л.В.	Театрализованные игры дошкольников	М. Просвещение	1991
Артёмова Л.В.	Театрализованные игры дошкольников	Москва «Просвещение»	1991
Бабаева Т.И.	Социализация	«Детство – Пресс»	2012
Бабенкова Е.А.	Подвижные игры на прогулке	«ТЦ СФЕРА»	2015
Баландина Е.А.	Освоение области «Труд»	Издательство «Учитель» Волгоград	2014

Батова И.С.	Как вырастить бизнесмена. Экономика для детей в задачах, кроссвордах, ребусах.	Волгоград: Учитель	2016
Беляевская Г.Д.	«ПДД»	Издательство «Учитель»	2012
Белая К.Ю.	Как обеспечить безопасность дошкольников. Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста	М. Просвещение	1998
Белоусова Р.Ю., Перевезенцева В.М., Сикачева О.В.	Этих дней не смолкнет слава. Парциальная программа патриотического воспитания детей 5-7 лет.	М.: ТЦ Сфера	2022
Бодраченко И.В.	Игровые досуги для детей	Сфера Москва	2009
Буре Р.С.	Социально – нравственное воспитание дошкольников	М.:Мозаика-Синтез	2016
Вострухина Т.Н., Л.А.Кондрыкин ская	«Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет»	Творческий центр Сфера Москва	2012
Вдовиченко Л.А.	Ребенок на улице. Цикл занятий для детей старшего дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дороге и правилам дорожного движения	СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2008
Виноградова Н.Ф., Козлова С.А.	Наша Родина	М.: Просвещение	1984
Гармышева Т.П.	«ОБЖ для дошкольников»		
Гальцова Е.А.	Забавные истории обо всем на свете: театра. и игровые занятия с детьми	Волгоград: «Учитель»	2008
Губанова Н. Ф.	Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста	–М.: Мозаика-Синтез	2015
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада	М.: Мозаика-Синтез	2012
Давидчук А.Н.	Обучение и игра.	«Мозаика-Синтез», Москва	2004
Данилова Т.И.	Программа «Светофор»	Детство-Пресс	2009
Деркунская В.А.	Образовательная область Безопасность	СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2012
Доронова Т.Н.	Развитие игровой деятельности детей от 2 до 7 лет.	М. Просвещение	2011
Дыбина О.В.	«Что было до... Игры - путешествия в прошлое предметов»		
Иванова Н.В., Арсенова М.А., Виноградова М.А.	Игровое обучение детей 5-7 лет.	М.: ТЦ. Сфера	2008
Кайц В.А.	Занятия по конструированию и экспериментированию с детьми 5-8 лет	М.: ТЦ. Сфера	2008
Калинченко А.В.	Развитие игровой деятельности дошкольников.	«Айрис-пресс»	2004

Карисова Ж.М.	Сценарии мероприятий по пожарной безопасности	Волгоград «Корифей»	2010
Коломийченко Л.В.	«Дорогою добра». Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию Занятия для детей 5-7 лет по социально-коммуникативному развитию	М.: ТЦ. Сфера	2017
Комарова Т.С.	Программа и методические рекомендации «Трудовое воспитание в д/с»	«Мозаика-Синтез», Москва	2006
Комарова Т.С.	Народное искусство в воспитании детей	Москва, Педагогическое общество России	2000
Кондрыкинская Л.А.	С чего начинается Родина?	М.: ТЦ. Сфера	2004
Кошелев В.М.	«Художественный и ручной труд в детском саду». Книга для воспитателей детского сада и родителей.	М. Просвещение	2004
Крухлет М.В.	Образовательная область Труд	СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2012
Куцакова Л.В.	Конструирование и художественный труд в детском саду	ООО «ТЦ Сфера»	2005
Куцакова Л.В.	Трудовое воспитание в детском саду	М.: Мозаика Синтез	2014
Лаврова Л.Н., И.В. Чеботарева	«Экологическое образование дошкольников»	Липецк	2018
Малова В.В.	Занятия по духовно-нравственному воспитанию дошкольников на материале русских народных былин	М.: Издательство ВЛАДОС	2019
Маханева М.Д.	«Театрализованные занятия в детском саду Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет»: Методическое пособие для педагогов и родителей.	М.: ТЦ. Сфера	2001 2006
Маханева М.Д., Скворцова О.В.	Учим детей трудиться	М.: ТЦ. Сфера	2013
Микляева Н.В.	«Первые шаги в мир. Игровые сеансы для детей 2-3 лет»	М.: ТЦ. Сфера	2014
Михайленко Н., Короткова Н.	«Организация сюжетной игры в детском саду»	Москва ЛИНКА-ПРЕСС	2009
Мосалова Л.Л.	«Я и мир»	СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2009
Мулько И.Ф.	«Развитие представлений о человеке в истории и культуре»	М.: ТЦ. Сфера	2004
Натарова В.И., Карпухина Н.И.	«Моя страна» Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств.	Воронеж ТЦ «Учитель»	2005
Панасенко И.Н.	Формирование нравственных ценностей и патриотических чувств у детей 5-7 лет	Волгоград «Учитель»	
Петрова В.И.	Этические беседы с дошкольниками.	М.: Мозаика-Синтез	20015
Полынова В.К.	Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.	СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2011

	Планирование работы. Беседы.		
Скоролупова О.А., Логинова Л.В.	Играем? Играем! Педагогическое руководство играми детей дошкольного возраста	М.: «Издательство Скрипторий 2003»	2005
Скоролупова О.А.	Правила и безопасность дорожного движения	М.: «Издательство Скрипторий 2003»	2004
Смотров Н.А.	Нитяные игрушки. Ручной труд для старших дошкольников	СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2006
Стахович Л.В., Е. В. Семенкова, Л. Ю. Рыжановская	Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»	Вита-Пресс, Москва	2019
Стахович Л.В., Е. В. Семенкова, Л. Ю. Рыжановская	Методические рекомендации: пособие для воспитателей дошкольных организаций	Вита-Пресс, Москва	2019
Стахович Л.В., Е. В. Семенкова, Л. Ю. Рыжановская О.	Играем вместе: пособие для воспитателей дошкольных организаций	Вита-Пресс, Москва	2020
Стахович Л.В., Е. В. Семенкова, Л. Ю. Рыжановская	Читаем и обсуждаем: пособие для воспитателей дошкольных организаций	Вита-Пресс, Москва	2019
Стахович Л.В., Е. В. Семенкова, Л. Ю. Рыжановская	Рассуждаем и решаем: пособие для воспитателей дошкольных организаций	Вита-Пресс, Москва	2019
Стахович Л.В., Е. В. Семенкова, Л. Ю. Рыжановская	Говорим с детьми о финансах: пособие для воспитателей дошкольных организаций	Вита-Пресс, Москва	2019
Стахович Л.В., Е. В. Семенкова, Л. Рыжановская	Мини-спектакли: пособие для воспитателей дошкольных организаций	Вита-Пресс, Москва	2019
Стахович Л.В., Е. В. Семенкова	Квест «Козни Бабы Яги» для детей 5-7 лет	Вита-Пресс, Москва	2022
Стахович Л.В., Е. В. Семенкова	Квест «Пир на весь мир» для детей 5-7 лет	Вита-Пресс, Москва	2022
Федулова Ю.В., Рогожина О.А., Депутатова О.Ю.	Люблю моё Отечество: Сборник проектов по патриотическому воспитанию дошкольников.	М.: ТЦ Сфера	2023
Хабибуллина Е.А.	Дорожная азбука в детском саду	СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2010
Чермашенцева О.В.	Основы безопасного поведения дошкольников.	Изд. Учитель	2020
Шаламова Е.И.	Реализация образовательной области «Труд» в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиями	СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2012
Шатова А.Д.	Экономическое воспитание дошкольников	Москва Педагогическое	2005

		общество России	
Шорыгина Т.А.	Беседы о хорошем и плохом поведении Осторожные сказки. Безопасность для малышей «Беседы о характере и чувствах» «Наша Родина – Россия» Основы безопасности Осторожные сказки Красивые сказки Этика для малышей Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста	М.: ТЦ. Сфера М.: Прометей; Книголюб Москва «ТЦ СФЕРА» Москва «ТЦ СФЕРА»	2015 2004 2014 2015 2015 2015 2005 2006
Шипицина Л.М.	Азбука общения	Детство-Пресс	2010
Ульева Е.	«Откуда берутся деньги» энциклопедия для малышей в сказках	Феникс-Премьер, Ростов-на-Дону	2022
Фисенко М.А.	ОБЖ подготовительная группа.	ИТД «Корифей» Волгоград	2007
Якобсон С.Г.	Моральное воспитание. Материалы для работы с детьми 4 – 7 лет.	Смоленский обл. институт	

**Методическое обеспечение образовательной области
«Познавательное развитие»**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Абрамов С.П., Касаткина В.А.	Шахматы. Как научить и увлечь детей. Учебник для воспитателей и родителей	ООО «Дайв»	2022
Акимова Ю.А.	Знакомим дошкольников с окружающим миром детей	М.: ТЦ. Сфера	2008
Алешина Н.В.	Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью	М.: УЦ «Перспектива»	2008
Алябьева Е.А.	Тематические дни и недели в детском саду	М.: ТЦ. Сфера	2007
Артемова Л.В.	Окружающий мир в дидактических играх дошкольников	Москва, Просвещение	1992
Афанасьева И. П.	Маленькими шагами в большой мир знаний». Первая младшая группа: Учебно-методическое пособие для воспитателей ДОУ.	СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,	2004
Белошистая А.В.	«Занятия по развитию математических способностей детей 4-5 лет» «Занятия по развитию математических способностей детей 5-6 лет»	М: Владос М: Владос	2004 2004
Бондаренко Т.М.	Экологические занятия.	ЧП Лакоценин Воронеж	2006
Бондаренко Т.М.	«Комплексные занятия во 2 мл.группе д/с» «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада»	ИП Лакоценина	2009
Васильева М.А.	«Познание предметного мира»	Изд. Учитель	2020
Венгер Л.А.	«Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников»	М.: Просвещение	2000

Волчкова В.Н.	Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада	Воронеж	2004
Воронкевич О.А.	Добро пожаловать в экологию	СПб, «Детство-Пресс»	2016
Вострухина Т.Н.	Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет	М.: ТЦ. Сфера	2011
Вострухина Т.Н.	Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет	М.: ТЦ. Сфера	2012
Винникова Г.И.	Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику.	М.: ТЦ. Сфера	2018
Горькова Л.Г.	Сценарий занятий по экологическому воспитанию	М.: ВАКО	2011
Гризик Т.И.	Познаю мир. Методические рекомендации для воспитателей.	Москва, Просвещение	2012
Гризик Т.И.	Познаю мир. Предметы вокруг нас. Развивающая книга для детей младшего дошкольного возраста.	Москва, Просвещение	2012
Гризик Т.И.	Познаю мир. Знаки и символы. Развивающая книга для детей старшего дошкольного возраста»	Москва, Просвещение	2012
Гризик Т.И.	Познаю мир. Методические рекомендации по познавательному развитию детей подготовительной группы.	Издательский дом «Воспитание дошкольника»	2012
Доронова Т.Н.	Младшая группа: планирование работы с детьми	Москва, Просвещение	2012
Дыбина О.В.	Занятия по ознакомлению с окружающим миром Ребенок и окружающий мир Что было до...Игры-путешествия в прошлое предметов Ознакомление с предметным и социальным окружением. Из чего сделаны предметы Неизведанное рядом	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ ТЦ «Сфера» ТЦ «Сфера» Мозаика – Синтез Москва ТЦ «Сфера»	2009 2011 2011 2015 2010
Ефанова З.А.	Познание предметного мира	Волгоград «Учитель»	2011
Иванова А.И	Человек	ТЦ «Сфера»	2010
Казинцева Е.А.	Формирование математических представлений	Издательство «Учитель» Волгоград	2009
Карпухина Н.А.	Программная разработка образовательных областей «Познание», «Социализация» во второй (средней) младшей группе детского сада. "Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада".	Воронеж	2013
Кац Е.М.	Математика вприпрыжку. Программа игровых занятий математикой с детьми 4-6 лет. Варианты логических заданий для детей 4-6 лет.	М.: МЦНМО	2022 2021
Колесникова Е.В.	Математика для детей 4-5 лет Математика для детей 6-7 лет	М. Творческий Центр Сфера ТЦ «Сфера»	2013 2015

Комратова Н.Г.	Мир в котором я живу	ТЦ «Сфера»	2005
Литвинова О. Э.	Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста». Планирование образовательной деятельности	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2016
Маклакова Е.С.	«Математика» вторая младшая группа	Волгоград	2014
Мартынова Е.А.	Организация опытно-эксперим. деятельности детей 2-7 лет	Учитель, Волгоград	2012
Марудова Е.В.	Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование»	СПб.: ООО «Изд. «Детство-Пресс»	2011
Метлина Л.С.	Занятия по математике в детском саду	Москва, Просвещение	1985
Михайлова З.А.	Игровые занимательные задачи для дошкольников	Москва «Просвещение»	1990
Николаева С.Н.	Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве	Москва «Просвещение»	1990
Новикова В.Н.	Математика в детском саду, младший дошкольный возраст	Мозаика-Синтез, Москва	2000
Новикова В.П.	Математика в детском саду	Мозаика – Синтез. Москва	2010
Павлова Л.Ю.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром	Мозаика – Синтез. Москва	2015
Панова Е.Н.	Дидактические игры-занятия в ДОУ	1-2 выпуски, Воронеж «Учитель»	2007
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Холина Н.П.	Игралочка: практический курс математики для детей 3-4 Игралочка: практический курс математики для детей 4-5 Раз – ступенька, два – ступенька Задачи в кроссвордах для детей 5-7 лет Который час	Москва: Просвещение М.:Бином	2023 2022 2020
Пономарева И.А.	Формирование элементарных математических представлений	Мозаика – Синтез. Москва	2016
Соловьева Е.В.	Формирование математических представлений детей 2-7 лет. Методическое пособие для воспитателей.	Москва, Просвещение	2012
Соловьева Е.В.	Моя математика. Геометрическое аппликация. Пособия для детей.	Москва, Просвещение	2012
Соловьева Е.В.	Моя математика. Развивающая книга для детей.	Москва, Просвещение	2012
Соловьева Е.В.	Математика и логика для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей.	Москва, Просвещение	2013
Соломенникова О.А.	Экологическое воспитание в детском саду Ознакомление с природой в детском саду	Мозаика – Синтез. Москва	2016
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду детей 2-3 лет	Мозаика – Синтез. Москва	2017
Сычёва Г.Е.	Формирование элементарных мат. представлений у дошкольников	М.: «Книголюб»	2002

Тарабарина Т.И.	И учеба, и игра: природоведение	Академия развития, Ярославль	1997
Фалькович Т.А.	Формирование математических представлений	Москва «ВАКО»	2005
Хомякова Е.Е.	«Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста»	Детство-Пресс	2020
Шорыгина Т.А.	Путешествие в цифроград: математические сказки	М.: ТЦ СФЕРА	2012

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Аджи А.В.	Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада Конспекты интегрированных занятий в подг. группе детского сада	Воронеж: ТЦ Учитель	2005 2006
Алябьева Е.А.	Читаем детям 3-7 лет Игры для детей 4-7 лет: Развитие речи и воображения	ТЦ «Сфера» Москва ТЦ «Сфера» Москва	2009 2010
Арушанова А.Г.	Формирование грамматического строя речи	«Мозаика-синтез» Москва	2005
Баева Н.А.	Предшкольное обучение грамоте в ДОУ.	М., АРКТИ	2007
Бондаренко Т.М.	Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада	ТЦ «Учитель» Воронеж	2005
Волчкова В.Н.	Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада	ТЦ Учитель «Просвещение»	2004
Гербова В.В.	Хрестоматия «Книга для чтения в детском саду и дома» 2-4 года	М. Просвещение	2010
Гербова В.В.	Хрестоматия «Книга для чтения в детском саду и дома» 4-5 лет	М. Просвещение	2010
Гербова В.В.	Хрестоматия «Книга для чтения в детском саду и дома» 5-7 лет	М. Просвещение	2010
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду (вторая группа раннего возраста)	М.: Просвещение	1983
Гербова В.В.	«Занятия по развитию речи в средней группе детского сада»	М.: Просвещение	1983
Гербова В.В.	Учись говорить Развитие речи в детском саду	М. Просвещение Мозаика-синтез	2003 2016
Гризик Т.И.	Поиграем и узнаем		2012
Гризик Т.И.	Говорим правильно. Метод. рекомендации для воспитателей.	М. Просвещение	2012
Гризик Т.И.	Говорим правильно. Слушаем и беседуем. 3-4 лет	М. Просвещение	2011
Гризик Т.И.	Говорим правильно. 4-5 лет	М. Просвещение	2012
Гризик Т.И.	Говорим правильно. Беседуем и рассказываем. 5-6 лет	М. Просвещение	2013
Гризик Т.И.	Говорим правильно. Рассказываем и сочиняем. 6-7 лет	М. Просвещение	2013
Гризик Т.И.	«Радуга» планирование работы в детском саду с детьми 3-4 лет	М. Просвещение	2011

Дунаева Н.Ю.	Учимся правильно произносить звуки. Весёлая школа»	С-Пб Детство-Пресс	2014
Журова Л.Е., Н. С. Варенцова, Н. В. Дурова	«Обучение дошкольников грамоте»	Электронная книга	2016
Илларионова Ю.Г.	Учите детей отгадывать загадки	Москва Просвещение	2005
Карпухина Н.А.	Программная разработка образовательных областей «Чтение художественной литературы» во второй младшей группе дет. сада Программная разработка образовательных областей в первой младшей группе детского сада	Воронеж	2013
Ковригина Т.Е.	Занимательное обучение чтению	«Учитель» Волгоград	2009
Короткова Э.П.	Обучение детей рассказыванию в детском саду	Москва Просвещение	1978
Кылысова Л.Е.	Развитие речи	Учитель, Волгоград	2011
Литвинова О.Э.	Речевое развитие детей раннего возраста. 2-3 года. Восприятие художественной литературы.		
Мазнин И.А.	500 скороговорок, пословиц, поговорок для детей	М.: ТЦ Сфера	2007
Максакова А.И.	Учите играя	«Мозаика-синтез»	2006
Петрова Т.И.	Игры и занятия по развитию речи дошкольников	М.: «Школьная пресса»	2003
Поляк Л.	Театр сказок	СПб.: Детство-пресс	2008
Родничок	Книга для чтения в детском саду 6-7 лет.	«Мозаика-синтез»	2016
Смирнова Л. Н.	Развитие речи у детей 2-3 лет. Пособие для воспитателей и род.	М.: Мозаика-Синтез	2006
Сухин И.Г	Веселые скороговорки для непослушных звуков	Ярославль «Академия развития»	2005
Табенкина Л.Л.	Хрестоматия по детской литературе	М. Просвещение	1988
Трясорукова Т.П.	Игры, загадки, стихи и чистоговорки для развития речи Игры и упражнения для развития памяти и речи	Ростов – на – Дону: Феникс	2015
Тумакова Г.А.	Ознакомление дошкольника со звучащим словом	М. Просвещение	2009
Ушакова О.С.	Программа развития речи детей дошкольного возраста в дет. саду.	«ТЦ Сфера»	2006
Ушакова О.С.	Развитие речи детей 3-4 лет	М. Просвещение	2009
Ушакова О.С.	Развитие речи детей 4-5 лет	М. Просвещение	2009
Ушакова О.С.	Развитие речи детей 5-6 лет	М. Просвещение	2009
Ушакова О.С.	Развитие речи детей 6-7 лет	М. Просвещение	2009
Ушакова О.С.	Развитие речи детей 3-4 лет (рабочая тетрадь)	М. Просвещение	2009
Ушакова О.С.	Развитие речи детей 4-5 лет (рабочая тетрадь)	М. Просвещение	2009
Ушакова О.С.	Развитие речи детей 5-6 лет (рабочая тетрадь)	М. Просвещение	2009

Ушакова О.С.	Развитие речи детей 6-7 лет (рабочая тетрадь)	М. Просвещение	2012
Ушакова О.С. Е.М. Струнина	Методика развития речи детей дошкольного возраста.	ООО «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС»	2003
Ушакова О.С.	Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников	М.: ТЦ Сфера	2017
Ушакова О.С., Гавриш И.В.	Знакомим дошкольников с литературой	М.: ТЦ Сфера	1998
Фалькович Т.А.	Развитие речи, подготовка к освоению письма	Москва «ВАКО»	2005
Федорова Г.П.	На золотом крыльце сидели	СПб Детство-пресс	2006
Шумаева Д.Г.	Как хорошо уметь читать	«Аксидент» Санкт-Петербург	1997
Юдаева М.В.	Хрестоматия для средней группы Хрестоматия для младшей группы	М.: «Самовар-книги»	2015

**Методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Антипина Е.А.	Театрализованная деятельность в детском саду	М.: ТЦ Сфера	2009
Бревнова Ю.А.	Художественный труд в детском саду	М.: ТЦ Сфера	2013
Брыкина Е.К.	Творчество детей в работе с различными материалами	М. Педагогическое общество России	1998
Буренина А.И.	Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей	СПб	2001
Ветлугина Н.	Музыка в детском саду.	М.: «Музыка»	1986
Волчкова В.Н., Н.В. Степанова	Конспекты занятий во 2 мл. группе дет.сада		
Грибовская А.А.	Лепка в детском саду. Конспекты занятий для детей 2-7 лет	М.: ТЦ Сфера	2013
Грибовская А.А., Кошелев В.М.	Готовимся к празднику. Художественный труд в детском саду и семье. Пособие для детей старшего дошкольного возраста	М. Просвещение	2011
Грибовская А.А..	Дошкольникам о народном искусстве.	М. Просвещение	2001
Грибовская А.А..	Народное искусство и детское творчество	М. Просвещение	2006
Грибовская А.А..	Ознакомление дошкольников с графикой и живописью	М. Педагогическое общество России	2004
Грибовская А.А..	Ознакомление дошкольников со скульптурой	М. Педагогическое общество России	2004
Грибовская А.А..	Ознакомление дошкольников с архитектурой	М. Педагогическое общество России	2004
Гульянц Э.К., Базик И.Я.	Что можно сделать из природного материала	М. Просвещение	1991
Давыдова М.А.	Музыкальное воспитание в детском саду	М. Вако	2006
Доронова Т.Н.	Художественное творчество детей 2-7 лет	М. Просвещение	2011
Доронова Т.Н.	Обучение детей 2- 4 лет рисованию, лепке,	М. Просвещение	2007

С.Г. Якобсон	аппликации		
Доронова Т.Н.	Природа, искусство и изобразительная деятельность детей	М. Просвещение	2004
Доронова Т.Н.	Дошкольникам об искусстве	М. Просвещение	1999
Доронова Т.Н.	Театрализованная деятельность в детском саду	М. Просвещение	2009
Дубровская Н.В.	Рисунки из ладошки	СПб Детство-Пресс	2004
Казакова Р.Г.	Занятия по рисованию с дошкольниками	М.: ТЦ Сфера	2008
Каплунова И.М.	Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий	«Композитор С-Пб	2008
Картушина М.Ю.	Забавы для малышей. Театрализованные развлечения для детей	Сфера	2010
Колдина Д.Н.	Рисование с детьми 3-4 лет Рисование и лепка с детьми 2-3 лет Лепка с детьми 6-7 лет Аппликация с детьми 6-7 лет	М «Мозаика-Синтез»	2010 2011 2016
Комарова Л.Г.	Строим из Лего	М. ЛИНКА-ПРЕСС	2001
Комарова Т.С.	Развитие художественных способностей дошкольников Художественная культура Интегрированные занятия	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ Аркти Москва	2013 2003
Комарова Т.С.	Народное искусство в воспитании детей.	М.: Издательство «Российское педагогическое агентство»	1997
Комарова Т.С.	Занятия по изобразительной деятельности в средней групп детского сада Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительной к школе группа	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2012 2016
Костина. Э.П.	Камертон	М.: Просвещение	2006
Курочкина Н.А.	Знакомство с натюрмортом	СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	1998
Куцакова Л.В.	Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Для занятий с детьми 4-7 лет	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2007
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	
Куцакова Л.В.	Конструирование и ручной труд в детском саду	Москва Просвещение	2005
Лапшина Г.А.	Календарные и народные праздники в детском саду. (Осень-зима)	Волгоград, Учитель	2004
Леонова Н.Н.	Художественное творчество	Волгоград, Учитель	2014
Литвинова О. Э.	Художественно-эстетическое развитие ребёнка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста.	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2014
Лиштван З.В.	Конструирование.	Москва Просвещение	1981

Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в д/саду. Первая младшая группа.	г. Москва "Карапуз-Дидактика"	2007
	Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации.		2006
	Средняя группа, старшая группа, подготовительная группа.	Издательский дом «Цветной мир»	2011
	Конструирование в детском саду. Художественный труд в детском саду.		
Новикова И.В.	Конструирование из бумаги в детском саду	Ярославль Академия развития	2017
Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д.	Летние праздники, игры и забавы для детей Зимние праздники, игры и забавы	М.: ТЦ Сфера	1999 2000
Ремезова Л.А.	Играем с цветом	М «Школьная пресса»	2004
Тарловская Н.Ф., Топоркова Л.А.	Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду.	М.: ВЛАДОС, Просвещение	1994
Топоркова Л.А., Доронова Т.Н.	Сделаю сам. Дидактический альбом по ручному труду с детьми старшего дошкольного возраста.	М. Просвещение	2002
Тютюнникова Т.Э.	Элементарное музицирование	М: АСТ	1998
Ходаковская З.В.	Музыкальные праздники и занятия для детей 3-4 лет Музыкальные праздники и занятия для детей раннего возраста	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2005 2004
Швайко Г.С.	Занятия по изобразительной деятельности в детском саду	Москва ВЛАДОС	2001
Щёткин А.В.	Театральная деятельность в детском саду.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	
Янушко Е.А.	Рисование	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	

**Методическое обеспечение образовательной области
«Физическое развитие»**

Автор	Название издания	Издательство	Год изд.
Агаджанова С.Н.	Как не болеть в детском саду.	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2009
Алябьева Е.А.	Нескучная гимнастика. Тематическая утренняя гимнастика для детей 5-7 лет.	М.: ТЦ Сфера	2018
Арсеневская О.Н.	Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду	Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель	2018
Бабенко Е.А., Т.М.Параничев а	«Подвижные игры на прогулке»	Сфера	2016
Борисова М.М.	Малоподвижные игры и игровые упражнения:	М.:МОЗАИКА-	2018

	Для занятий с детьми 3-7 лет.	СИНТЕЗ	
Глазырина Л.Д. Овсякин В.А.	«Методика физического воспитания детей дошкольного возраста»	М: Владос	1999
Глазырина Л.Д.	«Физическая культура – дошкольникам» (Программа и программные требования)	М: Владос	1999
Глазырина Л.Д.	«Физическая культура – дошкольникам. Младший возраст»	М: Владос	1999
Глазырина Л.Д.	«Физическая культура – дошкольникам. Средний возраст»	М: Владос	1999
Глазырина Л.Д.	«Физическая культура – дошкольникам. Старший возраст»	М: Владос	1999
Горбатенко О.Ф., Кардаильская Т.А., Попова Г.	«Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ»	Волгоград: Учитель	2008
Гулидова Т.В., Осипова Н.А.	Взаимодействие детского сада с семьей в физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольников. Семейные праздники, физкультурные занятия, консультации для родителей	Волгоград: Учитель	2018
Давыдова М.А.	Спортивные мероприятия для дошкольников 4-7 лет	Москва «Вако»	2007
Деева Н.А.	Игровые здоровьесберегающие технологии: упражнения, гимнастики, сказки- пьесы в стихах. Занятия с детьми 3-7 лет.	Волгоград: Учитель	2016
Деева Н.А.	Игровые здоровьесберегающие технологии: психогимнастика, зарядка для глаз, пальчиковые игры, физкультминутки.	Волгоград: Учитель	2016
Карпухина Н.А.	Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада.	Воронеж: ЧП Лакоценин С. С.	2008
Копылова С.Ф.	Физкультурные занятия с элементами логоритмики.	Волгоград: Учитель,	2018
Кузнецов В.С., Г.А. Колодницкий	Физические упражнения и подвижные игры: Метод. пособие.	М.:Изд-во НЦ ЭНАС	2005
Лайзане С.Я.	«Физическая культура для малышей»	М.: Просвещение	1999
Литвинова О.М., С.В. Лесина	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений и игр по профилактике плоскостопия и нарушений осанки у детей.	Волгоград: Учитель	2017
Лысова В.Я., Яковлева Т.С., Зацепина М.Б., Воробьева О.И.	«Спортивные праздники и развлечения. Младший и средний возраст» «Спортивные праздники и развлечения. Старший возраст»	М: Аркти М: Аркти	2001 1999
Микляева Н.В.	Физическое развитие дошкольников. Часть 1. Охрана и укрепление здоровья.	М.: ТЦ Сфера	2015
Микляева Н.В.	Физическое развитие дошкольников. Часть 2. Формирование двигательного опыта и физических качеств.	М.: ТЦ Сфера	2015

Моргунова О.Н.	«Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ»	Воронеж: ТЦ Учитель	2005
Муллаева Н.Б.	«Конспекты-сценарии занятий по физической культуре для дошкольников»	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс»	2006
Осокина Т.И.	«Игры и развлечения детей на воздухе»		
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду: Вторая младшая группа.	Москва «Просвещение»	1983
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду: Средняя группа.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2018
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду: Старшая группа.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2018
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2018
Пензулаева Л.И.	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
Пензулаева Л.И.	Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет	М: Владос	2002
Петерина С.В.	«Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста»	М.: Линка-пресс	2005
Синкевич Е.А., Т.В. Большева	«Физкультура для малышей»	СПб.: Детство-Пресс	2003
Сочеванова Е.А.	Подвижные игры для старших дошкольников: интеграция	СПб.: Детство-Пресс	2018
Сочеванова Е.А.	Комплексы утренней гимнастики для детей 3-4 лет	СПб.: Детство-Пресс	2005
Тимофеева Е.А.	«Подвижные игры с детьми дошкольного возраста»	Просвещение	1989
Филиппова Т.Г.	«Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке»	Детство-Пресс	2013
Харченко Т.Е.	«Утренняя гимнастика в детском саду».	Мозаика-Синтез	2011
Хухлаева Г.В.	«Занятия по физической культуре с детьми 2-4 лет»	М.: Просвещение	1998
Шебеко В.Н.	«Вариативные физкультурные занятия в детском саду»	Издательство института Психотерапии, Москва	2003

3.4. Рекомендуемый перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы образования

Возраст	Перечень произведений				
	Художественной литературы	Музыкальных произведений	Изобразительного искусства	Анимационных произведений	QR- код
<u>2 м.–2 года</u>	П. 33.1.1.	П. 33.2.1. П. 33.2.2. П. 33.2.3.	-----	-----	
<u>2 -3 года</u>	П. 33.1.2.	П. 33.2.4.	П. 33.3.1.	-----	
<u>3-4 года</u>	П. 33.1.3.	П. 33.2.5.	П. 33.3.2.	-----	

					
<u>4-5 лет</u>	П. 33.1.4.	П. 33.2.6.	П. 33.3.3.	-----	
<u>5-6 лет</u>	П. 33.1.5.	П. 33.2.7.	П. 33.3.4.	П. 33.4.1.	
<u>6-8 лет</u>	П. 33.1.6.	П. 33.2.8.	П. 33.3.5.	П. 33.4.2. П. 33.4.3	

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО.

ДОО вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОО, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Заведующая ДОО вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы, ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

3.6. Финансовые условия реализации Программы

Финансовые условия реализации Программы:

- обеспечивают возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре Программы;
- обеспечивают реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации Программы осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Указанные нормативы определены:

- в соответствии с ФГОС ДО;
- с учетом типа ДОО;
- специальных условий получения образования детьми с ОВЗ (специальные условия образования - специальные образовательные программы, методы и средства обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации и связи, адаптация образовательных учреждений и прилегающих к ним территорий для свободного доступа всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также педагогические, психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, обеспечивающие адаптивную среду образования и безбарьерную среду жизнедеятельности, без которых освоение образовательных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья затруднено);
- обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников;
- обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья детей;
- направленности Программы;
- категории детей;
- форм обучения иных особенностей образовательной деятельности.

ДОО осуществляет расходы на:

- оплату труда работников, реализующих Программу;
- средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видео-материалов, в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов учебной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, в том числе специальных для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- развивающую предметно-пространственную среду, как часть образовательной среды, представленной специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, приобретение обновляемых образовательных ресурсов;
- расходные материалы, подписки на актуализацию электронных ресурсов, подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- дополнительное профессиональное образование руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
- иные расходы, связанные с реализацией и обеспечением реализации Программы.

3.7. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня установлен с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что

помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Детей приучают выполнять режим дня с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делается это постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребенка в течение дня, обеспечивается сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организовано таким образом, что вначале проводятся наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня построен с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит,

плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть *гибким*, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее – СанПиН по питанию).

Согласно пункту 183 Гигиенических нормативов Организация может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса
(извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7)

Показатель	Возраст	Норматив
<i>Требования к организации образовательного процесса</i>		
Начало занятий не ранее	все возраста	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возраста	17.00
Продолжительность занятия для детей	от 1,5 до 3 лет	10 минут
дошкольного возраста, не более	от 3 до 4 лет	15 минут

	от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	20 минут 25 минут 30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 мин при организации 1 занятия последнего сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возраста	2-х минут
<i>Показатели организации образовательного процесса</i>		
Продолжительность ночного сна не менее	1–3 года 4–7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1–3 года 4–7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возраста	1 часа в день
Утренний подъем, не ранее	все возраста	7 ч 00 мин
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

СанПиН 2.3/2.4.3590-20

Режим питания в зависимости от длительности пребывания детей в ДОО

Время приема пищи	Приемы пищи в зависимости от длительности пребывания детей в дошкольной организации
	11–12 часов
8.30-9.00	завтрак
10.30-11.00	второй завтрак
12.00-13.00	обед
15.30	полдник
16.30	ужин

Режим дня в группе детей от 1,5 лет до 3-х лет

Холодный период года

Виды деятельности	Ранний возраст с 1,5 до 3 лет	
	Время в режиме дня	Длительность
Утренний прием (<i>Осмотр детей, термометрия, игры детей</i>)	6.30-8.00	1 ч 30 мин
Утренняя зарядка (<i>Упражнения со спортивным инвентарем и без него</i>)	8.00-8.10	10 мин
Совместная деятельность (<i>Понедельник – «Разговор о важном», развивающие упражнения</i>)	8.10-8.20	10 мин
1 Завтрак (<i>Подготовка к приему пищи: гигиенические</i>	8.20-8.40	20 мин

<i>процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи, гигиенические процедуры после приема пищи)</i>			
Образовательная нагрузка	1 НОД	8.40-8.50 8.55-9.05	10 мин
	<i>Двигательная активность - игры средней подвижности</i>	9.05-9.15	10 мин
	2 НОД	9.15-9.25 9.30-9.40	10 мин
2 Завтрак		9.40-9.50	10 мин
Подготовка к прогулке: переодевание		9.50-10.00	10 мин
Прогулка (подвижные игры средней и высокой подвижности – 30 мин)		10.00-11.30	1 час 30 мин
Возвращение с прогулки: переодевание		11.30-11.40	10 мин
Обед (Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи, гигиенические процедуры после приема пищи)		11.40-12.15	35 мин
Сон (Подготовка ко сну; дневной сон; постепенный подъем, бодрящая гимнастика)		12.15-15.25	3 часа 10 мин
Полдник (Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи, гигиенические процедуры после приема пищи)		15.25-15.35	10 мин
Совместная деятельность		15.35-16.10	35 мин
Ужин (Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи, гигиенические процедуры после приема пищи)		16.10-16.30	20 мин
Самостоятельная деятельность (Двигательная активность, игровая деятельность по выбору детей, спокойный досуг)		16.30-16.50	20 мин
Подготовка к прогулке: переодевание		16.50-17.00	10 мин
Прогулка (подвижные игры средней и высокой подвижности – 20 мин)		17.00-18.30	1 час 30 мин
Уход домой		18.30	
Общий подсчет времени	На НОД	I пол. дня	20 мин
	На прогулку, не менее		3 ч
	Суммарный объем двигательной активности, не менее		1 ч

Теплый период года

Режимные моменты	Время
Утренний прием, осмотр детей, самостоятельная деятельность (на открытом воздухе)	6.30 - 8.05
Утренняя зарядка (на открытом воздухе)	8.05 - 8.10
Завтрак (Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами, прием пищи, гигиенические процедуры после приема пищи)	8.10 - 8.20
Самостоятельная деятельность	8.20 - 9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 - 9.10
Игровая, двигательная деятельность	9.10 - 10.00
Второй завтрак (Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами, прием пищи, гигиенические процедуры после приема пищи)	10.00 - 10.05

Прогулка, двигательная активность НОД Двигательная деятельность (на открытом воздухе) Оздоровительные процедуры (Закаливание водой: обтирание – способ физиотерапевтического воздействия, реализуемый с использованием мокрых полотенец или полотняных салфеток)	10.05 - 11.50
Обед (Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами, прием пищи, гигиенические процедуры после приема пищи)	11.50 - 12.25
Дневной сон (Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати, дневной сон) Оздоровительные процедуры (Пробуждение: постепенный подъем, ходьба босиком, закаливание водой - обширное умывание, предусматривающие постепенное снижение температуры используемой воды (от +30 градусов до +16 градусов))	12.25 - 15.30
Полдник (Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами, прием пищи, гигиенические процедуры после приема пищи)	15.30 - 15.40
Игровая, двигательная деятельность	15.40 - 16.10
Ужин (Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами, прием пищи, гигиенические процедуры после приема пищи)	16.10 - 16.30
Прогулка, уход детей домой	16.30- 18.30

Режим дня в группе детей от 3-х лет до 4-х лет

Холодный период года

Виды деятельности		Группа младшего дошкольного возраста с 3 до 4 лет	
		Время в режиме дня	Длительность
Утренний прием (<i>Осмотр детей, термометрия, игры детей</i>)		6.30-8.00	1 час 30 мин
Утренняя зарядка (<i>Упражнения со спортивным инвентарем и без него</i>)		8.00-8.10	10 мин
Совместная деятельность (<i>Понедельник – «Разговор о важном», развивающие упражнения</i>)		8.10-8.20	10 мин
1 Завтрак (<i>Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи, гигиенические процедуры после приема пищи</i>)		8.20-8.40	20 мин
Образовательная нагрузка	1 НОД	8.40-8.55	15 мин
	<i>Двигательная активность - игры средней подвижности</i>	8.55-9.05	10 мин
	2 НОД	9.05-9.20	15 мин
Самостоятельная деятельность (<i>Двигательная активность малой и средней подвижности, игровая деятельность по выбору детей</i>)		9.20-9.45	25 мин
2 Завтрак		9.45-9.55	10 мин
Подготовка к прогулке: переодевание		9.55-10.05	10 мин
Прогулка (<i>подвижные игры средней и высокой подвижности – 30 мин</i>)		10.05-11.35	1 час 30 мин

Возвращение с прогулки: переодевание		11.35-11.45	10 мин
Самостоятельная деятельность (спокойный досуг)		11.45-12.10	25 мин
Обед (Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи, гигиенические процедуры после приема пищи)		12.10-12.45	35 мин
Сон (Подготовка ко сну; дневной сон; постепенный подъем, бодрящая гимнастика)		12.45-15.25	2 часа 40 мин
Полдник (Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи, гигиенические процедуры после приема пищи)		15.25-15.35	10 мин
Совместная деятельность		15.35-16.10	35 мин
Ужин (Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи, гигиенические процедуры после приема пищи)		16.10-16.30	20 мин
Самостоятельная деятельность (Двигательная активность, игровая деятельность по выбору детей, спокойный досуг)		16.30-16.50	20 мин
Подготовка к прогулке: переодевание		16.50-17.00	10 мин
Прогулка (подвижные игры средней и высокой подвижности – 20 мин)		17.00-18.30	1 час 30 мин
Уход домой		18.30	
Общий подсчет времени	На НОД	I пол. дня	30 мин
	На прогулку, не менее		3 ч
	Суммарный объем двигательной активности, не менее		1 ч

Теплый период года

Режимные моменты	Время
Утренний прием, осмотр детей, самостоятельная деятельность (на открытом воздухе)	6.30 - 8.10
Утренняя зарядка (на открытом воздухе)	8.10 - 8.20
Завтрак (Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами, прием пищи, гигиенические процедуры после приема пищи)	8.20 - 8.30
Самостоятельная деятельность	8.30 - 8.40
Непосредственно образовательная деятельность	8.40-8.55 9.00-9.15 (вт.) 9.20 - 9.35 (пн., ср.)
Игровая, двигательная деятельность	9.35 - 10.00
Второй завтрак (Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами, прием пищи, гигиенические процедуры после приема пищи)	10.00 - 10.05
Прогулка, двигательная активность НОД Двигательная деятельность (на открытом воздухе) Оздоровительные процедуры (Закаливание водой: обтирание – способ физиотерапевтического воздействия, реализуемый с использованием мокрых полотенец или полотняных салфеток)	10.05 - 12.10
Обед (Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами, прием пищи, гигиенические процедуры после приема пищи)	12.10 - 12.45

Дневной сон (Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати, дневной сон) Оздоровительные процедуры (Пробуждение: постепенный подъем, ходьба босиком, закаливание водой - обширное умывание, предусматривающие постепенное снижение температуры используемой воды (от +30 градусов до +16 градусов))	12.45 - 15.30
Полдник (Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами, прием пищи, гигиенические процедуры после приема пищи)	15.30 - 15.40
Игровая, двигательная деятельность	15.40 - 16.10
Ужин (Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами, прием пищи, гигиенические процедуры после приема пищи)	16.10 - 16.30

Режим дня в группе детей от 4-х лет до 5 лет

Холодный период года

Виды деятельности		Группа среднего дошкольного возраста с 4 до 5 лет	
		Время в режиме дня	Длительность
Утренний прием (<i>Осмотр детей, термометрия, игры детей</i>)		6.30-8.00	1 час 30 мин
Утренняя зарядка (<i>Упражнения со спортивным инвентарем и без него</i>)		8.00-8.10	10 мин
Совместная деятельность (<i>Понедельник – «Разговор о важном», развивающие упражнения</i>)		8.10-8.20	10 мин
1 Завтрак (<i>Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи, гигиенические процедуры после приема пищи</i>)		8.20-8.40	20 мин
Образовательная нагрузка	1 НОД	8.40-9.00	20 мин
	<i>Двигательная активность - игры средней подвижности</i>	9.00-9.10	10 мин
	2 НОД	9.10-9.30	20 мин
Самостоятельная деятельность (<i>Двигательная активность малой и средней подвижности, игровая деятельность по выбору детей</i>)		9.30-10.00	30 мин
2 Завтрак		10.00-10.10	10 мин
Подготовка к прогулке: переодевание		10.10-10.20	10 мин
Прогулка (<i>подвижные игры средней и высокой подвижности – 30 мин</i>)		10.20-11.50	1 час 30 мин
Возращение с прогулки: переодевание		11.50-12.00	10 мин
Самостоятельная деятельность (<i>спокойный досуг</i>)		12.00-12.10	5 мин
Обед (<i>Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи, гигиенические процедуры после приема пищи</i>)		12.10-12.45	35 мин
Сон (<i>Подготовка ко сну; дневной сон; постепенный подъем, бодрящая гимнастика</i>)		12.45-15.25	2 часа 40 мин
Полдник (<i>Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи, гигиенические процедуры после приема пищи</i>)		15.25-15.35	10 мин
Совместная деятельность		15.35-16.10	35 мин

Ужин (Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи, гигиенические процедуры после приема пищи)	16.10-16.30	20 мин
Самостоятельная деятельность (Двигательная активность, игровая деятельность по выбору детей, спокойный досуг)	16.30-16.50	20 мин
Подготовка к прогулке: переодевание	16.50-17.00	10 мин
Прогулка (подвижные игры средней и высокой подвижности – 20 мин)	17.00-18.30	1 час 30 мин
Уход домой	18.30	
Общий подсчет времени	На НОД	I пол. дня
	На прогулку, не менее	40 мин
	Суммарный объем двигательной активности, не менее	3 ч
		1 ч

Теплый период года

Режимные моменты	Время
Утренний прием, осмотр детей, самостоятельная деятельность (на открытом воздухе)	6.30 - 8.00
Утренняя зарядка (на открытом воздухе)	8.00 - 8.10
Самостоятельная деятельность	8.10-8.30
Завтрак (Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами, прием пищи, гигиенические процедуры после приема пищи)	8.30 - 8.40
Непосредственно образовательная деятельность	8.40-9.00 9.05-9.25 (ср.) 9.25-9.45 9.50-10.10 (пн.) 9.45-10.05 (ср.) 10.20 - 10.45 (пн.)
Второй завтрак (Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами, прием пищи, гигиенические процедуры после приема пищи)	10.15-10.25 (пн.) 10.05 - 10.10
Прогулка, двигательная активность НОД Двигательная деятельность (на открытом воздухе) Оздоровительные процедуры (Закаливание водой: обтирание – способ физиотерапевтического воздействия, реализуемый с использованием мокрых полотенец или полотняных салфеток)	10.45-12.15 (пн.) 10.10 - 12.15 10.20-10.40 (НОД – Физическое развитие: вторник, пятница)
Обед (Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами, прием пищи, гигиенические процедуры после приема пищи)	12.15 - 12.45
Дневной сон (Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати, дневной сон) Оздоровительные процедуры (Пробуждение: постепенный подъем, ходьба босиком, закаливание водой - обширное умывание, предусматривающие постепенное снижение температуры используемой воды (от +30 градусов до +16 градусов)	12.45 - 15.30
Самостоятельная деятельность	15.30 – 15.35
Полдник (Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры,	15.35 - 15.45

посадка детей за столами, прием пищи, гигиенические процедуры после приема пищи)	
Игровая, двигательная деятельность	15.45 - 16.15
Ужин (Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами, прием пищи, гигиенические процедуры после приема пищи)	16.15 - 16.30
Прогулка, уход детей домой	16.30- 18.30

Режим дня в группе детей от 5 лет до 6 лет

Холодный период года

Виды деятельности		Старший возраст с 5 до 6 лет	
		Время в режиме дня	Длительность
Утренний прием (<i>Осмотр детей, термометрия, игры детей</i>)		6.30-8.00	1 ч 30 мин
Утренняя зарядка (<i>Упражнения со спортивным инвентарем и без него</i>)		8.00-8.10	10 мин
Совместная деятельность (<i>Понедельник – «Разговор о важном», развивающие упражнения</i>)		8.10-8.20	10 мин
1 Завтрак (<i>Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи, гигиенические процедуры после приема пищи</i>)		8.20-8.40	20 мин
Образовательная нагрузка	1 НОД	8.40-9.05	25 мин
	<i>Двигательная активность - игры средней подвижности</i>	9.05-9.15	10 мин
	2 НОД	9.15-9.40	25 мин
Самостоятельная деятельность (<i>Двигательная активность малой и средней подвижности, игровая деятельность по выбору детей</i>)		9.40-10.05	25 мин
2 Завтрак		10.05-10.15	10 мин
Самостоятельная деятельность (<i>игровая деятельность по выбору детей</i>)		10.15-10.25	10 мин
Подготовка к прогулке: переодевание		10.2 -10.35	10 мин
Прогулка (<i>подвижные игры средней и высокой подвижности – 30 мин</i>)		10.35-12.05	1 час 30 мин
Возвращение с прогулки: переодевание		12.05-12.15	10 мин
Обед (<i>Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи, гигиенические процедуры после приема пищи</i>)		12.15-12.45	30 мин
Сон (<i>Подготовка ко сну; дневной сон; постепенный подъем, бодрящая гимнастика</i>)		12.45-15.25	2 часа 40 мин
Полдник (<i>Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи, гигиенические процедуры после приема пищи</i>)		15.25-15.35	10 мин
3 НОД		15.35-16.00	25 мин
Самостоятельная деятельность		16.00-16.30	30 мин
Ужин (<i>Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи, гигиенические процедуры после приема пищи</i>)		16.30-16.50	20 мин
Подготовка к прогулке: переодевание		16.50-17.00	10 мин
Прогулка (<i>подвижные игры средней и высокой подвижности – 20 мин</i>)		17.00-18.30	1 час 30 мин

Уход домой		18.30	
Общий подсчет времени	На НОД	I пол. дня	25 мин
	На прогулку, не менее		3 ч
	Суммарный объем двигательной активности, не менее		1 ч

Теплый период года

Режимные моменты	Время
Утренний прием, осмотр детей, самостоятельная деятельность (на открытом воздухе)	6.30 - 8.10
Утренняя зарядка (на открытом воздухе)	8.10 - 8.20
Завтрак (Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами, прием пищи, гигиенические процедуры после приема пищи)	8.20 - 8.40
Самостоятельная деятельность	8.40-10.05
Непосредственно образовательная деятельность	11.25-11.50 11.55-12.20 (пн., чт.) 11.55-12.20 (ср., пт.)
Второй завтрак (Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами, прием пищи, гигиенические процедуры после приема пищи)	10.05 - 10.10
Прогулка, двигательная активность НОД Двигательная деятельность (на открытом воздухе) Оздоровительные процедуры (Закаливание водой: обтирание – способ физиотерапевтического воздействия, реализуемый с использованием мокрых полотенец или полотняных салфеток)	10.10 - 12.25 10.50-11.15 (НОД – Физическое развитие: вторник, среда)
Обед (Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами, прием пищи, гигиенические процедуры после приема пищи)	12.25 - 12.55
Дневной сон (Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати, дневной сон) Оздоровительные процедуры (Пробуждение: постепенный подъем, ходьба босиком, закаливание водой - обширное умывание, предусматривающие постепенное снижение температуры используемой воды (от +30 градусов до +16 градусов))	12.55 - 15.30
Самостоятельная деятельность	15.30 – 15.40
Полдник (Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами, прием пищи, гигиенические процедуры после приема пищи)	15.40 - 15.50
Игровая, двигательная деятельность	15.50 - 16.20
Ужин (Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами, прием пищи, гигиенические процедуры после приема пищи)	16.20 - 16.35
Прогулка, уход детей домой	16.35- 18.30

Режим дня в группе детей от 6 лет до 7 лет

Холодный период года

Виды деятельности	Старший возраст с 6 до 7 (8) лет	
	Время в режиме дня	Длительность
Утренний прием (Осмотр детей, термометрия, игры детей)	6.30-8.10	1 час 40 мин

Утренняя зарядка (<i>Упражнения со спортивным инвентарем и без него</i>)		8.00-8.10	10 мин
Совместная деятельность (<i>Понедельник – «Разговор о важном», развивающие упражнения</i>)		8.10-8.20	10 мин
1 Завтрак (<i>Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи, гигиенические процедуры после приема пищи</i>)		8.20-8.40	20 мин
Образовательная нагрузка	1 НОД	8.40-9.10	30 мин
	Двигательная активность - игры средней подвижности	9.10-9.20	10 мин
	2 НОД	9.20-9.50	30 мин
	Двигательная активность - игры средней подвижности	9.50-10.00	10 мин
		10.00-10.30	30 мин
2 Завтрак		9.50-10.00	10 мин
Самостоятельная деятельность (<i>игровая деятельность по выбору детей</i>)		10.30-10.35	10 мин
Подготовка к прогулке: переодевание		10.35-10.45	10 мин
Прогулка (<i>подвижные игры средней и высокой подвижности – 30 мин</i>)		10.45-12.15	1 час 30 мин
Возвращение с прогулки: переодевание		12.15-12.25	10 мин
Обед (<i>Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи, гигиенические процедуры после приема пищи</i>)		12.10-12.45	30 мин
Сон (<i>Подготовка ко сну; дневной сон; постепенный подъем, бодрящая гимнастика</i>)		12.45-15.25	2 часа 30 мин
Бодрящая гимнастика		15.25-15.35	10 мин
Полдник (<i>Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи, гигиенические процедуры после приема пищи</i>)		15.35-15.45	10 мин
Совместная деятельность		15.45-16.10	25 мин
Самостоятельная деятельность		16.10-16.30	20 мин
Ужин (<i>Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи, гигиенические процедуры после приема пищи</i>)		16.30-16.50	20 мин
Подготовка к прогулке: переодевание		16.50-17.00	10 мин
Прогулка (<i>подвижные игры средней и высокой подвижности – 20 мин</i>)		17.00-18.30	1 час 30 мин
Уход домой		18.30	
Общий подсчет времени	На НОД	I пол. дня	30 мин
	На прогулку, не менее		3 ч
	Суммарный объем двигательной активности, не менее		1 ч

Теплый период года

Режимные моменты	Время
Утренний прием, осмотр детей, самостоятельная деятельность (на открытом воздухе)	6.30 - 8.10
Утренняя зарядка (на открытом воздухе)	8.10 - 8.20
Завтрак (Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами, прием пищи, гигиенические процедуры после приема пищи)	8.20 - 8.40

Самостоятельная деятельность	8.40-10.05
Непосредственно образовательная деятельность	11.25-11.55
Второй завтрак (Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами, прием пищи, гигиенические процедуры после приема пищи)	10.05 - 10.10
Прогулка, двигательная активность НОД Двигательная деятельность (на открытом воздухе) Оздоровительные процедуры (Закаливание водой: обтирание – способ физиотерапевтического воздействия, реализуемый с использованием мокрых полотенец или полотняных салфеток)	10.10 - 12.25
Обед (Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами, прием пищи, гигиенические процедуры после приема пищи)	12.25 - 12.55
Дневной сон (Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати, дневной сон) Оздоровительные процедуры (Пробуждение: постепенный подъем, ходьба босиком, закаливание водой - обширное умывание, предусматривающие постепенное снижение температуры используемой воды (от +30 градусов до +16 градусов)	12.55 - 15.30
Самостоятельная деятельность	15.30 – 15.40
Полдник (Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами, прием пищи, гигиенические процедуры после приема пищи)	15.40 - 15.50
Игровая, двигательная деятельность	15.50 - 16.20
Ужин (Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами, прием пищи, гигиенические процедуры после приема пищи)	16.20 - 16.35
Прогулка, уход детей домой	16.35- 18.30

Согласно пункту 2.10 Санитарно-эпидемиологических требований к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Хозяйствующим субъектом обеспечивается присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

3.8. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (далее – План) разработан в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

Рекомендуемый перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Январь:

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

Февраль:

8 февраля: День российской науки

21 февраля: Международный день родного языка

23 февраля: День защитника Отечества

Март:

8 марта: Международный женский день

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра

Апрель:

12 апреля: День космонавтики

22 апреля: Всемирный день Земли

30 апреля: День пожарной охраны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда 9 мая: День Победы

19 мая: День детских общественных организаций России

24 мая: День славянской письменности и культуры

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей

5 июня: День эколога

6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)

12 июня: День России

22 июня: День памяти и скорби

Третье воскресенье июня: День медицинского работника

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности

30 июля: День Военно-морского флота

Август:

2 августа: День Воздушно-десантных войск

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации

Сентябрь:

1 сентября: День знаний

7 сентября: День Бородинского сражения

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки

5 октября: День учителя

16 октября: День отца в России

28 октября: Международный день анимации

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства

10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской Федерации

27 ноября: День матери в России

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов

8 декабря: День добровольца (волонтера) в России

8 декабря: Международный день художника 9 декабря: День Героев Отечества

12 декабря: День Конституции Российской Федерации
31 декабря: Новый год.

Календарный план воспитательной работы ДОУ № 130 г. Липецка (далее План) составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками в 2024/2025 учебном году. План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания ДОУ № 130 г. Липецка.

В Плане отражены даты (понедельник каждой рабочей недели), которые посвящены беседам «Разговоры о важном» (**РоВ**). Беседы проводятся по темам, указанным в Плане. Цель проведения - формирование взглядов дошкольников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология, безопасность, здоровье. Основной формат «Разговоров о важном» - беседа с воспитанниками. Сценарии бесед включают в себя игры, презентации, рассматривание, интерактивные задания, работу с дополнительными материалами. В конце каждого педагогического мероприятия старшим дошкольникам предполагается рефлексия - дети могут высказаться о том, что их заинтересовало, удивило, какие выводы они сделали.

В календарном плане используются следующие сокращения для обозначения названий воспитательных направлений:

ПтВ – «Патриотическое воспитание»

ДнВ – «Духовно-нравственное воспитание»

СцВ – «Социальное воспитание»

ПзВ – «Познавательное воспитание»

ТрВ – «Трудовое воспитание»

ФзВ – «Физическое и оздоровительное воспитание»

ЭсВ – «Эстетическое воспитание»

Календарный период	Выходящие за пределы ДОУ
Сентябрь ценность ЧЕЛОВЕК	- 1 сентября – День знаний (ПзВ) - 3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом (СцВ) - 8 сентября – Международный день распространения грамотности (СцВ, ПзВ); - 8 сентября - День воинской славы России. Бородинское сражение русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812 г.) (ПтВ, ПзВ) - 9 сентября (РоВ – 11.09) - 195 лет со дня рождения Льва Николаевича Толстого, (1828-1910) (ДнВ) - 15 сентября - 15 октября – Международный месячник охраны природы (ПзВ) - открытие Городской воспитательной акции (ПтВ, СцВ, ДнВ) - 21-27 сентября (РоВ -18.09)- Неделя всемирной акции «Мы чистим мир» (ТрВ, СцВ) - 27 сентября (РоВ -25.09)– День дошкольного работника (СцВ)
	<i>Мероприятия на уровне ДОУ</i> - ПРОЕКТ МЕСЯЦА (РоВ – 4.09) «Безопасность на дорогах и правила дорожного движения» (СцВ) - Конкурс творческих работ «Дорога глазами детей» (ЭсВ) - 2-30 сентября Городской экологический проект «Чистый город» в рамках Всероссийского субботника «Зеленая Россия» (ПтВ,ТрВ) - Городская воспитательная акция (утверждение плана мероприятий) (ПтВ, ДнВ, СцВ) - Выставка рисунков в рамках празднования «Дня дошкольного работника» «Мой воспитатель – супер – герой» (ПтВ, СцВ, ЭсВ)

	Взаимодействия с семьями воспитанников				
	- Рекомендации просмотра мультфильма «Филипок» по мотивам рассказа Л.Н. Толстого (ДнВ) - Приглашение к участию в экологической акции «Добрые крышечки» (СцВ) - Флэшмоб «Соблюдаем ПДД» (ПзВ, СцВ) - Всероссийский день бега «Кросс нации» (ФзВ)				
	Первая мл. группа	Вторая мл. группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	- д.и. «Светофор» (СцВ, ПзВ) - д.и. «Давайте познакомимся – я ваш воспитатель» (СцВ) - выставка дидактических книг о природе (ЭсВ, ПзВ)	- с.р.и. «Автобус» (ПзВ, СцВ) - Книжка-малышка «Наши летние приключения» (СцВ, ЭсВ) - выставка детских книг о природе (ЭсВ, ПзВ)	- Фотоколлаж «Лето, Я и моя семья» (СцВ, ЭсВ) - Выставка «По страницам азбуки Л.Н. Толстого» (ПзВ, ДнВ) - Сборник «Загадки по ПДД» (ПзВ, ЭсВ)	- с.р.и. «Школа» (ПзВ, СцВ) - Фотоколлаж «Лето – это маленькая жизнь» (СцВ, ЭсВ) - Квест-игра «Тайны дорожных знаков» (ПзВ, ФзВ)	- Праздник «День знаний» (ПзВ, СцВ) - Фотоколлаж «Карта летних путешествий» (СцВ, ЭсВ) - Выставка «Герои Бородинского сражения» (ПтВ, ПзВ) - Физкультурное мероприятие «День безопасности на дорогах» (ФзВ)
		Физкультурное развлечение «В гости к Светофору» (ФзВ)		- Тематическая неделя «Л.Н. Толстой – детям!» (ДнВ, ПзВ) - Кружок «Мастерилка» - уголок ПДД в группе (ТрВ, ЭсВ) - Экологический субботник «Чистый город» (ТрВ)	
Октябрь Ценность ТРУД	Выходящие за пределы ДОУ				
	- 1 октября – Международный день музыки, день пожилых людей (ДнВ, СцВ) - 2 октября - День детского здоровья (ФзВ) - 4 октября – День защиты животных (ПзВ, ТрВ) - 5 октября (РоВ – 02.10) – День учителя (СцВ) - 6 октября – День отца в России (СцВ) - 9 октября - Всемирный день почты (ПзВ, СцВ) - 9 октября (РоВ – 09.10) – Всероссийский день чтения (ПзВ, СцВ) - 16 октября (РоВ – 16.10) – Всемирный день хлеба (ТрВ, ПзВ) - 24 октября – День русской матрешки (ПтВ, ЭсВ) - 28 октября (РоВ – 23.10) - День бабушек и дедушек (СцВ, ДнВ) - 28 октября – Международный день анимации (СцВ, ЭсВ) - Городская воспитательная акция (ПтВ, СцВ) - Муниципальный этап конкурса детского творчества «Дорога глазами детей» (ЭсВ)				
	Мероприятия на уровне ДОУ				
	- Музыкальное развлечение «Здравствуй, осень золотая!» (ЭсВ) - ПРОЕКТ МЕСЯЦА «Поздравление для бабушки и дедушки» (ЭсВ, СцВ)				

	Мероприятия с семьями воспитанников				
	- Акция «Поможем приюту бездомных животных» (СцВ) - Экскурсия в ЛОДБ, посвященная всероссийскому дню чтения (ПзВ, СцВ) - Сборник семейных рецептов «Секреты домашней выпечки» (ТрВ) - Выставка поделок из природного материала «Осенняя пора» (ЭсВ, ТрВ)				
	Первая мл. группа	Вторая мл. группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	- Подвижная игра «Зайка умывается» (ФзВ) - Дид. игра «Угадай, кому письмо» (ПзВ) - Пальчиковая гимнастика «Лепим пирожки» (ПзВ) - Создание совместного коллажа-плаката «Подарок для бабули» (ЭсВ, ПзВ)	- Фотоколлаж «Как на папу я похож (а)» (ЭсВ, СцВ) - Чтение сказки «Колосок» (ПзВ, ДнВ) - дид. игра «Режим дня» (ФзВ, ПзВ) - дидактическая игра «Дикие и домашние» (ПзВ)	- с.р.и. «Семья» (СцВ) - Чтение сказки «Лёгкий хлеб» (ДнВ) - Физкультурное развлечение «Веселые старты» (ФзВ)	- д.и. «Профессии» (СцВ) - Чтение Ушинского «Дети в роще» (ПзВ) - Выставка портретов «Бабуля дорогая» (ЭсВ) - Флэшмоб «Утренняя зарядка» (ФзВ) - Интеллект-карта «Откуда хлеб пришел» (ЭсВ, ПзВ) - С.р.и. «Почта России» (СцВ)	- С.р.и. «Школа» (СцВ, ТрВ) - Выставка «Папин портрет» (ЭсВ) - Чтение Ушинского «Хлеб», Сказка «Как братья отцовский клад нашли» (ДнВ)
	- Кружок «Мастерилка» - изготовление фоторамок для семейных фото с бабушкой и дедушкой (ТрВ, СцВ)				
Ноябрь Ценность СЕМЬЯ	Выходящие за пределы ДОУ				
	- 4 ноября (РоВ – 30.10)– День народного единства (ПтВ) - 6 ноября (РоВ – 07.11)– День рождения Липецкого зоопарка - 50 лет (ПзВ, СцВ) - 12 ноября – Синичкин день (ПзВ, СцВ) - 13 ноября – День рождения газеты «Золотой ключик» (ПзВ, СцВ) - 16 ноября (РоВ 13.11) – Международный день толерантности (СцВ) - 18 ноября – День рождения Деда Мороза (СцВ) - 20 ноября – Всемирный день ребёнка (СцВ) - 22 ноября – День сыновей (ДнВ) - 23 ноября - 115 лет со дня рождения Николая Николаевича Носова, детского писателя (1908-1976) (ПзВ) - 26 ноября (РоВ – 20.11)– День матери (ДнВ) - 30 ноября (РоВ – 27.11)– День Государственного герба (ПтВ) - 30 ноября - 110 лет со дня рождения В.Ю. Драгунского (1913-1972), русского детского писателя (ПзВ) - Городской конкурс детского изобразительного творчества «Как прекрасна Земля и на ней человек!» (ЭсВ) - Городская воспитательная акция (ПтВ, СцВ)				
	Мероприятия на уровне ДОУ				
	- Акция «День встречи зимующих птиц», «Синичкин день» (ПтВ, ТрВ, СцВ)				

	- Мероприятие «Для наших мам» (СцВ, ЭсВ) - Выставка детских рисунков «Мамочка-красавица» (ЭсВ) - Неделя «Веселая математика» (ПзВ) - Олимпиада для дошкольников «Умницы и умники», «Речевичок», «Мир вокруг нас» (ПзВ, СцВ)				
	Мероприятия с семьями воспитанников				
	Рекомендации родителям посетить Липецкий зоопарк в связи с его Юбилеем (ПзВ, СцВ)				
	Конкурс «Птичья столовая» (ТрВ, ЭсВ)				
	ПРОЕКТ МЕСЯЦА «Сундучок семейных игр» (СцВ, ЭсВ)				
	Первая мл. группа	Вторая мл. группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	- Фотовыставка ко Дню Матери (СцВ, ЭсВ)			- Создание альбома-картотеки «Игры разных народов России» (ПтВ, СцВ, ПзВ) - Презентация «Мы все разные» (СцВ) - Виртуальное путешествие «Издательство газеты» (СцВ, ПзВ) - Чтение Л.Н. Толстой «Отец и сыновья», Н.Н. Носов «Огурцы», В.Ю. Драгунский «Сестра моя Ксения» (ДнВ, СцВ) - Физкультурное развлечение «До свиданья, осень!» (ФзВ)	
	- дид. игра «Кто чей малыш?» (ПзВ) - пальчиковая игра «Мамины помощники» (СцВ) - изготовление подарков Деду Морозу (ЭсВ)	- народные подвижные игры (ФзВ) - Д.И «Теремок» (ПзВ) - театрализация сказки «Волк и козлята» (СцВ, ДнВ) - чтение сказки «Липунюшка» Толстого (ДнВ, СцВ)	- Оформление альбома «Зимующие птицы Липецкого края» (ПзВ, ЭсВ) - с.р.и. «Зоопарк» (СцВ) - Чтение В. Осеева «Сыновья», Н.Н. Носов «Мишкина каша», В.Ю. Драгунский «Друг детства» (ДнВ, СцВ)		
	Физкультурный досуг «В гостях у синички» (ФзВ)		Кружок «Мастерилка» - «Открытка для мамы» (ТрВ, ЭсВ)		
Декабрь	Выходящие за пределы ДОУ				
	- 3 декабря – День неизвестного солдата (ПтВ, ДнВ) - 5 декабря (РоВ – 04.12) – День добровольца (волонтера) России (ТрВ, ДнВ) - 8 декабря – Международный день художника (ЭсВ, СцВ) - 9 декабря – День Героев Отечества (ПтВ, ПзВ) - 10 декабря - Всемирный день футбола (ФзВ) - 12 декабря (РоВ - 11.12) – День Конституции Российской Федерации (ПтВ) - 13 декабря – День Медведя (ПзВ) - 14 декабря – День Наума Грамотника (ПзВ) - 23 декабря (РоВ – 18.12) – Всероссийский день зимнего плавания (ФзВ) - 27 декабря – день рождения Третьякова – основателя галереи (ДнВ, ПзВ) - Городской конкурс «Лучшая Новогодняя игрушка для «Народной ёлки» (ЭсВ, ТрВ) - Городской фестиваль «Петровские забавы» (ЭсВ, ТрВ) - Областная выставка-конкурс новогодних композиций «Вместо ёлки - новогодний букет» (ЭсВ, ТрВ)				
Ценность КРАСОТА	Мероприятия на уровне ДОУ				
	- Выставка снежных построек (ТрВ, ЭсВ) - Флэшмоб «Новогодние окна 2024» (ЭсВ, ТрВ)				

	- Конкурс «Мастерская Деда Мороза» (ЭсВ, ТрВ) - «Новый год встречаем вместе!» - музыкальный новогодний праздник (СцВ, ЭсВ) - Городская воспитательная акция (ПтВ, СцВ) - ПРОЕКТ МЕСЯЦА (РоВ - 25.12) «Новый год в нашей группе» (ТрВ, ЭсВ)				
	Мероприятия с семьями воспитанников				
	- Посещение выставочного зала художественного музея г. Липецка (ЭсВ, СцВ) - Флэшмоб «Самая стильная ёлка – у меня дома!» (ЭсВ) - Рекомендации родителям - мультфильм «Как Новый год на свет появился» (ЭсВ, ПзВ) - Чтение Л. Чарская «Подарок Феи» (ДнВ)				
	Первая мл. группа	Вторая мл. группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	- Галерея зимних пейзажей (ЭсВ, ДнВ)			- Галерея героев Отечества (ПтВ, ДнВ)	
				- Викторина «Грамоте учиться – всегда пригодится» (ПзВ)	
	- игра «У медведя во бору» (СцВ) - игра путешествие «В гости к Деду Морозу» (ПзВ)	- Дид. игра «Кто где живёт?» (ПзВ) - игра-путешествие «В гости к Деду Морозу» (ПзВ)	- Игра-путешествие «На северный полюс» (ПзВ) - беседа «Какой выбрать подарок» (ДнВ, СцВ)	- беседа «Права ребенка – что это значит?» (ПтВ, СцВ) - выставка «Морозные узоры» (ЭсВ)	- составление «Конституция группы» (ПзВ, СцВ) - презентация «Третьяковская галерея» (СцВ, ЭсВ)
	Физкультурное развлечение «Зимние забавы по-Петровски» (ФзВ)			Единый день плавания (ФзВ)	
				Чтение Абрамцева «День рождение старой ели» (ДнВ)	
	Кружок «Мастерилка» - изготовление открыток для друзей (ТрВ, ЭсВ)				
Январь	Выходящие за пределы ДОУ				
Ценность ЗДОРОВЬЕ	- 6 января (РоВ – 09.01) – день рождения Липецкой области (СцВ, ПтВ) - 7 января – Православный праздник Рождество Христово - 8 - 18 января– Святки. Колядки. (ДнВ) - 11 января - День заповедников и национальных парков (ПзВ) - 11 января – Всемирный день СПАСИБО (СцВ) - 15 января (РоВ – 15.01)- Международный день зимних видов спорта (ФзВ) - 15 января - День зимующих птиц России (ПзВ) - 18 января - День рождения снеговика (ПзВ) - 24 января – Международный день эскимо (СцВ) - 27 января (РоВ – 22.01) – день снятия блокады Ленинграда – 80-летие (СцВ, ПтВ) - 27 января – день памяти жертв Холокоста (ПтВ) - 27 января - 145 лет со дня рождения Павла Петровича Бажова (1879-1950) (ДнВ, ПтВ) - Городская воспитательная акция (СцВ) - 4 февраля (РоВ – 29.01) день рождения Михаила Пришвина, писателя, уроженца села Хрущёво-Лёвшино Становлянского района.				
	Общесадиковское мероприятие				
	- Фольклорные мероприятия «Рождественские колядки» (СцВ, ЭсВ)				

	- Акция «Покормите птиц зимой» (ТрВ, ПзВ)				
	<i>Мероприятия с семьями воспитанников</i>				
	Консультация «Поддержка эмоционального благополучия ребенка» (ФзВ) Информлист «День памяти жертв Холокоста»				
	ПРОЕКТ МЕСЯЦА «Олимпийский альбом – герои зимней Олимпиады» (ПтВ)				
	<i>Первая мл. группа</i>	<i>Вторая мл. группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная группа</i>
	- «Учимся говорить СПАСИБО» (игровые ситуации) (СцВ) - подвижная игра «Птички в гнездышки» (ФзВ) - лепка «Подарок снеговика» (ЭсВ)	- «Учимся говорить СПАСИБО» (игровые ситуации) (СцВ) - Интерактивное наблюдение «На кормушке» (ПзВ) - с.р.и. «Кафе-мороженное» (СцВ)	- «Азбука вежливых слов» (СцВ) - мини-проект «Свойства снега» (ПзВ) - просмотр мультфильма «Серебряное копытце» (ЭсВ)	- Презентация «70 лет Липецкой области» (ПтВ, ПзВ, СцВ) - День полного освобождения Ленинграда от блокады-80-летие (ПтВ, ДнВ) - Постройка на территории ДОУ «Горка для малышей» (ТрВ) - Выставка «Российская гордость спорта» (СцВ) - Зимние олимпийские игры (ФзВ) - Презентация «Галичья гора» (ПзВ)	- Интерактивное путешествие «Заповедники России» (ПзВ)
Кружок «Мастерилка» - изготовление украшений для площадок Олимпиады (ТрВ)					
Февраль Ценность ДРУЖБА	<i>Выходящие за пределы ДОУ</i>				
	- 2 февраля – День разгрома немецко-фашистских захватчиков в Сталинградской битве (ПтВ) - 4 февраля - день рождения Михаила Пришвина, писателя, уроженца села Хрущёво-Лёвшино Становлянского района. - 8 февраля (РоВ – 05.02) - День российской науки (ПзВ) - 10 февраля – день памяти Пушкина (ЭсВ) - 11 февраля - 130 лет со дня рождения Виталия Валентиновича Бианки (1894-1959) (СцВ) - 13 февраля – День радио (ПзВ) - 13 февраля - 255 лет со дня рождения Ивана Андреевича Крылова (1769-1844) (СцВ) - 14 февраля (РоВ -12.02) – Международный день дарения книг (ДнВ) - 15 февраля – день памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (ПтВ) - 21 февраля - Международный день родного языка (ПзВ, ПтВ) - 23 февраля (РоВ – 19.02)– День защитника Отечества (ПтВ) - 23 февраля – День геометрии (ПзВ) - Традиционный спортивный праздник «Лыжня России» (ФзВ)				
	<i>Общесадиковское мероприятие</i>				
	- Конкурс чтецов «Слава защитникам Родины» (ЭсВ) - ПРОЕКТ МЕСЯЦА Творческая мастерская «Город ДРУЖБЫ» (макет)				
	<i>Мероприятия с семьями воспитанников</i>				
	- Рекомендации по чтению для детей М. Пляцковский «Урок Дружбы», А.Седугин «Речные камешки» - Консультация «Как дружат дети» - Информлист «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества» (ПтВ, СцВ)				

	Приглашение к участию в лыжной гонке «Лыжня России»				
	Первая мл. группа	Вторая мл. группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	-Игровая ситуация «Давай дружить» (СцВ) - Подвижная игра «Делай как я!» (ФзВ)	- Квест-игра «Юные ученые» (ПзВ) - Презентация «Геометрия вокруг нас» (ПзВ) - Чтение книг о природе Пришвина, В.Бианки (ПзВ) - Спортивные состязания «Солдатушки, браво ребятушки» (СцВ)		- Творческий проект «Великие научные открытия России» (ПзВ, ПтВ) - Игра «Путешествие в лукоморье» (ПзВ, СцВ) - Выставка «Герои Сталинграда» (ПтВ, ПзВ) - Чтение художественных произведений Бианки (ПзВ) - Квест-игра «Юные армейцы» (ФзВ, ПтВ, ПзВ)	
Март Ценность КУЛЬТУРА	Выходящие за пределы ДОУ				
	- 1 марта - 460 лет со дня издания первой печатной книги «Апостол» Ивана Фёдорова (1564г.) (ПтВ) - 2 марта (РоВ – 26.02)- 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского (ДнВ, СцВ) - 3 марта – Всемирный день дикой природы (ПзВ) - 8 марта (РоВ – 04.03)– международный женский день (СцВ) - 9 марта 1934 (РоВ – 11.03)– 90 лет со дня рождения Ю.А. Гагарина (ПтВ) - 14 марта – Международный день числа Пи (ПзВ) - 18 марта - 10 лет со дня воссоединения Крыма с Россией (СцВ, ПтВ) - 21 марта (РоВ – 18.03) - День Земли, Международный день лесов. Всемирный день поэзии (ПтВ, ПзВ) - 22 марта - Всемирный день водных ресурсов - 22 марта – Сороки (День жаворонка) - 24 марта - Неделя детской и юношеской книги (24-30 марта) - 27 марта (РоВ – 25.03)- Международный день театра - Городской конкурс детского музыкально-театрализованного творчества «Липецкая звёздочка-2024» (СцВ, ЭсВ) - Городской фестиваль детского музыкально-театрализованного творчества «Родничок» (СцВ, ЭсВ) - Городская спартакиада воспитанников дошкольных образовательных организаций «Быстрее, выше, сильнее-2024» (ФзВ)				
	Общесадиковское мероприятие				
	- 11 - 17 марта – Широкая Масленица (СцВ, ЭсВ) - Развлечение «Наступает мамин праздник...» (СцВ, ЭсВ) - Неделя театрализованного творчества – марафон «Театральный балаган» (СцВ, ЭсВ)				
	Мероприятия с семьями воспитанников				
	ПРОЕКТ МЕСЯЦА «Домашний театр»				
	Предложить родителям посетить представление в Липецком театре кукол.				
	Первая мл. группа	Вторая мл. группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	Выставка рисунков	- Выставка рисунков	Стенгазета «Моя мама – волшебница!» (ЭсВ, СцВ) Кружок «Мастерилка» открытки для милых мам		

	«Солнышко сияет - землю согревает» (ЭсВ) - Подвижная игра «Ручеек» (ФзВ)	«Приметы весны» (ЭсВ, ПзВ) -Подвижная игра «Елочки-пенечки» (ФзВ)	- Д.И. «С какого дерева листок» (ПзВ) - Опытно-экспериментальная деятельность «Какой бывает вода?» (ПзВ)	Коллаж «Охраняем первоцветы!» (ПзВ,ЭсВ, ТрВ)	- Коллаж «Лес – наше богатство» (ЭсВ, ПзВ,ТрВ) - Организация уголка «Буккроссинг» (ДнВ)
	Мини-проект «Человек в мире природы» (ПтВ, ПзВ, ТрВ) Чтение: Ушинский – для малышей (ДнВ)			Интеллект-карта «Путешествие капельки» (ПзВ) Чтение В.А. СУХОМЛИНСКИЙ «ДВЕ МАТЕРИ»	
Апрель Ценность ПОЗНАНИЕ	Выходящие за пределы ДОУ				
	- 1 апреля - День птиц (международная экологическая акция) (ПзВ) - 2 апреля – Международный день детской книги (ДнВ) - 7 (5) апреля (РоВ - 01.04)- Всемирный день охраны здоровья (ФзВ) - 6 апреля – День русской народной сказки» (ДнВ, ПтВ) - 12 апреля (РоВ – 08.04)– День космонавтики (ПтВ) - 11 апреля – День березы (ПтВ,ДнВ) - 15 апреля (РоВ – 15.04)– День культуры. День экологических знаний. (ПзВ) - 16 апреля – Международный день цирка (СцВ) - 18 апреля – Международный день памятников и исторических мест. (СцВ, ПтВ) – 18 апреля - День воинской славы России. День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями в битве на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242 г.). - 19 апреля - День подснежника (ПзВ) - 22 апреля (РоВ – 22.04) - Всемирный день Земли (ПзВ) - 29 апреля – Международный день танца (ЭсВ) - 30 апреля (РоВ – 29.04)– День пожарной охраны (СцВ) Городской фестиваль детского музыкально-театрализованного творчества «Липецкая звёздочка-2022» (СцВ, ЭсВ) - Областной фестиваль воспитанников дошкольных образовательных организаций «Звездочки ГТО» (ФзВ)				
	Общесадиковское мероприятие				
	- 01-07 апреля «Неделя здоровья» (ПзВ, ФзВ) - Изготовление экологической газеты «С днем рождения, Земля!» (ЭсВ, ПзВ, ТрВ) - Выставка «Огород на подоконнике» (ПтВ, ТрВ) ПРОЕКТ МЕСЯЦА Кружок «Мастерилка» - уголок противопожарной безопасности (ТрВ, ЭсВ)				
	Мероприятия с семьями воспитанников				
	Выставка скворечников. (ЭсВ, ТрВ) Консультации. «Что читать детям» (ДнВ, ПзВ) 22-29 апреля - Марш Парков: совместное посещение городских парков, заповедников области. (ПзВ, ПтВ, ЭсВ)				
	Первая мл. группа	Вторая мл. группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа

	- Флэшмоб «Оздоровительная зарядка» (ФзВ) - Выставка «Книги учат нас добру» (ПзВ)		- Спортивный праздник «С физкультурой мы дружны-нам болезни не страшны» (ФзВ) - Выставка детского творчества «Космос» (ПтВ, ПзВ, ЭсВ) - квест-игра «Юные экологи» (ПзВ, ПтВ) - Чтение рассказов Ушинского (ДнВ, ПтВ)			
	- Праздник «Ручейки бегут звеня!» (ЭсВ)	-Квест-игра «Прогулка в весенний лес» (ЭсВ)	- Альбом «Памятники нашего края» (СцВ, ЭсВ, ПтВ)	- Интеллект-карта «Человек в мире культуры» (ЭсВ, ПзВ) В.А. СУХОМЛИНСКИЙ «ТРУДНО БЫТЬ ЧЕЛОВЕКОМ»		
	Оформление информационных стендов в экологических уголках «Птицы наших лесов» (ПзВ, ЭсВ)					
Май Ценность РОДИНА	Выходящие за пределы ДОУ					
	- 1 мая – День весны и труда (СцВ) - 3 мая – День солнца (ЭсВ) - 9 мая (РоВ – 06.05) – День Победы (ПтВ) -15 мая (РоВ – 13.05) – Международный день семьи (ДнВ, СцВ) - 18 мая – Международный день музеев (СцВ) - 24 мая (РоВ - 20.05)– День славянской письменности (ДнВ, ПтВ) - 27 мая (РоВ – 27.05)– Общероссийский день библиотек (СцВ, ЭсВ) - 28 мая – День пограничных войск (ПтВ) - Городской конкурс рисунков «Победа глазами детей» (ПтВ, СцВ, ЭсВ) - Городской конкурс «Одарёнок» (ПтВ, ЭсВ) - Городской конкурс «Малыши и физкультура» (ФзВ) - Традиционный ночной партизанский забег на Зеленом острове (ФзВ)					
	Общесадиковское мероприятие					
	- Праздничные мероприятия, посвященные 9 мая - Дню Победы - Выпускной бал 2024					
	Мероприятия с семьями воспитанников					
	Всероссийская акция «Георгиевская ленточка», «Окна Победы» (ПтВ,ЭсВ) Рекомендации по чтению патриотического содержания: Рассказы А. Митяева «Мешок овсянки»,«Землянка», Е. Воробьева.«Обрывок провода», Ю. Яковлева «Страна», «Мама» (ПтВ, ДнВ) - Совместное посещение мероприятий в ЛОДБ (СцВ, ДнВ) - ПРОЕКТ МЕСЯЦА Альбом «Моя малая Родина» (ЭсВ, ПтВ, ДнВ)					
	Первая мл. группа		Вторая мл. группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	Вернисаж детских работ «Весенние цветы» (ПтВ, ЭсВ)			Тематическое занятие, посвященное Дню Победы (ПтВ, СцВ, ДнВ) Выставка рисунков «Этот день Победы» (ПтВ, ЭсВ) Кружок «Мастерилка» «Буква моего имени» (ТрВ, ЭсВ)		

	Физкультурное развлечение «Весенние забавы» (ФзВ)	С.р.и. «Библиотека» (ДнВ, СцВ)	Чтение и беседы: Рассказ Г. Лагздынь «Дедушкина кружка», К.Г. Паустовский «Родник в мелколесье» (ДнВ) Просмотр «Семя» — история-притча
		Физкультурное развлечение «Мы будущие пограничники!» (ФзВ)	- Весенний кросс «Партизанский забег» (ФзВ)
	Смотр – «Наш участок самый чистый!!» (ТрВ, СцВ)		
Июнь ценность ПРИРОДА	Выходящие за пределы ДОУ		
	1 июня – Всемирный день защиты детей (ПтВ, ДнВ)		
	2 июня – 120 лет со дня рождения писателя и переводчика Н.К. Чуковского (1904-1965) (ДнВ)		
	5 июня – Всемирный день окружающей среды (ПзВ)		
	6 июня – Пушкинский день России. 225 лет со дня рождения русского поэта и писателя А.С. Пушкина (1799-1837) (ПтВ, ДнВ)		
	День русского языка		
	8 июня – Всемирный день океанов (ПзВ)		
	9 июня – Международный день друзей (СцВ)		
	12 июня – День России (ПтВ)		
	16 июня – День медицинского работника (СцВ)		
	22 июня – День памяти и скорби. 83 года со дня начала Великой Отечественной войны и обороны Брестской крепости (1941) (ПтВ)		
	23 июня – Международный Олимпийский день (ФзВ)		
	23 июня – День балалайки (ПтВ)		
	21 июня - Международный день цветка (ЭсВ, ПзВ)		
	27 июня – Всемирный День рыболовства (СцВ)		
	Общесадиковское мероприятие		
	Физкультурное развлечение «Дружат дети на планете!!!» (ФзВ) Театрализация «В мире сказок Чуковского» (младшие-средние) (ЭсВ, СцВ) Конкурс чтецов «Мой Пушкин» (старшие) (ДнВ,ЭсВ) Праздник-путешествие «Гостеприимные уголки России» (ПтВ) Летние олимпийские игры-2024 (ФзВ)		
	Мероприятия с семьями воспитанников		
	Консультация «Летний отдых с детьми» (СцВ) Экологический проект «Цветущая клумба» (ПзВ, ТрВ) Традиционный Липецкий велопробег (ФзВ) VI Липецкий марафон полумарафон на Зеленом острове (ФзВ) ПРОЕКТ МЕСЯЦА «Олимпийский альбом - Герои летней олимпиады» (ПтВ)		

Июль Ценность ЖИЗНЬ	<i>Выходящие за пределы ДОУ</i>
	8 июля – Всероссийский день семьи, любви и верности (ДнВ) 10 июля – День воинской славы. Победа русской армии под командование Петра I над шведами в Полтавском сражении (1709) (ПтВ) 11 июля – всемирный день шоколада 18 июля - День пожарного надзора (СцВ) 20 июля – Международный день шахмат (ПзВ) 21 июля – День металлурга 27 июля – День торговли 29 июля - Международный день тигра
	<i>Общесадиковское мероприятие</i>
	Конкурс плакатов «Будьте осторожны с огнем!» Соревнования по шахматам (старшие) С.Р.И. «Магазин» (младшие-средние) Тематический праздник «День города Липецка» Квест-игра «Мой Липецк»
	<i>Мероприятия с семьями воспитанников</i>
	Семейный досуг «Очумелые ручки» (мастер-классы от семей воспитанников) ПРОЕКТ МЕСЯЦА Семейный альбом «История моей семьи» Анонс фестиваля «Липецкое городище»
Август Ценность ДОБРО	<i>Выходящие за пределы ДОУ</i>
	4 августа – День железнодорожника 5 августа – Международный день светофора 10 августа – День физкультурника 11 августа – День строителя 12 августа – День Военно-воздушных сил РФ 14 августа – Медовый спас 17 августа – День самовара 18 августа - Международный День бездомных животных 19 августа – Яблочный спас 22 августа – День государственного флага России 23 августа – День воинской славы России. Разгром советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (1943) 27 августа – День российского кино 29 августа – Хлебный, ореховый спас
	<i>Общесадиковское мероприятие</i>
	Развлечение «В гости к Светофору» (младшие-средние) (ПзВ, СцВ)

	Физкультурный досуг «Веселые старты!» (ФзВ) Тематическое мероприятие «День Флага» (старшие) (ПтВ) ПРОЕКТ МЕСЯЦА «Традиционные праздники урожая на РУСИ» (ПтВ, ДнВ)
	<i>Мероприятия с семьями воспитанников</i>
	Приглашение к участию в Фестивале курортной жизни «Липецкие воды» (ПтВ) Коллективный коллаж «Мы собрали урожай – угощайся, не зевай!» (ЭсВ, СцВ, ПзВ)

3.9. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.9.1. Психолого-педагогические условия реализации дополнительных образовательных Программ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого — педагогическим условиям.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОУ, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Дополнительные образовательные программы «Кругосветное путешествие» и «Азбука экономики для дошколят» ДОУ № 130 г. Липецка предполагают создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

- Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

- Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

- Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

- Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

- Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

Все сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;

- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;

- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;

- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;

- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;

- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;

- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

3.9.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды по дополнительным образовательным Программам

Дополнительная образовательная программа «Кругосветное путешествие»

Разделы	Обеспечение
Технические средства обучения	Ноутбук, Проектор, Телевизор, интернет ресурсы
Наглядные средства обучения и материалы	Географическая карта мира, интерактивный глобус, макеты и плакаты материков с изображением животного и растительного мира, фигурки животных,

	мягкие модули, альбом «Великие путешественники», фотографии растений, указка, слайды с природой и материков, флаги разных стран, Фли-чарты с презентациями по каждому материку, флип-чарты со звуковыми файлами куклы в национальных костюмах, атрибуты одежды национальных костюмов, оборудование и материалы для опытов, художественная литература, иллюстрации, тематические папки, рассказывающие о жизни людей на других материках, их обычаях, традициях, профессиях, характерных для той или иной страны. Лэпбуки «Россия – наша Родина», «Путешествуем по миру» <i>Коллекции:</i> изделия народного промысла, игрушки разных народов. <i>Выставки:</i> выставки детского творчества (меняющаяся экспозиция), фотоальбомы по разным материкам. <i>Постоянно действующая выставка-галерея</i> «Материки планеты Земля»
--	---

Дополнительная образовательная программа «Азбука экономики для дошколят»

Возможности развивающей предметно-пространственной среды используется при формировании основ ранней финансовой грамотности. Предметно-пространственная экономическая среда включает предметы, отражающие содержание различных сфер экономики (производственно-технологической, юридической, товарно-денежной, нравственно-этической и др.). В соответствии с этим выделяются зоны:

- информационную (произведения художественной литературы экономического содержания);
- занимательно-экономическую (кроссворды, лабиринты, головоломки, экономические задачи, ребусы и др.);
- деятельностно-игровую (дидактические игры, предметы-игрушки для организации сюжетно-ролевых игр, таких как «Банк», «Аукцион», «Биржа», «Рекламное агентство» и др.).

Знакомство детей с профессиями как с источником получения заработной платы. Решать данную задачу, используя плакаты или коллажи о предприятиях, работающих на территории Липецкой области. Также реализовать данную задачу знакомства с профессиями через создание тематических альбомов, просмотр, чтение и обсуждение книг по теме, создание презентаций по теме в различных форматах педагогом и совместное создание презентаций с родителями с дальнейшим просмотром и обсуждением с детьми.

Используются для формирования основ финансовой грамотности дидактические игры, разработанные и созданные педагогом для решения конкретной педагогической задачи.

Для организации сюжетно-ролевых игр в РППС группы, помимо тематического игрового оборудования (атрибуты различных рабочих мест, спецодежда, деньги, пластиковые платёжные и дисконтные карты, кошелёк, банкомат и т.п.), вносятся алгоритмы развития игры, альбомы с вариантами моделирования и конструирования игрового пространства. Сюжеты игр развиваются в зависимости от возрастной группы детей, например, «Магазин овощи и фрукты», «Супермаркет», «Мебельная фабрика», «Банк».

Таким образом, образовательная деятельность по направлению ранней финансовой грамотности разворачиваться не только в форме, регламентированной образовательной и

совместной образовательной деятельности, но и продолжаться в самостоятельной деятельности дошкольников в специально организованной развивающей среде.

Варианты объектов РППС по ранней финансовой грамотности: деньги, нарисованные детьми, картотека загадок; книги художественные и научно-популярные, пословицы и поговорки в картинках, медиатека из презентаций, медиатека интерактивных игр; медиатека мультфильмов; альбомы об одной профессии или нескольких схожих профессиях; карточки о профессиях; дидактические игры; кроссворды; ребусы; лабиринты тематические; игры-путешествия; банковские карты; ненастоящие деньги; банкомат, альбом «Эволюция денег»; атрибуты для сюжетно-ролевых игр.

3.9.3. Материально-техническое обеспечение дополнительных образовательных Программ

Дополнительная образовательная программа «Кругосветное путешествие»

Материально – технические условия реализации программы соответствуют:

- Санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 1.2.3685-21, СП 2.4.3648-20;
- правилам пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей;
- требованиям к оснащённости помещений, развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиям к материально – техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект), оборудованию, оснащению.

Требования к зданиям, водоснабжению, канализации и отоплению, к набору и площадям образовательных помещений, их отделке и оборудованию, к искусственному и естественному освещению образовательных помещений, к санитарному состоянию и содержанию помещений, как и многие другие требования, определяются соответствующими ГОСТами и СНИПом.

Специальных требований, отличных от общепринятых, Программа не предъявляет.

Программа предполагает обеспечение групп необходимой мебелью, играми и пособиями, соответствующими возрасту детей.

Предметно-пространственное и информационное окружение должно учитывать потребности и игровые интересы современного дошкольника, ориентировано на реализацию программных задач и возможности развернуть игровой сюжет как для нескольких детей, так и для всех детей группы.

Дополнительная образовательная программа «Азбука экономики для дошколят»

Требования к зданиям, водоснабжению, канализации и отоплению, к набору и площадям образовательных помещений, их отделке и оборудованию, к искусственному и естественному освещению образовательных помещений, к санитарному состоянию и содержанию помещений, как и многие другие требования, определяются соответствующими ГОСТами и СНИПом.

Специальных требований, отличных от общепринятых, Программа не предъявляет.

Программа предполагает обеспечение групп необходимой мебелью, играми и пособиями, соответствующими возрасту детей.

Технические средства обучения	ноутбук – 2 шт.; колонки – 4 шт.; принтер – 2 шт.; ламинатор – 1 шт. Расходные материалы: бумага
Учебно-методические пособия	Игрушки Дидактические игры Сборник игр и упражнений по финансовой грамотности Презентации Костюмы

	Мультфильмы Художественная литература Пособия для родителей: Папки-передвижки Консультации
Раздаточный материал	Дидактические игры, карточки, инвентарь для всех видов труда, оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования, конструирования, игрушечные деньги

3.9.4. Рекомендуемый перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации дополнительных образовательных программ

Дополнительная образовательная программа «Кругосветное путешествие»

1. Акимушкин И.И. Мир животных. – М.: Издательский дом Мещерякова, 2016.
2. Алябьева Е.А. Дошкольникам о праздниках народов мира. Сказки и беседы для детей 5-7 лет. – М.: Сфера, 2017.
3. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Акимова Ю.А., Белова И.К. Здравствуй мир! Окружающий мир для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. – Москва Баласс 2003.
4. Веракса Н.Е. Развитие предпосылок диалектического мышления в дошкольном возрасте // Вопросы психологии № 4, 2007.
5. Географический атлас для детей «Я познаю мир» - М.: Издательский дом «ОНИКС» 2000.
6. Иванова Н.В. Загадки для детей 5-7 лет «Про все на свете». – Новосибирск, 2008.
7. Камини Хандури Кругосветное путешествие. – М. РОСМЭН, 2006.
8. Картушина М.Ю. Праздники народов мира в детском саду. Часть 1. Лето - осень – Москва Скрипторий 2009.
9. Кулюткин Ю.Н., Сухобская Г.С. Мотивация познавательной деятельности. СПб.: Питер, 2002.
10. Леокум А. Скажи мне почему? Дет. энциклопедия. - М.: «Багира» 1994.
11. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет) Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
12. Петрова Н.Н. География. По материкам и океанам. – ЭКСМО Москва, 2013.
13. Учебник для малышей. Владимир Степанов «Атлас животного мира». -М.: Фолиант Пресс, 2004.

Дополнительная образовательная программа «Азбука экономики для дошколят»

Учебно-методические пособия.

1. Программа Азы финансовой культуры для дошкольников / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
2. Мини-спектакли / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
3. Рассуждаем и решаем / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. -М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
4. Играем вместе / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.:ВИТА-ПРЕСС, 2019.
5. Читаем и обсуждаем / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. -М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
6. Говорим с детьми о финансах / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
7. Квест. Козни Бабы-Яги./ Е.В. Семенкова. Л.В. Стахович. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2022.
8. Квест. Пир на весь мир/ Е.В. Семенкова. Л.В. Стахович. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2022.
9. Методические рекомендации для воспитателя / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю.

Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

10. Беседы об экономике/ Т.А. Шорыгина, ТЦ «Сфера», 2009

11. Откуда берутся деньги? Энциклопедия для малышей в сказках/ Е. Ульянова. – Ростов на Дону «Феникс», 2022;

12. Экономическое воспитание дошкольников./ А.Д. Шатова. – Педагогическое общество России, 2005;

13. Как вырастить бизнесмена./И.С. Батова. – Издательство «Учитель», 2022

3.9.5. Режим и распорядок реализации дополнительных образовательных программ

Режим пребывания детей подробно представлен в разделе III. Организационный раздел основной образовательной программы «Режим непосредственно-образовательной образовательной деятельности воспитанников Программы ДОУ № 130 г. Липецка».

Решение задач Программ по формированию представлений о различных материках и по основ финансовой грамотности осуществляется в формах совместной деятельности взрослых и детей (непосредственно образовательной деятельности, образовательной деятельности в ходе режимных моментов), в самостоятельной деятельности дошкольников и во взаимодействии с семьями воспитанников.

Материал Программ расширяет и углубляет основное образовательное содержание по воспитанию интереса, любви к родному городу и финансовой грамотности в рамках Программы.

Содержание работы по данным направлениям интегрируется со всеми образовательными областями.

Полученные впечатления и знания воспитанники отражают в продуктивных видах деятельности, рассказах, в сюжетно ролевых играх, конструировании, праздниках.

Расширение и обогащение знаний по Программам по возможности закрепляется посещением той среды, которая изучается с родителями воспитанников, экскурсиями, целевыми прогулками, играми и праздниками на улице.

4. Дополнительный раздел Программы. Краткая презентация Программы.

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 130 г. Липецка (название организации) (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847 (далее – ФОП ДО), особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и

требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующим до 1 марта 2027 г. (далее – СанПиН 1.2.3685-21);

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями - санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 г. (далее - СП 2.4.3648-20);

- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11.11.2020, регистрационный № 60833), действующим до 01.01.2027 г. (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20);

- Устав ДОУ;

- Программа развития ДОУ.

1) Возрастные категории детей, на которые ориентирована Программа

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей раннего и дошкольного возрастов от 1 года до 7 (8) лет с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, в том числе для детей с ОВЗ.

Особенности контингента обучающихся определяют специфику осуществления образовательной деятельности путем внедрения инклюзивных практик и коррекционной работы специалистов психолого-педагогической службы ДОУ № 130 г.Липецка. Таким образом, в дошкольных группах осуществляется воспитание, обучение, коррекция, развитие, присмотр и уход в форме индивидуальных и подгрупповых занятий: нормотипичных детей с нормативным кризисом развития; детей с отклоняющимся развитием, в том числе с одарённостью; детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и (или) инвалидностью; детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей; обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации, в том числе детей мигрантов, испытывающих трудности в общении и освоении образовательной программы на государственном языке РФ; детей и (или) семей, находящихся в трудной жизненной ситуации; детей и (или) семей, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству); обучающихся «группы риска».

Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к обучению в школе.

2) Ссылка на Федеральную образовательную программу дошкольного образования

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>

3) Характеристика части, формируемой участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Программы, предполагает углубленную работу в социально – коммуникативном и познавательном развитии обучающихся.

Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей).

Приоритетные направления развития	Программы, технологии, методики
-----------------------------------	---------------------------------

Познавательное развитие	Дополнительная образовательная программа формирования у детей старшего дошкольного возраста (6-7 (8) лет) представлений о различных материках «Кругосветное путешествие» (далее Программа) разработана на основе образовательной программы развития познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста «Здравствуй, мир!», А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, И.В. Маслова, Ю.И. Наумова. – 5-е изд., - Москва: Баласс, 2022.
Социально-коммуникативное развитие	Дополнительная образовательная программа формирования у детей старшего дошкольного возраста основ финансовой грамотности «Азбука экономики для дошколят», разработанная на основе примерной парциальной образовательной программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей дошкольного возраста 5-7 лет, одобренной Министерством образования и науки Российской Федерации; образовательной программы «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений/ Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская (2-ое изд.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019)

4) Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей);
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- 5) возрастосообразность.

Воспитание детей отражено в рабочей программе воспитания, которая является компонентом Программы ДОУ № 130 г. Липецка и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями воспитанников, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

