РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
ДОУ № 130 г. Липецка
протокол от «27» марта 2025 г. № 4

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующей ДОУ № 130 г.Липецка
от «27» 03 2025 г. № 58
_____ /Т.П. Бутова/

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ № 130 Г. ЛИПЕЦКА

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ № 130 Г. ЛИПЕЦКА
Дата: 2025.04.14 13:10:27 +03'00'

ОТЧЕТ
о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 130 г. Липецка
за 2024 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

Аналитическая часть……...3
1. Оценка образовательной деятельности ……....5
2. Оценка системы управления организации……..19
3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников..……...22
4. Оценка организации учебного процесса и востребованности выпускников……..25
5. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения……...27
6. Оценка материально-технической базы……..30
7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования……..34
Показатели деятельности ОУ (по состоянию на 31.12.2024 г.)……36
Анализ показателей деятельности ОУ……39

В соответствии с нормативно-правовыми документами:
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки российской федерации от 14 июня 2013 г. № 462»
в ДОУ № 130 г. Липецка с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности организации, проведено самообследование деятельности образовательной организации за 2024 год, сформирован отчет, рассмотрен на заседании педагогического совета от 27.03.2025 года (протокол № 4).

Самообследование деятельности ДОУ проведено в соответствии с приказом заведующей от 16.09.2024 года № 113 «Об организации и проведении самообследования в ДОУ». С целью проведения процедуры самообследования в учреждении была создана комиссия в составе: заведующей Бутовой Т.П., заместителей Мачаловой Г.Н., Бугаевой Н.В., старшего воспитателя Хоревой Н.Н., специалист по кадрам Астанина М.В., разработан и утвержден план мероприятий самообследования за 2024 год.

Отчет о результатах самообследования размещен на официальном сайте учреждения в разделе «Сведения об образовательной организации» подразделе «Документы» https://ds130-lipeck-r42.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/

Аналитическая часть

Общие сведения об организации:

Полное и краткое наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 130 г. Липецка (сокращенное наименование ДОУ № 130 г. Липецка)
Юридический адрес	398059, г. Липецк, проспект Победы, д. 15
Контактные телефоны	+7(4742)77-84-33
Электронный адрес	mdoulip130@yandex.ru
Ф.И.О. руководителя	Бутова Татьяна Петровна
Информация об учредителе	Департамент образования администрации города Липецка
Реквизиты лицензии на образовательную деятельность	Дата предоставления лицензии: 09.11.2016 регистрационный номер лицензии: № ЛО35-01274-48/00279153
Режим работы	Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 6:30 до 18:30.

В настоящее время деятельность организации определяется и регулируется следующими организационно-учредительными документами:

Образовательная деятельность в ДОУ ведется на основании:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об

утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- Устав, образовательная программа, локальные акты, приказы ДОУ.

ДОУ № 130 г. Липецка (далее – ДОУ) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание ДОУ построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 230 мест. Общая площадь участка 9716 м. кв., застроенная 2126,2 м. кв.

Цель деятельности ДОУ – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности ДОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

В ДОУ сформировано 12 групп. Из них:

10 общеразвивающей направленности:

2 группы раннего дошкольного возраста (1,5-3 года) – 60 чел.;

2 группы младшего дошкольного возраста (3-4 года) – 76 чел.;

2 группы среднего дошкольного возраста (4-5 лет) – 66 чел.;

2 группы старшего дошкольного возраста (5-6 лет) – 61 чел.;

2 группы старшего дошкольного возраста (6-7 лет) – 58 чел.

2 компенсирующей направленности:

1 группа старшего дошкольного возраста (ТНР) первый год обучения (5-6 лет) – 13 чел.;

1 группа старшего дошкольного возраста (ТНР) второй год обучения (6-7 лет) – 13 чел.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей (311)	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	258	83 %
Неполная с матерью	44	14 %
Неполная с отцом	5	2 %
Оформлено опекунство	4	1 %

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей (311)	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	106	34 %
Два ребенка	126	40 %
Три ребенка и более	79	26 %

В ходе статистических и социально-педагогических исследований в 2024 году выявлено: что основной состав семей воспитанников составляют полные, воспитывающие 2 и более детей; этнический состав – преимущественно дети из русскоязычных семей. Детям из неполных семей уделялось большое внимание в первые месяцы после зачисления в ДОУ. Эти данные учитываются при организации взаимодействия с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Прием в обучающихся в ДОУ осуществляется в соответствии с Порядком приема детей в муниципальные дошкольные образовательные учреждения на основании направлений, выданных Департаментом образования администрации города Липецка. С 01 апреля 2024 г. для приема ребенка в ДОУ родители (законные представители) могли предъявлять выписку из единого государственного реестра записей актов гражданского состояния, содержащую реквизиты записи акта о рождении ребенка вместо свидетельства о рождении (Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 23.01.2023 № 50, изменения в Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования).

Отношения между родителями воспитанников и законными представителями строятся на договорной основе, на каждого обучающего оформлено личное дело, в котором содержится необходимая информация, подтвержденная копиями документов.

1. Оценка образовательной деятельности

Информация о реализуемых образовательных программах дошкольного образования

Наименование образовательной программы дошкольного образования	Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 130 города Липецка (группы общеразвивающей направленности)	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 130 города Липецка (группы компенсирующей направленности (логопедические))
Контингент по состоянию на 31.12.2024 (по 85 –к)	317	26
Формы обучения	очная	очная
Нормативный срок обучения	С 1,5 до 7 (8) лет	С 5 до 7 (8) лет
Срок действия государственной аккредитации образовательной программы (при наличии государственной аккредитации), общественной, профессионально-общественной аккредитации образовательной программы (при наличии общественной, профессионально-общественной аккредитации)	В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 п. 1 ст. 92 Государственная аккредитация не проводится, образовательные программы дошкольного образования реализуются в соответствии с образовательными стандартами	В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 п. 1 ст. 92 Государственная аккредитация не проводится, образовательные программы дошкольного образования реализуются в соответствии с образовательными стандартами
О языках, на которых	русский	русский

осуществляется образование (обучение)		
Об учебных предметах, курсах, дисциплинах (модулях), практиках, предусмотренных соответствующей образовательной программой	Содержание Программы реализует следующие образовательные области: - социально-коммуникативное развитие, - познавательное развитие, - речевое развитие, - художественно-эстетическое развитие, - физическое развитие	Содержание Программы реализует следующие образовательные области: - социально-коммуникативное развитие, - познавательное развитие, - речевое развитие, - художественно-эстетическое развитие, - физическое развитие
При реализации образовательной программы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не используется	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Об использовании при реализации образовательной программы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	При реализации образовательной программы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не используется	При реализации образовательной программы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не используется

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом ФОП ДО, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования. Основной целью образовательной деятельности ДОУ является: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Согласно Федеральному закону от 31.07.2020 г. № ЗО4-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся для укрепления воспитательной составляющей системы образования детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которая является частью образовательной программы ДОУ.

Программа воспитания опирается на традиционные ценности российского общества: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Все мероприятия календарного плана воспитательной работы в 2024 г. выполнены в полном объеме.

Для формирования вариативной части ОП ДО рабочая группа организовала анкетирование с целью изучить запросы и потребности родителей и воспитанников. Данные анкетирования помогли определиться с приоритетной деятельностью детского сада.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Программы, предполагает углубленную работу в социально – коммуникативном и познавательном развитии обучающихся.

Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей).

Вариативная часть Программы представлена частью, формируемой участниками образовательных отношений и составляет (20 %) от общего объёма Программы. Согласно п. 2.9 ФГОС ДО, является обязательной с точки зрения реализации его требований, дополняет обязательную часть Программы (80 %), позволяет обеспечивать вариативность ДО, стимулировать педагогическое творчество и инициативу, учитывать индивидуальные потребности обучающихся, мнение их родителей (законных представителей), а также условия, в которых осуществляется педагогический процесс.

Работа по реализации вариативной части Программы строится на основе парциальных программ:

Приоритетные направления развития	Программы, технологии, методики
Познавательное развитие	Дополнительная образовательная программа формирования у детей старшего дошкольного возраста (6-7 (8) лет) представлений о различных материках «Кругосветное путешествие» (далее Программа) разработана на основе образовательной программы развития познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста «Здравствуй, мир!», А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, И.В. Маслова, Ю.И. Наумова. – 5-е изд., - Москва: Баласс, 2022.
Социально-коммуникативное развитие	Дополнительная образовательная программа формирования у детей старшего дошкольного возраста основ финансовой грамотности «Азбука экономики для дошколят», разработанная на основе примерной парциальной образовательной программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей дошкольного возраста 5-7 лет, одобренной Министерством образования и науки Российской Федерации; образовательной программы «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений/ Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская (2-ое изд.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019)

Дополнительная образовательная программа «Кругосветное путешествие».

Цель Программы: Формирование представлений у детей старшего дошкольного возраста о географических и природных особенностях материков.

Дополнительная образовательная программа «Азбука экономики для дошколят».

Цели программы: формирование первичных экономических представлений и компетенций; развитие экономического мышления дошкольников; воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи) приведена в соответствие с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы

дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован 27.01.2023 № 72149).

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР)), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

АОП группы компенсирующей направленности для детей с ТНР раскрывает содержание коррекционно-развивающей работы по преодолению тяжелых нарушений речи и успешную социальную адаптацию детей 5-7 лет с общим недоразвитием речи в условиях групп компенсирующей направленности. Программа разработана с учетом примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи. Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста включает индивидуальные особенности детей с ОВЗ (речевые нарушения – ОНР II, III уровня). Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса как в условиях семьи, так и в условия дошкольной образовательной организации.

В части АОП группы компенсирующей направленности для детей с ТНР, формируемой участниками образовательных отношений, представлены программы: Дополнительная образовательная программа «Кругосветное путешествие» (для детей 6-7 лет) и «Азбука экономики для дошколят» (для детей 5-7 лет), разработанные учреждением самостоятельно. Программы дополняют и расширяют задачи, поставленные в образовательных областях «Познавательное развитие» и «Социально-коммуникативное развитие».

Программы предусматривают решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программы составлены в соответствии с основными направлениями развития детей. Их содержание включает реализацию основных направлений развития ребёнка, представленных в 5 образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое и художественно-эстетическое, физическое развитие, проходящее через различные виды детской деятельности, направлено на достижение целевых ориентиров на выходе из ДОУ детей выпускной группы, а также группы раннего возраста.

В ДОО используется гибкий режим дня, т.е. в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей и т.д. При проведении режимных процессов педагоги придерживается следующих правил: своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей; тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели; привлечение детей к посильному участию режимных процессах, поощрение самостоятельности и активности; формирование культурно-гигиенических навыков; формирование культурно-гигиенических навыков; эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов; учёт потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка; спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку.

Дополняется содержание образовательного процесса парциальными программами и технологиями:

Парциальные программы:

- А.С. Ушакова «Развитие речи»;
- С.Н. Николаева «Юный эколог»;
- О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»;
- М.Д. Маханева «Здоровый ребенок»;
- И.А. Лыкова «Изодеятельность в детском саду»;
- К.В. Тарасова, Т.В. Нестеренко «Гармония»;
- Л. В. Гераскина «Ожидание чуда»;
- О.П. Радынова «Музыкальное развитие детей»;

- Т.Э. Тютюнникова «Элементарное музицирование с дошкольниками»;
- Э.П. Костина «Камертон».
- И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки»

Педагогическими технологиями:

- В.Д. Колесникова «Развитие математического мышления у детей 5-7 лет»;
- Л.И. Пензулаева «Занятия по физкультуре для детей младшей, средней, старшей групп»;
- Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность».

Технологии, применяемые педагогами в работе с детьми.

В 2024 году в рамках реализации программ в образовательном процессе применялись технологии и методы в работе с детьми с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников ДОУ, специфики их образовательных потребностей и интересов. При выборе технологий обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфер развития дошкольников.

Современные технологии и методы, применяемые в образовательном процессе ДОУ

Технологии	Методы
Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми Технологии проектной деятельности Технологии исследовательской деятельности Технологии познавательно-исследовательской деятельности Информационно-коммуникативные технологии Здоровьесберегающие технологии Технологии проблемного обучения Игровые технологии Технологии продуктивной деятельности	Словесные Наглядные (иллюстрации, демонстрация) Практические Информационно-рецептивные Репродуктивные Частично-поисковые Исследовательские

Данные технологии реализуют личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании дошкольников, обеспечивают формирование ключевых компетентностей воспитанников.

Применение электронных и цифровых образовательных ресурсов.

В соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 в сентябре 2024 года проведен мониторинг информационной-образовательной среды ДОУ. По итогам выявлено, что положение дел на сегодня оставляет желать лучшего. Безусловно, в учреждении предпринимаются меры для развития в этом направлении, но ряд объективных факторов препятствует решению этой проблемы. В частности, недостаточное материально-технические условия для использования ЭОР и КИС в коррекционном, образовательном процессе и отсутствие доступа к интернету у педагогов. Отсутствие интернета не позволяет педагогическому коллективу спроектировать образовательный процесс с включением ИКТ в полной мере. Но, несмотря на это, в дошкольном учреждении давно используются следующие категории электронных образовательных ресурсов: ресурсы федеральных образовательных порталов, предназначенные для некоммерческого использования в системе образования Российской Федерации; учебные электронные издания на CD, приобретаемые педагогами для комплектации медиатек; ресурсы, разработанные педагогами.

Для расширения возможностей применения названных ресурсов сформирована медиатека, содержащая разнообразные виды компьютерных средств. Достаточно насыщенная информационная среда позволяет создавать и накапливать тот багаж медиа-продуктов, который необходим в образовательном процессе. В состав медиатеки входит: аудиокниги, электронные учебные и методические пособия, видеофильмы, мультфильмы, звукозаписи, мультимедийные пособия и др. Положительным моментом считаем обмен пособиями среди ДОУ и родителями, ДОУ и другими дошкольными образовательными учреждениями города Липецка.

Мультимедийные пособия, используемые в работе, можно условно разделить на группы:

видеофильмы, компьютерные игры, компьютерные презентации.

Медиатека включает в себя компьютерные презентации к лексическим темам, к проектам, праздникам, различным событиям, заимствованные из различных информационных ресурсов-сайтов по созданию детских электронных презентаций и игр (http://www.forchel/ru-развивающие презентации; http://volchki.ru/presentations/ - игры и презентации для дошкольников; http://lutiksol.narod2.ru/ – мультимедиа для дошкольников; http://900igr.net/-презентации для детей; http://eor-np.ru/ - ЭОР в дошкольном образовании (игры).

В ходе образовательного процесса педагоги активно в деятельность детей включают использование электронных и цифровых образовательных ресурсов: проекторов, компьютеров, планшетов, тем самым способствуя развития навыков у детей взаимодействия с техникой. Так же с использованием планшетов возрастает индивидуализация обучения – ребенок может выполнять задания в удобном для него темпе. Правильно подобранная информация вызывает только положительные эмоции и огромный интерес. У дошкольников повышается мотивация к познавательной деятельности, происходит активизация зрительных функций, глазомерных возможностей ребёнка и формируется активная позиция субъекта обучения. Каждый ребёнок приобретает уверенность в себе и своих возможностях, проявить свой талант.

Электронное обучение воспитанников организуется в группах старше 5 лет в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

При объективной необходимости может вводиться временное дистанционное обучение воспитанников с дополнительной консультацией их родителей (законных представителей).

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка. Воспитанники проявляют самостоятельную деятельность, детскую инициативу, игровую деятельность в любой образовательной области. Главная задача воспитателя при этом вовремя ее отметить и поддержать. Педагоги предоставляют детям максимальную творческую активность и самостоятельность не только при выборе игры, распределению ролей и выбору атрибутов, а позволяют самостоятельно придумывать сюжет совершенно новых игр. Это нужно для поддержания мотивации детей в течение всей деятельности, развития творческого воображения и мышления, коммуникативных навыков.

В детском саду ведется большая работа по поддержке детской инициативы в разных видах деятельности. Но вместе с этой работой существует и множество трудностей – не все педагоги умеют занимать позицию партнера; плотный распорядок дня и большая нагрузка не всегда оставляет время на поддержку всех детский идей; не все дети активные и инициативные, некоторым требуется уделять особенное внимание и вести индивидуальную работу.

Воспитательная работа.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий детского сада, разработанный на основе плана Правительства от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ. Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили «семейный» блок мероприятий познавательного цикла в формате бесед, проектов по следующим тематикам:

- презентация проектов в рамках акции «Крепка семья – сильна Россия»;
- беседы «Семья в сказках: отношение детей к родителям, отношения братьев и сестер» и др..

Для взаимодействия с родителями реализовывали совместные мероприятия:

- проект ко дню семьи «Герб моей семьи», в рамках проекта предусмотрели микро форматы участия: рассказы на тему: «Моя семья», «Традиции семьи», «Совместное создание герба, оформление генеалогического древа»; проект по трудовому воспитанию «Мамины помощники»;

- мастер классы для родителей – «Создание куклы-оберега», «Домашний театр»;
- спортивное развлечение «Папа, мама и я – спортивная семья»;
- познавательный квест «Семья»;
-флешмобы «Правила здоровья в моей семье», «Читаем Пушкина вместе», «Россия в объективе, «Физкультурная семья»;
- семейные досуги ко Дню Матери, «Для бабушек и дедушек», «Ко дню защитника Отечества».

С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024-2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

Работая с детьми, мы погружаем их и в культуру своего Липецкого края, своей местности, позволяя ребенку почувствовать и понять особенности национальных культур. Постигая региональную культуру, дошкольник усваивает этнические нормы и правила, предписывающие симпатию, дружелюбие и уважение к сверстникам и взрослым различных национальностей, интерес к их жизни, их культуре.

Продолжаем совершенствовать систему поликультурного воспитания в ДОУ: формирование у детей представлений о многообразии культур в мире и в России, воспитание позитивного отношения к культурным различиям; развитие умений и навыков продуктивного взаимодействия с носителями различных культур; воспитание детей в духе мира, гуманного межнационального общения.

За 2024 год реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в ДОУ. Вместе с тем, родители высказали пожелания по расширению мероприятий в календарный план воспитательной работы ДОУ, например – проводить различают обзорные и тематические экскурсии, которые помогают знакомить детей с окружающим миром.

Сопровождение творческих и одаренных детей.

В целях обеспечения максимально благоприятных условий для раскрытия интеллектуально – творческого потенциала воспитанников через использование инновационных технологий в ДОУ была организована работа с одарёнными детьми. В течение года использовался материал к «Методическим рекомендациям о формировании системы работы с одаренными детьми».

С января по август 2024 года в рамках муниципального мини-проекта «Одаренный дошкольник» на базе ДОУ продолжал функционировать Клуб любителей математики, в творческой группе которого принимают участие еще 12 детских садов города. Цель Клуба: расширение спектра образовательных событий направленных на закрепление устойчивого интереса к математике, формирование математической культуры; создание условий для поддержки детской одаренности, самостоятельности и инициативы в использовании осмысленного и осознанного личного опыта в достижении новой цели; укрепление сообщества педагогов, воспитанников, заинтересованных родителей в формировании интеллектуальной среды.

Для организации деятельности Клуба использовались формы: семинары, мастер-классы по решению задач, организация недели математики, проектная и исследовательская деятельность, мероприятия с детьми. В марте для детей старшего дошкольного возраста из детских садов № 62, № 99, № 114, № 119, № 130 прошла математическая игра «Крестики-нолики».

С сентября 2024 года ДОУ стал участником проекта системы образования г. Липецка «Образование – территория безопасности» в проектной линии «Одаренные дети и развитие талантов» - начал работать семейно-педагогический математический клуб «Квадрат». В ноябре в рамках работы клуба прошла семейная олимпиада «Математическая семья». В декабре творческая группа разработала методические рекомендации по проведению городского

образовательного флешмоба «СТАРТ НЕДЕЛИ МАТЕМАТИКИ – 2024» для детей 3-7 лет.

Со всеми одарёнными детьми в ДОУ работа велась по индивидуальным маршрутам, в соответствии с планом работы. Педагоги применяли различные методы, приёмы и формы работы с одаренными воспитанниками, что позволило создавать наиболее комфортные условия для выявления и раскрытия индивидуального потенциала каждого ребенка. Благодаря этому, дети с признаками одаренности смогли раскрыть и реализовать свои способности в выставках, организованных в ДОУ, дистанционных конкурсах, во время индивидуальной работы и непосредственно образовательной деятельности, в сюжетно-ролевых и театрализованных играх.

Результат работы с одаренными детьми – ежегодное участие воспитанников в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах.

Воспитанники ДОУ в 2024 году приняли активное участие в конкурсном движении.

Достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах различного уровня и направленности

Название конкурса	Дата проведения	Форма участия (очно, заочно/ дистанционно)	Уровень	Результат (место)
Международная олимпиада «Инфоурок» зимний сезон 2024	Январь-февраль	Дистанционно	Международный	Дипломы 1,2,3 место
V открытый конкурс декоративно-прикладного творчества «Сударыня Масленица», номинация: «Малышка»	Февраль	Дистанционно	Всероссийский	Дипломы Победителя, 1, 2 степени
Городской конкурс «Образовательная видеоэкскурсия от дошколят «В мире профессий», номинация «Профессия моей семьи»	Март	Дистанционно	Муниципальный	Грамота 3 место
Спартакиада дошкольников «Быстрее! Выше! Сильнее!» - соревнование по ритмической гимнастике	Март	Очно	Муниципальный	Грамота 2 место
Городской фестиваль детского творчества «Родничок» для детей с ограниченными возможностями здоровья, номинация «Танцевальное творчество»	Апрель	Очно	Муниципальный	Диплом победителя
Городской фестиваль детского музыкально – театрализованного творчества «Липецкая звездочка – 2024», номинация: танцевальное творчество «Веселый каблучок»	Апрель	Очно	Муниципальный	Приз за оригиналь-ность в воплощении сценического образа
Городской фестиваль детского музыкально – театрализованного творчества «Липецкая звездочка – 2023» номинация: художественное слово «Страна поэзии» -	Апрель	Очно	Муниципальный	Грамота 3 место
II Городской конкурс детского творчества «ОДАРЕНОК» Номинация: художественное слово	Апрель	Очно	Муниципальный	Грамота 1 и 3 место

II Городской конкурс детского творчества «ОДАРЕНОК» Номинация: вокальное творчество	Апрель	Очно	Муниципальный	Грамота 2 место
II Городской конкурс детского творчества «ОДАРЕНОК» Номинация: хореографическое творчество	Апрель	Очно	Муниципальный	Грамота 1 место
Городской конкурс рукописной книги «ПИШЕМ» в рамках городской воспитательной акции «Гордимся! Мечтаем! Действуем!», номинация «Литературные подарки»	Апрель	Дистанционно	Муниципальный	Грамота 2 место
Городской фестиваль по программированию и робототехнике «Старт в цифру», номинация «Пчелка в лабиринте»	Май	Очно	Муниципальный	Грамота 1 место
Городской фестиваль по программированию и робототехнике «Старт в цифру», номинация «Программируем с Котом»	Май	Очно	Муниципальный	Грамота 1 место
Муниципальный этап областного фестиваля детского театрального и музыкально-литературного искусства по вопросам безопасности дорожного движения «Дорожный калейдоскоп», номинация: «Театрализованная постановка»	Май	Дистанционно	Региональный	Грамота 1 место
Областная акция детского творчества по вопросам безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей», номинация: «Рисунок»	Ноябрь	Очно	Муниципальный	Грамота 3 место
Всероссийская олимпиада «Марафон юных интеллектуалов»	Ноябрь	Дистанционно	Всероссийский	Дипломы победителей и призеров
Всероссийская олимпиада «Безопасный интернет»	Декабрь	Дистанционно	Всероссийский	Дипломы победителей

Коррекционно-развивающая работа с детьми разных целевых групп.

Коррекционно – развивающая работа в детском саду является частью образовательной программы. Педагог – психолог осуществляет фронтальную, подгрупповую и индивидуальную коррекционно – развивающую работу с различными целевыми группами.

Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития:

- помощь и поддержка в осуществлении поиска и реализации ребенком новых способов сотрудничества с взрослыми, в которых возможно проявление сильных сторон детского «Я»;

- консультирование родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей в период кризиса 3-х и 7-ми лет;

- работа с воспитателями в вопросах сопровождения вновь прибывших детей.

Формы работы: информационные стенды, печатные материалы памятки, информационные листовки, газеты и т.п.). Электронные ресурсы (сайт ДОУ, группа детского сада в Вконтакте); семинары-практикумы, мастер-классы; тематические выступления на родительских собраниях.

Часто болеющие дети:

- коррекция эмоционального состояния часто болеющего ребенка;

- повышение психолого-педагогической грамотности педагогов в отношении часто болеющих детей (в коррекционной работе используем сказко-терапевтические методики, методику песочной терапии, рисование ладошками);

- при консультировании родителей создаются ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности по отношению к проблемам обучения и развития частоболеющего ребенка.

Дети «группы риска»:

- дети с проблемами эмоционального характера (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий). Работа выстраивается на преодоление психоэмоционального напряжения – обогащение позитивного эмоционального опыта, формирование осознания своих переживаний, их причин, особенностей проявления, обучение приемам расслабления, саморегуляции эмоций;

- дети с проблемами поведенческого характера (грубость, агрессия, обман). Содействовать расширению интересов, осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении; развитие способностей делать личностный выбор, инициативности, навыков целеполагания, самоконтроля в деятельности; обучение разрешать конфликтные ситуации адекватными способами; создание ситуаций успеха, условий для проявления самостоятельности, творческого общения;

- дети с проблемами общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве). Развитие адекватного восприятия партера по общению; формирование интереса к ровесникам и взрослым как партнерам по общению; обучение использовать продуктивные приемы межличностного взаимодействия, разрешать конфликтные ситуации адекватными способами;

- дети с проблемами регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания). Развитие произвольного внимания; снятие психоэмоционального напряжения; обучение навыкам расслабления.

Работа с родителями предполагает профилактику поведения ребенка в семье, в группе формирование доброжелательных доверительных отношений с ребенком, направленность на формирование полноценной личности ребенка.

Семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Это дети из неблагополучных многодетных семей. Социальные проблемы: острый недостаток материальных ресурсов; нерешенность жилищных проблем; психологическая несовместимость членов семей. Мероприятия для таких семей направлены на снижение психологического напряжения в отношениях между членами семьи и улучшения условий социальной ситуации развития детей в ДОУ, путем активного вовлечения членов семей к социокультурному пространству ДОУ.

Дети с ОВЗ (группы компенсирующей направленности (ТНР)).

Целью работы групп компенсирующей направленности в ДОУ создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений в развитии речи детей (первичного характера), в освоении ими дошкольных образовательных программ и подготовки детей к успешному обучению в общеобразовательной школе.

Основные задачи групп компенсирующей направленности:

- коррекция нарушений устной речи детей: формирование правильного произношения, развития лексических и грамматических средств языка, навыков связной речи;
- активизация познавательной деятельности детей;
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;

- сохранение и укрепление здоровья;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной для детей с ОВЗ;
- формирование у детей общей культуры.

Для достижения положительной динамики результатов коррекционной работы в ДОУ осуществлялась координация деятельности всех служб по сопровождению воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. В целях максимального содействия полноценному развитию каждого ребёнка были созданы адекватные условия для ранней профилактической и коррекционной работы. Разработаны и проведены ряд мероприятий для педагогов и родителей, направленных на психолого-педагогическое просвещение (индивидуальные консультации, родительские собрания, семинары-практикумы).

Необходимым условием реализации адаптированной образовательной программы, реализуемой в ДОУ, является учет индивидуальных результатов воспитанников в освоении программного содержания путем проведения комплексного психолого-педагогического обследования каждого ребенка педагогами группы, а также специального логопедического обследования ребенка учителями-логопедами. Обследование проводятся 2 раза в год (сентябрь, май). Фиксация результатов обследования проводится путем занесения данных в специальные формы: логопедического и педагогического обследования.

Результаты обследования используются для решения следующих образовательных задач:

1. Оптимизация работы педагогов с группой детей.

2. Индивидуализация образования (поддержка ребенка, построения его индивидуального образовательного маршрута). Педагог-психолог осуществляет психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Результаты педагогической диагностики детей.

Система мониторинга в соответствии с ФАОП ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования.

Мониторинг за отчетный период показал положительные результаты овладения детьми навыками и умениями по всем образовательным областям, а показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, включения в образовательную деятельность проектных технологий.

Дополнительное образование.

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно.

Физкультурно-спортивная направленность:

- формирование прочных навыков плавания и адаптации к водной среде раннего возраста для детей 3-7 (8) лет; обеспечение целостного процесса психического, физического и умственного развития личности ребенка (шахматы) для детей 5-7 (8) лет – 159 человек;

Художественная направленность:

- нетрадиционная техника рисования для детей 4-6 лет; хореография для детей от 4-7 (8) лет – 129 человек;

Социально-гуманитарная направленность:

- коррекция поведения, развития интеллекта и творческого потенциала для детей 2-7 (8) лет; освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормами для детей 4-5 лет; формирование навыков слогового чтения детей старшего дошкольного возраста, развитию мышления, внимания, речи и воспитанию социально-адаптированной личности для детей 5-7 лет – 151 человек. В целом система оказания дополнительных образовательных услуг позволяет констатировать положительные результаты взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Эффективность для ребенка - положительная динамика качества обучения и воспитания,

развитие индивидуальности.

Эффективность для родителей – положительная оценка деятельности ДОУ, педагогов со стороны родителей. Готовность и желание помогать ДОУ.

Эффективность для педагогов – положительный психологический климат в коллективе, атмосфера сотрудничества. Заинтересованность в творчестве и инновациях. Удовлетворённость собственной деятельностью. Повышение квалификации.

Эффективность для ДОУ – новые формы хозяйствования дают положительные результаты, так как являются хорошим рычагом в материальном стимулировании работников и обновлении материально-технической базы.

Дополнительные образовательные услуги в детском саду организуются на основании пожеланий родителей. Вначале учебного года в Учреждении проводится опрос родителей воспитанников по выявлению степени удовлетворенности качеством услуг дошкольного образования. Изучение удовлетворенности качества и полноты дополнительных образовательных услуг, показало, что 91 % родителей довольны качеством, предоставляемых дополнительных образовательных услуг. 90 % родителей удовлетворены работой педагогов дополнительного образования. 94% родителей – своевременно получают информацию о достижениях ребёнка.

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что работа педагогов дополнительного образования является продуктивной, эффективной и удовлетворяет большую часть родительской общественности.

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса.

Обеспечение комфортных и безопасных условий участников образовательного процесса относится к числу приоритетов в системе образования. Деятельность в этом направлении объединяет комплекс мероприятий по обеспечению пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, профилактике дорожно-транспортного травматизма и соблюдению норм охраны труда и техники безопасности в ДОУ.

Имеется автоматическая система пожарной сигнализации, система оповещения людей о пожаре, необходимое количество противопожарных средств. Все запасные выходы легкодоступны и содержатся в порядке, выполняются правила пожарной безопасности, соблюдается противопожарный режим. Имеется план эвакуации людей и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации. Согласно плану, систематически проводятся эвакуационные занятия, на которых отрабатываются действия всех участников образовательного процесса и работников ДОУ на случай возникновения чрезвычайной ситуации. Регулярно проводятся беседы по противопожарной безопасности.

В ДОУ проводится работа по обеспечению антитеррористической безопасности. Разработан Паспорт антитеррористической защищенности. Безопасность ДОУ обеспечивает частная охранная организация. Сотрудники охраны при себе имеют кнопку экстренного вызова и металлоискатель. Они обеспечивают только санкционированный доступ должностных лиц, персонала, воспитанников, посетителей и транспортных средств. ДОУ оснащено системой видеонаблюдения. Территория детского сада огорожена по периметру металлическим забором.

Регулярно осуществляется проверка помещений здания и прилегающей к нему территории. Для отработки правильного поведения во время чрезвычайных ситуаций сотрудники и воспитанники участвуют в тренировочных плановых мероприятиях, проводятся инструктажи и плановые, тренировочные эвакуации на случай чрезвычайных ситуаций.

В течение учебного года систематически проводятся беседы по правилам дорожного движения, о безопасном поведении на воде, на дорогах, в походе, в быту. Имеется паспорт дорожной безопасности образовательного учреждения.

В 2024 году в ДОУ особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Во исполнение требований распоряжения Правительства РФ от 28.04.2023 № 1105-р и пункта 1.4 Комплексного плана Президента РФ от 30.12.2023 № Пр-2610 в детском саду проведен мониторинг библиотечного фонда с целью выявления и изъятия изданий, содержащих информацию террористического, экстремистского

и деструктивного характера, в том числе фальсифицирующую историю России на всех этапах ее становления и развития и дискредитирующую ее политику. По итогу мониторинга такие издания не выявлены.

С воспитанниками в системе проводятся занятия по ОБЖ (используются формы проведения с учетом возрастных особенностей детей), игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В каждой группе имеются уголки безопасности, в которых помещаются игры, для закрепления полученных знаний. Информация для родителей размещается в информационных родительских уголках и на сайте ДОУ.

Санитарно-гигиеническое состояние всех помещений детского сада соответствует требованиям СанПиН. Во всех групповых комнатах установлена мебель, регулируемая по высоте. Организован процесс проветривания и обеспечен необходимый тепловой режим: соблюдается питьевой режим.

В связи с вступлением в силу приказа Минздрава России от 03.05.2024 № 220н, утвердившего Порядок оказания первой помощи, с работниками детского сада был проведен внеплановый инструктаж по охране труда. Дополнительно закупили услуги по обучению работников оказанию первой помощи по образовательной программе, соответствующей приказу Минздрава России от 03.05.2024 № 220н. Обучение работников проведено успешно 25 апреля 2024 года.

Взаимодействие с родителями.

Федеральный закон «Об образовании в Российской федерации» определил приоритетную роль родителей в образовании. Сегодня у каждого родителя есть доступ к огромному массиву информации в различных областях знания, но не каждый готов и может соотносить ее с реальными жизненными ситуациями и грамотно применять. Поэтому одна из главных задач, которая стоит перед педагогами ДОУ – оказывать семьям воспитанников эту поддержку в соответствии с нормативными документами.

Работа с родителями имеет дифференцированный подход, учитывается социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОУ, повышение культуры педагогической грамотности семьи.

Организация работы с семьей, в ФОП ДО является основой для оказания помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

В соответствии с планом работы с родителями в 2024 году предусмотрены три направления взаимодействия с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Диагностико-аналитическое – получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей; а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач.

Просветительское – просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОУ образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОУ; содержании и методах образовательной работы с детьми.

Консультационное – консультирование родителей по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогам; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и др.

Анализ организации работы с родительской общественностью, а также изучение педагогической практики взаимодействия с родителями как партнерами в социальном становлении детей в 2024 году свидетельствуют о том, что достаточно силен традиционный подход к работе с семьей, который выражается в участии родителей в жизни учреждения. В ДОУ проводится активная деятельность по созданию системы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в рамах реализации Программ. Основным принципом является поддержка и сотрудничество через совместную деятельность по согласованию целей, форм и методов семейного воспитания, и воспитания в дошкольном учреждении для раскрытия потенциальных возможностей дошкольников.

Для родителей систематически организовывались выставки детского творчества детей, демонстрация праздников и развлечений. Данные формы работы с родителями способствовали реализации системы взаимодействия с семьями воспитанников (рекламного, диагностического, блока педагогического просвещения родителей и блок совместной деятельности коллектива детского сада и семьям воспитанников).

С целью создания единого сотрудничества ДОУ с родительской общественностью и социумом, для обеспечения оптимальных условий всестороннего развития детей дошкольного возраста, не охваченных дошкольным образованием, в ДОУ были проведены консультационные дни с участием специалистов ДОУ. Предметом взаимодействия и сотрудничества являлся ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным.

Ресурсы, которые использовали:

- сайт ДОУ № 130 г. Липецка; https://ds130-lipeck-r42.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/osnovnye-svedeniya/
- чаты в мессенджерах WatsApp, Telegram;
- социальные сети «Вконтакте», «Одноклассники» (https://ok.ru/group/70000001071590 https://vk.com/club1940674630) осуществление публикаций и постов через официальный канал «Госпаблик».

В течение 2024 года были проведены совместные акции с родителями – всероссийские «Покормите птиц зимой»; «Окна Победы»; региональная «Россия – это мы»; муниципальные «Добрые крышечки», «Письмо солдату», «Спасибо донору», городская воспитательная акция «Гордимся! Мечтаем! Действуем!» (январь-август») городская воспитательная акция «Моя Россия! Моя семья! Моя Победа!» (сентябрь-декабрь); организованы акции на базе ДОУ «День книгодарения», «Марафон выходного дня».

В 2024 году в детском саду 9 воспитанников из семей участников СВО. Работу по их сопровождению организовали в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07. Для этого провели с детьми собеседование при поступлении, чтобы оценить эмоциональную уравновешенность и устойчивость. В последствии организовали мониторинг актуального психического состояния в период адаптации (первые две недели). Дополнительно педагог-психолог ДОУ раз в месяц проводила диагностику состояния воспитанников. Психологический профиль детей не потребовал разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. Для поддержания благоприятного психологического климата в детском саду воспитатели добавили в календарное планирование для детей профилактические и просветительские мероприятия.

Сотрудничество с социумом.

Широкое сотрудничество с социумом позволяет снять территориальную ограниченность ДОУ, чтобы сделать образовательный процесс более эффективным, открытым и полным, для поддержки образовательных инициатив общения в различных социальных ситуациях, расширению кругозора, включению детей в различные формы сотрудничества с взрослыми и ровесниками, стимулированию коммуникативной, познавательной и игровой активности в различных видах деятельности. В модели организации социального партнерства представлены механизмы взаимодействия участников образовательных отношений «педагог – ребенок –

родитель» в открытой развивающейся системе ДОУ:
- МБОУ «Гимназии № 64» города Липецка;
- Музыкальная школа № 10 города Липецка;
- Липецкая областная юношеская библиотека»
- Липецкая областная филармония;
- Пожарная часть № 4 города Липецка»;
- ГБУ ДО ЦДО «ЭкоМир» ЛО;
- Театральные коллективы города Липецка;
- ГАУ ДПО ЛО «Институт развития образования»

Однако, в настоящее время в ДОУ наблюдается заорганизованность образовательного процесса. Дети постоянно находятся на занятиях, на развивающих дополнительных занятиях. Но социализация происходит лишь тогда, когда ребенок проявляет собственную инициативу. Не все педагоги до конца понимают, что такое социальное развитие ребенка, какими способами, методами можно его развивать, зачем это делать. Поэтому это выявленная проблема социализации адаптированности к социальной среде, успешная интеграция в жизни общества воспитанников ДОУ будет стоять перед педагогическим коллективом в следующем году.

Вывод: в ДОУ в 2024 году осуществлялась образовательная деятельность в соответствии с законодательством РФ в сфере образования, что определяло его стабильное функционирование, вовлеченность всех сотрудников и родителей в образовательный процесс.

2. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека.

В ДОУ разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу и функциональным задачам Учреждения.

Формами самоуправления являются: Общее собрание работников, Педагогический совет, Управляющий совет. Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом.

Компетенция Общего собрания:
-рассмотрение и принятие Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка;
- принятие локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность ДОУ;
- рассмотрение вопросов охраны труда работников.

В 2024 году проведено 4 собрания согласно плана, на которых были рассмотрены следующие вопросы: итоги контроля санитарного состояний Учреждения, а также его противопожарного состояния; итоги образовательной работы дошкольного учреждения за прошедший (2023 – 2024) учебный год, озвучены задачи и перспективы на новый учебный год; результаты ремонтных работ в летний период; состояние и усиление мер антитеррористической защищенности и организация пропускного режима в Учреждении; вопрос по антикоррукционной политике Учреждения («Как противодействовать коррупции»); утверждение локальных актов Учреждения; соблюдение правил трудового распорядка, техники безопасности и охраны труда. Все перечисленные мероприятия способствовали совершенствованию системы управления Учреждением.

Компетенция Педагогического совета:
- принятие локальных нормативных актов, содержащих нормы, регулирующие образовательные отношения;
- принятие образовательной программы дошкольного образования ДОУ;
- обсуждение вопросов результативности, содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности ДОУ;

- рассмотрение ежегодного отчета о результатах самообследования ДОУ;
- рассмотрение вопросов повышения квалификации кадров.

За отчетный период педагогическим Советом были утверждены: план летней оздоровительной работы на 2024 год, годовой план работы Учреждения на 2024-2025 учебный год; ОП ДО (в соответствии с ФОП ДО), АОП ДО для детей с ТНР (в соответствии с ФАОП ДО) на текущий учебный год; план взаимодействия с семьями воспитанников; проводилось обсуждение и принятие решений по вопросам, касающимся содержания, методов и форм образовательного процесса. Кроме того, педагогический Совет постоянно контролирует выполнение плана образовательной работы по годовым задачам, а также выполнение ранее принятых решений, что повышает их эффективность. Было проведено 4 педагогических совета: «Здоровы образ жизни» (март); «Итоговый» (май); «В преддверии нового учебного года: определяем точки роста» (август); «Конструктивное взаимодействие ДОУ и семьи как условие целостного развития личности и успешной социализации ребёнка» (ноябрь).

Компетенция Управляющего совета:
- принятие Программы развития ДОУ;
- участие в разработке локальных нормативных актов, содержащих нормы, регулирующие образовательные отношения;
- внесение предложений по содержанию части образовательной программы дошкольного образования ДОУ, формируемой участниками образовательных отношений;
- рассмотрение вопросов по материально - техническому оснащению образовательной деятельности;
- рассмотрение вопросов по созданию здоровых и безопасных условий пребывания воспитанников;
- рассмотрение вопросов организации платных образовательных услуг для воспитанников;
- рассмотрение и согласование сдачи в аренду закрепленных за ДОУ объектов собственности.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ, принятия ими решений устанавливаются на заседании Совета педагогов в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с локальными актами ДОУ.

Коллегиальные органы управления созданы в учреждении для осуществления открытости и прозрачности деятельности образовательных организаций. Продуманное и спланированное взаимодействие руководителя дошкольного учреждения и коллегиальных органов – это гарант эффективности функционирования и развития учреждения в современном обществе.

Представительным органом работников является действующая в ДОУ первичная профсоюзная организация (ППО). Основные направления работы профкома ДОУ: защита профессиональных, трудовых, социально-экономических прав и интересов членов профсоюза, работников, повседневная забота об улучшении охраны труда.

В ДОУ используются различные формы контроля (оперативный, тематический, смотры-конкурсы) результаты которого обсуждаются на рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования работы.

Контроль в ДОУ осуществляется на основе годового и месячного планов работы. В содержание контроля включаются следующие направления: учебно-воспитательный процесс, педагогические кадры, учебно-материальная база, производственный контроль. Так, в течение 2024 г. разным видам контроля подвергались: охрана жизни и здоровья детей; уровень развития детей и организации педагогического процесса; профессиональная компетентность педагогов; сотрудничество с семьей, организация прогулки, деятельности детей во вторую половину дня, соблюдение двигательного режима в течение дня, организация питания воспитанников; санитарное состояние ДОУ; создание условий для производственной деятельности сотрудников; ведение педагогической документации. Контроль и анализ информации лежат в основе принятия управленческих решений руководителя и таким образом, делает управление осмысленным и целеустремленным и др.

Информация, полученная в ходе контроля, используется для оценки работы с кадрами, при обобщении передового педагогического опыта, оценки создания условий реализации ОП, АОП ДОУ.

Разработанная и действующая в ДОУ система контроля повышает качество образования, а именно качество условий и качество результата, создание в учреждении образовательных траекторий, соответствующих склонностям и интересам обучающихся при обязательном выполнении ФГОС ДО.

В управлении ДОУ используются современные информационно-коммуникативные технологии, имеется локальная сеть, позволяющая ускорить работу с информацией.

В управлении ДОУ разработаны карты, схемы – памятки контроля, бланки договоров, заявлений, разработан электронный информационный банк данных о ДОУ, его воспитанниках, сотрудниках; созданы базы данных ДОУ по направлениям его деятельности. Средства ИКТ используются руководителем при получении необходимой информации с помощью методов и средств электронного сбора (информационные ресурсы сети Internet, коммуникационные и информационные ресурсы ДОУ); средствами электронного банка ДОУ осуществляется организация обработки собранной информации и ее хранение, формирование и передача информации на различных носителях (бумажных, электронных), что приводит к достижению качественно новых образовательных результатов. Внедрение и использование электронного документооборота позволило добиться увеличения эффективности работы Учреждения за счет быстроты доставки и подготовки документов, уменьшения затрат на бумагу и расходных комплектующих для принтеров и МФУ.

Электронная почта, группы руководителей в Telegram, Сферуме, VK Мессенжере используются для более быстрой связи с другими образовательными учреждениями, и организациями и с Департаментом образования администрации города Липецка. Использование ИКТ в сферу управления руководителя: экономит время; повышает эффективность труда, уровень информированности о состоянии управляемой системы; влияет на оперативность принятия управленческих решений.

Однако, внедрение системы электронного документа оборота сопряжено с техническими сложностями, так как в ДОУ отсутствует достаточная скорость интернет-обеспечения.

Система управления обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечения инновационного процесса, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

В аппарат управления дошкольного образовательного учреждения входят:

- заведующая дошкольным образовательным учреждением – управление ДОУ;
- главный бухгалтер выполняет работу по финансово-экономической деятельности;
- заместитель заведующей ведет контрольно-аналитическую деятельность по образовательному процессу;
- заместитель заведующей ведет качественное обеспечение материально-технической базы в полном соответствии с целями и задачами ДОУ;
- старший воспитатель.

Дошкольное образовательное учреждение реализует возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующая детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

Банк локальных актов управленческой и методической работы в ДОУ создан в соответствии с действующим законодательством.

Вся информация о ДОУ размещена на официальном сайте в сети «Интернет» (https://ds130-lipeck-r42.gosweb.gosuslugi.ru/nash-detskiy-sad/), обеспечивая доступность и открытость. Основными приоритетами развития системы управления ДОУ являются учёт запросов и ожиданий потребителей, демократизация и усиление роли работников в управлении учреждением.

Вывод: в ДОУ создана оптимальная система управления в соответствии с целями и

содержанием работы дошкольного учреждения. Реализуется возможность участия в управлении всех участников образовательного процесса. Структура и механизм управления в ДОУ определяют его стабильное функционирование. За анализируемый период в учреждении продолжились традиции: проведение трудовых акций «Чистое двор» и «Самая чистая группа»; выпуск тематических газет; тематические дни: День здоровья, Синичкин день, День рождения Снеговика, Петровские забавы, День Земли. Результатом проведения акций стало накопление детьми разнообразного социального опыта.

3. Оценка содержания качества подготовки воспитанников

С целью достижения эффективности освоения программ в ДОУ проводится работа, направленная на создание условий, обеспечивающих качество дошкольного образования.

Созданы условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей. Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду является одним из приоритетных направлений деятельности ДОУ, в связи с имеющимися условиями – наличие плавательного бассейна и ведется в двух направлениях:

- профилактическое направление (кварцевание, закаливание, хождение по массажным поверхностям после дневного сна, профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата) – способствует укреплению здоровья детей по повышению иммунитета, профилактике простудных заболеваний;
- оздоровительное направление (занятия по плаванию, физкультурные занятия, спортивные праздники, занятия на воздухе, «Дни здоровья», спортивные досуги) – реализуется педагогическими работниками: инструкторами по физической культуре, педагогом-психологом и воспитателями групп и способствует активизации двигательной деятельности, развитию физических качеств, укреплению мышечного тонуса.

Однако, главной проблемой физического здоровья воспитанников является гипокинезия – понижение двигательной активность. Единственно верный путь противодействия этому влиянию – правильная организация физического воспитания с раннего детства. Поэтому надо углубить работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, используя разнообразные оздоровительные технологии.

На тематическом педсовете (март 2024 г.) «Здоровый образ жизни» рассматривались вопросы приобщение детей и родителей к ЗОЖ, обсуждались спортивные интересы и предпочтения старших дошкольников (какими видами спорта занимаются, какие подвижные игры предпочитают). Распространялся опыт создания предметных условий в РППС группы в центре уединения и центре двигательной активности в соответствии с ФОП ДО и с учетом возраста воспитанников.

Созданные медико-социальные условия пребывания дошкольников в ДОУ способствуют укреплению здоровья и правильному физическому развитию детей. Организуются профилактические осмотры педиатрами и специалистами детской поликлиники № 2 г. Липецка, ведется контроль за физическим развитием детей (антропометрия, ее оценка, рекомендации).

Распределение детей по группам здоровья:

период	I группа количество детей	II группа количество детей	III группа количество детей	IV группа количество детей
2023 год	222 (67 %)	105 (31 %)	6 (2 %)	-
2024 год	198 (58 %)	128 (37 %)	16 (5 %)	1

Таким образом, данные таблицы показывают, что в 2024 году (в сравнении с 2023 г.) при увеличении общего количества воспитанников на 10 человек произошло уменьшение значения показателя «доля детей» с 1 группой здоровья и увеличение детей со 2-й группой, 3-я группа здоровья увеличилось на 10 человек.

Все это обусловливает необходимость дальнейшей работы по совершенствованию здоровьесберегающей деятельности педагогов и обеспечению для нее необходимых условий (материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды).

Уменьшилось число пропусков дней по болезни. Однако, наблюдалась вспышка заболевания ОРВИ в большей степени в группах детей младшего дошкольного возраста, а так же воздушно-капельная инфекция ветряной оспы. «Количество дней, пропущенных по болезни одним ребенком за год»: с 6,7 в 2023-м году до 4,1 в 2024 году.

Мониторинг состояния здоровья детей ДОУ (выборочный):

Период	Число случаев заболеваемости
2023 год	347 – при списочном составе 333 детей
2024 год	232 при списочном составе 343 детей

Из таблицы видно, что общее количество случаев заболеваемости значительно снизился, но увеличился списочный состав детей.

На основе представленных данных можно сделать вывод о том, что работа по сохранению и укреплению физического и психологического здоровья воспитанников была недостаточно эффективной, реализация программы укрепления здоровья не реализована в полном объёме и не дала желаемых результатов. Анализируя структуру и причины заболеваемости, перед коллективом встала серьёзная задача: обеспечить эффективную и качественную работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Исходя из анализа, для повышения эффективности оздоровительной работы в следующем учебном году, определены направления работы:

- разработать систему мер по укреплению здоровья детей раннего возраста;
- усилить контроль за проведением профилактических и оздоровительных мероприятий;
- активизировать формы и методы работы по формированию здорового образа жизни с детьми и родителями.

В ДОУ созданы необходимые условия для осуществления легкой адаптации малышей к детскому саду. Для облегчения адаптации детей медиками и педагогами ДОУ проводятся следующие мероприятия:

- ознакомление воспитателей с характером развития ребенка (медицинская карта);
- беседа с родителями (привычки малыша, любимые занятия);
- создание положительного микроклимата в группе;
- соблюдение светового, теплового и звукового режимов;
- мягкий спокойный тон воспитателя;
- подготовка предметно-развивающей среды;
- индивидуальный подход к ребенку;
- применение щадящего и адаптационного режима для ослабленных детей.

С целью успешного преодоления адаптации проводятся индивидуальные консультации с родителями. Необходимым условием хорошего, бодрого настроения детей является соблюдение одинакового подхода к ребенку в семье и детском саду.

В ДОУ разработана модель организации педагогической работы в период адаптации, что обеспечило положительный результат в прохождении: из 36 обследованных детей наблюдается адаптированность – 26 (69 %) очень высокий и высокий уровень; 11 (31 %) – средний уровень. По результатам педагогического диагностирования, выявлено: - задержка наиболее часто встречается по линиям развития: активная речь (отсутствуют вопросы) – 31 % навыки самообслуживания – 22 %, движения – 21 %, продуктивно-практическая деятельность – 26 %.

Качество образования воспитанников определяется на основе педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста.

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОУ используется система педагогической диагностики, разработанная Л.Н. Лавровой, И.В. Чеботаревой «Педагогическая диагностика в детском саду в условиях

реализации ФГОС ДО».

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводит квалифицированный специалист (педагог – психолог). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития)
- оптимизации работы с группой детей.

Анализ и сравнение качества освоения ОП ДО по образовательным областям на начало и конец учебного года позволяет выстроить рейтинг качества освоения образовательных областей, определить качественный прирост и спроектировать образовательный процесс на новый учебный год. По результатам педагогической диагностики по всем возрастным группам в 2024 году отмечено, что динамика развития соответствует возрасту детей. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, включения в образовательную деятельность проектных технологий.

Полученные показатели демонстрируют положительную динамику развития детей. Наши воспитанники успешно осваивают новые формы деятельности, а педагоги стараются строить образовательный процесс с учётом интеграции построения образовательного процесса, что позволяет нам планировать нагрузку на детей в соответствии с СанПиН.

Вместе с тем, существует актуальная проблема социально-нравственного воспитания воспитанников. Необходимо создать механизм тесного сотрудничества между ДОУ и родителями при организации социально – нравственного воспитания предусматривающего включение дошкольников в позитивные нравственные отношения; формирование нравственных знаний и представлений; обогащение опыта социально одобряемого поведения; развитие нравственного развития личности.

Проведением коррекционной работы в ДОУ занимаются и логопедическая и психологическая службы. В их задачу входит устранение и коррекция речевых нарушений, ранняя диагностика и пропедевтика тяжелой речевой патологии и отклонений в психическом здоровье детей, оформление документов на ПМПк, диагностика готовности детей к школе, а также консультационная помощь педагогам и родителям.

В ДОУ функционирует 2 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР, в 2024-2025 учебном году – 26 человек с 5 до 7 лет. Адаптированные образовательные программы реализованы в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала.

Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми сведён к минимуму, различия в высоком, среднем и низком уровне не значительны, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

В мае 2024 года педагог-психолог ДОУ проводил обследование воспитанников трех подготовительных групп. В исследовании приняли участие все дети. Целью диагностического исследования являлось определение стартовых возможностей будущих первоклассников в сформированности предпосылок к продуктивной учебной деятельности. Для диагностики используются классические методики, позволяющие выявить уровень

интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы.

Результаты диагностического обследования уровня познавательной готовности к школе:

уровни	Количество детей (67 детей)	%
высокий	2	3
выше среднего	29	43
средний	34	51
ниже среднего	2	3
низкий	0	0

Полученные в результате диагностики интеллектуальной готовности данные позволяют говорить о положительной динамике развития детей (97 % детей имеют уровни от среднего до высокого, то есть стабильное развитие и благоприятный прогноз обучения в школе). Основные трудности дети испытывали в работе по словесной инструкции педагога, а также в выполнении заданий, отражающих уровень развития внимания и мелкой моторики. Были выявлены выпускники, не достаточно готовые к началу регулярного обучения в школе. Среди них дети, которые выпускаются из старших групп, нерегулярно посещавшие детский сад, не воспользовавшиеся возможностью определить образовательный маршрут на ПМПК, дети с ОВЗ.

Основная масса детей имеет благоприятный эмоциональный фон и оптимальную работоспособность, но обследование выявило детей, находящихся в состоянии хронической и компенсируемой усталости, в состоянии перевозбуждения и имеющих устойчивый отрицательный эмоциональный фон. Настораживает высокий процент воспитанников с заниженной самооценкой.

Большинство выпускников имеют средний уровень развития коммуникативных навыков и эмоционального интеллекта. Детей, имеющих познавательную мотивацию сравнительно не много, но при этом игровой мотив остается у незначительного процента выпускников.

Воспитанники ДОУ востребованы в различных учреждениях дополнительного образования города Липецка, демонстрируют хорошие результаты в различных сферах и направлениях развития: воспитанники посещаю танцевальные и хореографические студии, центры интеллектуального развития, спортивные секции, что также свидетельствует о качестве подготовки и востребованности выпускников детского сада в других образовательных учреждениях.

Во исполнение Указа Президента от 17.05.2023 № 358 в годовой план работы детского сада были внесены мероприятия по формированию безопасной информационной среды для педагогов, детей и родителей. В течение года со всеми участниками образовательных отношений проводились просветительские мероприятия. Для педагогов был организован круглый стол по теме «Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». На заседании педагоги обсудили доступные для дошкольников формы работы по теме, а также был подобран демонстрационный материал из опыта работы других детских садов. Для родителей были подготовлены буклеты на тему «Ребенок и компьютер за и против», «Защита детей от информации, причиняющей вред и их здоровью и развитию» и др.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания продолжалась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны. В августе 2024 года был закуплен дополнительный экземпляр Государственного флага Российской Федерации с целью его размещения на здании детского сада во исполнение части 2 статьи 4 Федерального конституционного закона от 25.12.2000 № 1-ФКЗ.

Вывод: образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

4. Оценка организации учебного процесса и востребованности выпускников

Общее количество воспитанников на 31.12.2024 г. – 343 человека. Численность воспитанников обучающихся по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с нарушением речи – 26 человек.

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам – с учетом теплого и холодного периода года.

Созданы условия для разностороннего развития детей с 1,5 до 7 (8) лет – детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках с учетом финансовых возможностей ДОУ.

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, определённым ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Основные формы организации образовательного процесса:

- Совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы и при проведении режимных моментов, самостоятельная деятельность воспитанников.
- Организованная образовательная деятельность по возможности ведется по подгруппам.
- Самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического коллектива.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другую.

Учебный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и обеспечивает предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

Режим дня в детском саду педагогически обоснован, составлен в соответствии с учётом максимальной нагрузки на ребенка. Гибкость режима осуществляется при обязательном постоянстве таких режимных моментов, как пребывание детей на свежем воздухе в утреннее, дневное и вечернее время, приема пищи и дневного сна.

Помимо организованной образовательной деятельности в дошкольном учреждении проводится образовательная деятельность с воспитанниками в режиме дня: в утренние и вечерние часы, на прогулке, при проведении режимных моментов. Образовательный процесс выстроен на адекватных возрасту формах работы с детьми, с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Образовательный процесс обеспечивал системность и последовательность в реализации программных задач по разным образовательным областям.

При проведении тематического контроля было отмечено:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми (не «над», не «рядом», а «вместе»);

- добровольное присоединение дошкольников к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе).

В 2024 году были социально адаптированы для обучения в школу 67 воспитанника. Все выпускники продолжили обучение в образовательных учреждениях города Липецка.

Вывод: учебный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и обеспечивающими предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка, направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Все выпускники продолжили обучение в общеобразовательных учреждениях. Педагогический коллектив ДОУ стремится к активному взаимодействию с семьями воспитанников в образовательном процессе и активная работа будет продолжена в следующем году. Организация педагогического процесса с детьми в ДОУ отвечает программным требованиям и санитарно-гигиеническим нормам. Ведется системная образовательная работа по формированию у дошкольников познавательных, социально-нравственных, интеллектуальных, творческих умений и навыков, продумана индивидуально-коррекционная деятельность по преодолению имеющихся отклонений в развитии дошкольников.

5. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

ДОУ укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию.

Образовательный процесс осуществляли 32 человека, из них:
- воспитатели – 24 человека;
- инструктор по ФК – 1 человек;
- инструктор по ФК (плаванию) – 1 человек;
- учитель-логопед – 2 человека;
- педагог-психолог – 1 человек;
- музыкальный руководитель – 2 человека.
- старший воспитатель – 1 человек.

По образованию:
- Высшее образование педагогической направленности – 27 чел. (84 %)
- Среднее профессиональное образование педагогической направленности – 5 чел. (16 %)

По стажу работы в данной должности:
- от 1 до 5 лет – 6 человека (18 %)
- от 5 до 10 лет – 3 человек (9 %)
- от 10 до 15 лет – 5 человек (15 %)
- от 15 лет до 30 лет – 18 человек (58 %)

По категории:
- Высшую квалификационную категорию – 16 человек (50 %)
- I квалификационную категорию – 8 человек (25 %)
- без категории – 8 человек (25 %)

Повышение педагогической квалификации – 19 человек (59 %):

Тема	Количество педагогов
«Организация деятельности инструкторов по физической культуре в ДОУ согласно ФОП ДО»	2
«ФОП дошкольного образования: внедрение в образовательный процесс ДОО»	15
«Педагогические компетенции инклюзивного образования на основе ФАОП дошкольного образования с детьми ОВЗ»	2

Обучение по образовательному курсу
АНОДО «ЛингваНова» Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании»

Тема	Количество педагогов
«Управление качеством образования: содержание и методическое сопровождение функционирования ВСОКО»	4
«Обучение и воспитание в соответствии с ФОП и ФПВ как основа стратегии суверенного образования»	14
«Использование образовательной платформы «Сферум» в процессе обучения в условиях реализации ФОП»	9
«Год семьи: стратегии и практики для развития личности и общества»	22
«Экономическое воспитание и формирование финансовой грамотности в соответствии с ФОП»	17

Участие педагогов в методической работе на городском, областном и региональном уровне:

Дата	Мероприятие	Тема
20.01. 2024 г.	Открытое заседание Клуба любителей математики для педагогов города	Выступление старшего воспитателя на тему «Создание условий для поддержки детской одаренности через расширение спектра образовательных событий в ДОУ, направленных на закрепление устойчивого интереса к математике»
23.03. 2024 г.	Проведение городской математической игры «Крестики-нолики»	Подготовка творческой группой ДОУ материалов для проведения математической игры «Крестики-нолики»
26.08. 2024 г.	Методическая площадка городского профессионального сообщества педагогов-психологов ДОУ «Психолого-педагогические образовательные практики в рамках партнерского взаимодействия всех участников образовательных отношений» в рамках работы августовской конференции педагогических работников г.Липецка.	Проведение игротренинга педагогом-психологом по теме «Развитие творческого воображения и теория решения изобретательских задач: от репродуктивного мышления к творческому через партнерские отношения взрослого и ребенка»
28.11. 2024 г.	Проведение городского математического мероприятия «Математическая семья – 2024»	Подготовка творческой группой ДОУ материалов для проведения математического мероприятия «Математическая семья - 2024»
14.12. 2024 г.	Разработка методических рекомендации по проведению городского образовательного флешмоба	Тема: «СТАРТ НЕДЕЛИ МАТЕМАТИКИ-2024» для детей 3-7 лет

В ДОУ утверждён план повышения квалификации педагогов, в соответствии с которым педагоги активно участвуют в работе педагогических совещаний и методических мероприятиях детского сада, знакомятся с опытом работы коллег, посещая Городские профессиональные сообщества (ГПС). Транслируют свои знания и опыт работы в рамках тем и планов по самообразованию входе методических мероприятий: консультаций, семинаров-практикумов, конкурсов, открытых просмотров занятий. Каждый педагог стремиться повышать свой профессиональный уровень, соответствовать современным квалификационным требованиям, изучая новинки методической литературы в области психологии и педагогики посредствам

самообразования. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Реализуется работа с молодыми педагогами через наставничество. В 2024 году в ДОУ всего 1 педагог, стаж работы которого менее 3 лет. За ним был закреплен опытный педагог с высшей категорией, разработана персонализированная программа наставничества с молодым специалистом. Все это в комплексе улучшает качество образования и воспитания дошкольников.

С января 2024 года ДОУ стал соисполнителем Международного исследовательского проекта Негосударственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт системно-деятельностной педагогики» по теме «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсона (инновационная методическая сеть «Учись учиться»). В 2023-2024 учебном году педагогический коллектив был награжден дипломом лауреатов Всероссийского фестиваля фестивалей инновационной методической сети «Учись учиться» за высокие профессионализм в трансляции сетевых образовательных событий, представляющих опыт и образцы реализации системно-деятельностного подхода и мотивирующих их участников к изучению и преподаванию математики и новых технологий обучения (Приказ НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» от 27.05.2024 года № 002-24).

Коллектив детского сада принимает активное участие в проектах системы образования города Липецка. В 2024 году это:

«Инклюзивное образование: толерантность, доступность, качество»;

«Цифровая образовательная среда: от цифровизации к цифровой трансформации»;

«Дополнительное образование: доступное, привлекательное, эффективное»;

«Воспитание человека: ценности, актуальные практики, пространство взаимодействия»;

«Образование – территория безопасности» - с сентября 2024 года ДОУ является участником проектных линий:

- «Одаренные дети и развитие талантов» (на базе ДОУ функционирует семейно-педагогический математический клуб «Квадрат»);
- «Учащиеся с неродным русским языком и безбарьерная культурно-образовательная среда» (ДОУ входит в рабочую группу по направлению «Организация работы в детском саду с детьми мигрантов для которых русский язык не является родным»).

В целом, в дошкольном Учреждении созданы кадровые условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени. Система психолого - педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс в условиях реализации ФГОС ДО.

Вместе с тем, необходимо отметить, не активное участие воспитателей ДОУ в профессиональных конкурсах. А ведь участие в конкурсах можно рассматривать, как один из способов показать успехи в педагогической деятельности, возможность педагогу «выходить» за границы образовательного учреждения, проявлять себя, осознавать происходящее в современном дошкольном образовании, проектировать свою дальнейшую педагогическую деятельность, направленную на профессиональные достижения. Исходя из требований, предъявляемых к воспитателю, ДОУ определяет главные способы формирования профессиональной компетентности педагогов: работа в методических, творческих или проблемных группах; инновационная деятельность педагога; участие в конкурсах профессионального мастерства, форумах, фестивалях и т. д.; обобщение и распространение собственного педагогического опыта.

В перспективе:

- необходимо продолжать стимулировать педагогов на повышение уровня профессионального мастерства (аттестация на первую и высшую квалификационные категории);
- продолжить работу по активизации педагогов к участию в различных мероприятиях на уровне

ДОУ, города и области, способствовать развитию активной жизненной позиции на пути личного и профессионального самосовершенствования;
- повысить эффективность использования средств информатизации в образовательном процессе, через использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.

Вывод: анализ кадрового обеспечения педагогического состава позволяет сделать вывод о позитивных изменениях, наличии тенденции к повышению профессионального мастерства и мобильности коллектива к реализации поставленных задач в режиме развития, что является одним из главных условий повышения качества дошкольного образования.

Учебно-методическое сопровождение реализации ОП ДО соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса.

Для обеспечения успешной и целенаправленной работы педагогов в методическом кабинете оборудование и оснащение продуманно и систематизировано. Материал предоставлен блоками:
- нормативные документы (подборка дубликатов нормативных документов, касающихся образовательной работы с детьми);
- учебно-методическое обеспечение (программные, учебные пособия, рекомендации по пяти образовательным областям);
- наглядно-иллюстративные материалы (каталоги пособий, картин);
- педагогическая литература;
- электронная библиотека.

С целью управления образовательным процессом используются электронные образовательные ресурсы для работы с детьми. 100% воспитателей считает, что использование ИКТ существенно облегчает проведение занятий и позволяет разнообразить их. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото и видео материалами.

Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами.

В 2024 году было приобретено:
- комплект методических наглядных пособий по патриотическому воспитанию и изучению государственных символов для дошкольников;
- электронные методические пособия для специалистов и педагогов ДОУ;
- наглядный материал для индивидуальной работы с детьми.

Для обеспечения качественного воспитания, образования и развития дошкольников в соответствии с ФГОС и ФОП ДО, необходимо продолжить обновление методического и дидактического обеспечения к ОП ДОУ, уделив особое внимание игровым технологиям.

Имеющиеся в ДОУ ТСО соответствуют гигиеническим требованиям, но необходимо дополнять рабочие места специалистов компьютерами, групповые комнаты экранами, проекторами, телевизорами.

Вывод: оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. В ДОУ учебно-методическое обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

6. Оценка материально-технической базы

Материально-технические условия в детском саду соответствуют санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного познавательного, речевого и социально - коммуникативного, художественно – эстетического и физического развития детей.

Характеристика материально технической базы. Объекты, подвергающиеся анализу	Характеристика оснащения объектов
Здание детского сада находится по адресу: г. Липецк, ул. проспект Победы, 15	В здании 2 этажа, имеется центральное отопление, подведены вода и канализация. Полностью оснащены сантехническим оборудованием. Подвал и крыша отвечают требованиям СанПиНа и пожарной безопасности. За зданием детского сада закреплен участок земли, имеющий ограждение и мусорный бак, расположенный на территории здания.
Групповые комнаты	В детском саду 12 групповых комнат, оснащенные отдельными спальнями. Каждая группа имеет свой вход из общего коридора и свой выход на улицу. Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиНа, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для взрослых. Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп. Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО.
Спортивный зал	Спортивный зал находится на 2 этаже. Для занятий по физическому развитию детей функционирует оборудованный спортивный зал, спортивная площадка. В спортивном зале имеется необходимое спортивное оборудование: шведская стенка, гимнастические маты, мячи разной величины, большие тренажерные мячи, скамейки, гимнастические палки, коврики для корригирующей гимнастики, баскетбольные кольца и пр. Для поднятия эмоционального настроения и выполнения музыкально-ритмических движений имеется магнитола, игрушки, маски и шапочки для подвижных игр, игр-забав. Для развития двигательной активности имеются дуги для лазанья и подлезания, бревно для прямо хождения, кольцебросы и т.д.
Кабинет заведующей	Находится на 1 этаже, оснащен необходимым оборудованием, компьютером.
Логопедический кабинет	В ДОУ 2 кабинета логопеда. Находятся на 1 этаже. Созданы условия для коррекционно-развивающей работы с детьми, для групповых и индивидуальных занятий с детьми, где дети могут получить помощь квалифицированного логопеда на ранних стадиях формирования речи. Кабинеты предусматривают рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону. В рабочей зоне размещена мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей; канцелярия и офисная оргтехника. Зона коррекционно-развивающих занятий оборудования приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью. В игровой зоне предусмотрено полифункциональное, многопрофильное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей.
Музыкальный зал	Музыкальный зал находится на 2 этаже, который оснащен музыкальным оборудованием: пианино, музыкальный синтезатор, музыкальный центр

	и набор народных музыкальных инструментов. Для организации педагогического процесса оформлены дидактические пособия по нотной грамоте для дошкольников, дидактические игры, подобран иллюстративный материал, портреты композиторов. Подобрана музыкальная фонотека, способствующая созданию шумовых природных эффектов. Для обучения детей игре на детских музыкальных инструментах приобретены металлофоны, деревянные ложки, треугольники, трещотки. Для проведения праздников создана костюмерная, которая имеет в наличии взрослые и детские костюмы, отражающие характер сказочных персонажей. Имеется пультовая установка, музыкальный центр для повышения эффективности образовательного процесса. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО
Методический кабинет	Методический кабинет находится на 2 этаже. ТСО (мультимедийный проектор с экраном, 2 ноутбука), МФУ (многофункциональное устройство) лазерный принтер. Создана методическая библиотека для педагогов, переносная библиотека для родителей, детская библиотека. Создана картотека методической литературы и статей периодической печати дошкольного воспитания. В помощь воспитателям разработаны перспективные планы, картотеки, советы и рекомендации по разделам программы. Используются элементы коммуникационных технологий на занятиях, в методической деятельности.
Кабинет психолога	Кабинет психолога находится на 2 этаже и оснащен необходимым оборудованием, музыкальным центром, сухим бассейном, имеются наборы Фрёбеля, набор Пертра, стол с песком. Программно-методические материалы соответствуют возрасту, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО.
Плавательный бассейн	Бассейн находится на 1 этаже в пристройке основного здания, имеет плавательную чашу, душевую комнату, сушильную комнату, необходимое оборудование в соответствии с возрастом и требованиями СанПин.
Пищеблок	Находится на 1 этаже. Полностью оборудован инвентарем и посудой: духовые шкафы, плиты, холодильное оборудование и пр.
Прачечная	Находится на 1 этаже здания. Полностью оборудован необходимым инвентарем и электрооборудованием. Имеются современные стиральные машины, центрифуга.
Медицинский кабинет	Медицинский кабинет находится на 1 этаже и полностью оборудован необходимым инвентарем и медикаментами. Имеются отдельный процедурный кабинет.
Участки для каждой группы	На территории ДОУ оборудовано 12 участков с 12 верандами (отдельная для каждой группы). На всех участках имеются зеленые насаждения, разбиты цветники, садово-декоративные конструкции, игровое оборудование (домики, качели, корабли, машина, горки, песочницы) в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН.
Огород	Огород имеет ограждение, находится вблизи системы водоснабжения. В огороде лечебных трав представлены лечебные растения. На грядках огорода высаживаются овощи (лук, морковь, чеснок, свекла, капуста, томаты).

В ДОУ библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

Информационное обеспечение ДОУ включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование в 2024 году пополнилось 25 планшетов, 1 ноутбук;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

2024 пополнился библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям образовательной программы для подготовки педагогов к проведению образовательной деятельности в соответствии с ФОП ДО.

Вывод: В ДОУ саду библиотечно-информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ и постоянно пополняется.

Для педагогических работников есть доступ к компьютеру, копировальному аппарату, ламинатору. В кабинетах администрации, методическом кабинете имеются компьютеры, ноутбуки, принтеры, сканеры, копировальные аппараты, ламинаторы. ДОУ активно использует в работе электронную почту и материалы из сети Интернет в учебном процессе и для информационного обмена с отделом образования, ИМЦ и другими структурами. Постоянно обновляется информация и на сайте ДОУ. Педагоги ДОУ размещают свои методические разработки на различных сайтах всероссийского уровня, педагогических форумах.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы, а так же обеспечивают реализацию разных видов деятельности. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий отсутствует стабильное и устойчивое интернет - соединение;
- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) по группам детского сада.

В 2024 году:

Произведен ремонт:

- частичный текущий ремонт в групповых комнатах;
- замена асфальтового покрытия на игровых площадках и по всему периметру ДОУ.

Приобретение:

- планшеты (25 шт.);
- пополнен фонд игрушек для сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных игр воспитанников в группе и на прогулке;
- уличное оборудование (ограждение для детских площадок групп № 4, 9, 10).

Здания, территория ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Проведена аттестация рабочих мест.

Вместе с тем материально-техническая база и оснащение ДОУ требуют дальнейшего совершенствования. Необходимо: частичная замена дверей эвакуационного выхода, частичная

замена оконных блоков, обустройство спортивной площадки, осуществление асфальтового покрытия территории; обновление компьютерной техники (приобретение компьютерной и офисной техники, мультимедийного оборудования) для проведения ОД с воспитанниками и педагогами. Территория нуждается в благоустройстве и облагораживании: очистке от старых деревьев, пней, сооружении аллей и разбивке клумб, газонов, устройстве полноценного освещения.

Вывод: административно-хозяйственная деятельность организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством и направлена на улучшение материально-технической базы. Материально-технические условия в ДОУ обеспечивают безопасность воспитанников, их комфортное пребывание в организации и нацелены на работу по укреплению здоровья воспитанников, по коррекции психических и речевых недостатков, их разностороннее развитие в соответствии с ФГОС ДО.

7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ДОУ разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО), целью которого является систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДОУ № 130 для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса.

Цель функционирования ВСОКО заключается в выявлении степени соответствия требованиям
федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:
- образовательных программ дошкольного образования, реализуемых ДОУ;
- результатов освоения образовательных программ дошкольного образования;
- условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

В 2024 году использовали ВСОКО как часть мониторинга качества дошкольного образования, что позволило не дублировать контрольные процедуры.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга.

Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Результаты контроля заносятся в журнал контроля. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. По результатам мониторинга заведующая ДОУ издаёт приказ, в котором указываются: управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения контроля устранения недостатков, поощрения педагогов.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДОУ на основании анкетирования родителей, опроса.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги.

В мае 2024 года проведено анкетирование родителей «Удовлетворённость родителей работой ДОУ». Удовлетворенность родителей составляет 98 %. Их интересуют вопросы

сохранения здоровья, обучения, воспитания и успешной социализации детей; они готовы к взаимодействию по самым различным аспектам образовательного процесса.

Анализ показал, что необходимо:

- активнее использовать разнообразные формы взаимодействия с семьей, прислушиваться к мнению родителей, выделять больше времени общению в удобное для них время, в приёмных групповых помещений оформить уголки специалистов ДОУ (стенды, папки) для более полного осведомления родителей по работе педагога психолога, инструктора по ФК, музыкального руководителя); усилить связь со школой.

Контроль качества образовательного процесса, условий и результатов помогает обнаружить и устранить недостатки, дает руководителю достоверную информацию для для принятия управленческих решений.

Вывод: таким образом, выявленные в ходе анализа учебно-воспитательного процесса сильные стороны свидетельствуют о: мобильности коллектива ДОУ, стремлении к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями; грамотной организации образовательного процесса.

Показатели деятельности ДОУ № 130 г. Липецка
(по состоянию на 31.12.2024 г.)

N п/п	Показатели самообследования	Единица измерения	Анализ показателей
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек 343	Численность воспитанников соответствует показателям муниципального задания на 2024 г.
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек 343	
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек 0	
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек 0	
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек 0	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек 60	
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек 283	
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/% 343/100	
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/% 0	
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/% 0	
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/% 26/8 %	
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/% 26/8 %	
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/% 26/8 %	
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	День 4,1 д/дня	Средний показатель пропущенных дней при посещении ДОУ по болезни на одного воспитанника в 2024 году ниже показателя прошлого года, на 2,6 д/дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек 32	
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/% 0/0 %	

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/% 27/84 %	Численность педагогов, имеющих высшее образование педагогической направленности, увеличилось на 1 человека
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/% 0/0 %	
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/% 5/16 %	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/% 24/75 %	
1.8.1	Высшая	человек/% 16/50 %	Численность педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию увеличилось на 2 человека.
1.8.2	Первая	человек/% 8/25 %	Численность педагогов, имеющих первую квалификационную категорию, уменьшилось на 2 человека.
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/% 3/9 %	
1.9.2	Свыше 30 лет	18/58 %	Педагогический стаж работы в ДОУ большей частью педагогов составляет от 15 до 30 лет (58 %)
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/% 1/3 %	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/% 4/12 %	Основная часть педагогических работников в возрасте от 30 до 45 лет
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической	человек/% 34/100 %	

	деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 34/100 %	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ человек 1:10	
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да	
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	
1.15.3	Учителя-логопеда	да	
1.15.4	Логопеда	нет	
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет	
1.15.6	Педагога-психолога	да	
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м 2,3	
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м 213.2	
2.3	Наличие физкультурного зала	да	
2.4	Наличие музыкального зала	да	
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В ходе самообследования ДОУ № 130 выявлены проблемы, определены направления работы на 2025 год

Проблемы и недостатки	Пути коррекции
Образовательная деятельность	
Повышение качества образования.	Развивать содержания дошкольного образования в согласовании с современными тенденциями формирования образования, с учетом федеральных государственных условий. Содействовать повышению качества и обновлению содержания образовательной деятельности в ДОУ за счет обеспечения выраженной интеграции различных образовательных областей, внедрения эффективных технологий и практик, в том числе, направленных на реализацию инклюзивных подходов в обучении и развитии воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.
Система управления организации	
Проблема пересмотра системы управления педагогическим коллективом и организации методической работы в ДОУ с учетом реального уровня готовности педагога к работе с детьми, его личности, индивидуальности, профессиональной компетентности и приоритетного использования индивидуальных форм и методов взаимодействия администрации с педагогами.	Направления развития педагогического коллектива: внедрение новой системы мотивации педагогов; изменение подходов к взаимодействию с родителями; управление инновационной деятельностью коллектива ДОУ по работе с детьми с признаками одаренности.
Содержание и качество подготовки обучающихся	
Низкие показатели социально-нравственного воспитания детей.	Разработка и применение в работе с воспитанниками педагогических мероприятий (беседы, дидактические и сюжетно – ролевые игры) с расстановкой социальных приоритетов, нравственных, семейных ценностей. Включать в образовательный процесс краткосрочные и долгосрочные проекты по социально-нравственному воспитанию.
Организация учебного процесса	
Недостаточно эффективная реализация работы по укреплению здоровья дошкольников.	Разрабатывать систему мер по укреплению здоровья детей раннего возраста. Усилить контроль за проведением профилактических и оздоровительных мероприятий. Активизировать формы и методы работы по формированию здорового образа жизни с детьми и родителями.
Недостаточная организация работы с воспитанниками, имеющими особые образовательные потребности.	Продолжать создавать в условиях ДОУ среды для проявления и развития способностей каждого ребенка. Продолжать совершенствовать работу с одаренными детьми. Проводить олимпиады и конкурсы для воспитанников.

	конкурсы для воспитанников.
Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	
Повышение активности педагогов в конкурсах профессионального мастерства.	Формировать профессиональные компетентности педагогов через: - работу в методических, творческих или проблемных группах; - инновационную деятельность педагога; - участие в конкурсах профессионального мастерства, форумах, фестивалях и т. д.; - обобщение и распространение собственного педагогического опыта.
Материально-техническая база	
Модернизация материально-технической базы	Дальнейшее совершенствование материально-технического обеспечения ДОУ современным учебным и информационно-техническими средствами на основе ОП ДО и АОП ДО, разработанных в соответствии с ФОП ДО и ФАП ДО
Внутренняя система оценки качества образования	
Функционирование внутренней оценки качества образования в соответствии с требованиями действующего законодательства.	Обеспечивать: - совершенствование и реализация модели внутренней системы оценки качества образования в соответствии с подходами, механизмами, содержанием и процедурами муниципальной модели, региональной модели, с учетом специфики реализации ОП ДО, АОП ДО в ДОУ; - оценка качества и эффективности деятельности педагогических работников для обеспечения качества образования; выстраивание оптимальных траекторий профессионального развития педагогов; - информирование родительской общественности о качестве образования по результатам проведенного комплекса оценочных процедур, методическая и педагогическая поддержка, представление положительного педагогического опыта взаимодействия с родителями (законными представителями).

Заведующая Т.П. Бутова