Конспект

Непосредственной образовательной деятельности по РЭМП

На тему: «Знакомство со временем» для детей подготовительной группы.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 130

г. Липецка

**ПРОЕКТ**

**по теме: «История часов»**

**(для детей старшего дошкольного возраста)**

Воспитатели:

Чепига Ольга Викторовна

(высшая квалификационная категория),

Травина Мария Владимировна

(первая квалификационная категория)

Цель:

Развитие временных отношений у детей подготовительной к школе группы с

целью использования времени рационально и точно.

Задачи:

• Познакомить детей с историей возникновения часов, их разновидностями,

деталями часов (корпус, циферблат, стрелки, механизм)

• Учить определять время по часам с точностью до 1 часа

• Поощрять стремление ребенка выражать свои мысли и суждения

• Воспитывать способность и умение беречь время

Конспект

Непосредственной образовательной деятельности по РЭМП

На тему: «Знакомство со временем» для детей подготовительной групп

Цель:

Развитие временных отношений у детей подготовительной к школе группы с

целью использования времени рационально и точно.

Задачи:

• Познакомить детей с историей возникновения часов, их разновидностями,

деталями часов (корпус, циферблат, стрелки, механизм)

• Учить определять время по часам с точностью до 1 часа

• Поощрять стремление ребенка выражать свои мысли и суждения

• Воспитывать способность и умение беречь время

Липецк 2022 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Любому человеку жизненно необходимо научиться ориентироваться во времени. Вся наша жизнь организована по часам. Сегодня часы – наши постоянные и верные спутники. Очень трудно в современном темпе жизни вообразить, как можно было бы прожить день, не следя за временем. Значит, проблема определения и точного измерения времени была, остаётся и всегда будет актуальна для человека.

  Умение ориентироваться во времени дает детям возможность успешно развиваться, овладевать различными видами деятельности, познавать окружающий мир и, таким образом, готовиться к школе. В повседневной жизни ребенок постоянно сталкивается с различными временными категориями, которыми пользуются взрослые в своей речи и общении, видит календарь, часы. Освоение временных понятий детьми протекает с разной скоростью и характеризуется крайней неустойчивостью. Прочитав детям сказку Т.И. Ерофеевой «В гостях у гнома-часовщика», мы заметили, что у ребят возникло желание научиться ориентироваться во времени.

 В процессе беседы «Часы и время» было выявлено, что у детей недостаточно знаний о видах часов, истории их происхождения. Мы заметили, что у детей существуют трудности восприятия времени и временных отношений. Поэтому решили включить в воспитательно-образовательный процесс познавательно-исследовательский проект «История часов».

 **Цель**: формирование представлений детей старшего дошкольного возраста о часах и времени.

 **Тип проекта:** Познавательно-исследовательский.

 **Продолжительность:** Краткосрочный **-** 1 неделя.

 **Состав участников проекта:**  Дети, родители, педагоги.

по характеру контактов: с воспитанниками одной группы.

 **Продукт проекта:** открытое занятие.

 **Задачи:**

 Для детей

- познакомить детей с историей появления часов, с видами часов, с единицами измерения времени;

- учить определять время по механическим и электронным часам;

- закрепить знания о принципе их работы и роли в жизни человека;

- регулировать свою деятельность в соответствии со временем;

- различать отдельные временные интервалы (1мин., 5 мин., 10 мин., 30мин.,1 час)

- развивать у детей чувство времени - умение определять и чувствовать определенные отрезки времени; познавательный интерес, любознательность, мышление, восприятие, память, связную речь;

- воспитывать нравственные качества: уважение, умение слушать; бережное отношение к часам.

 Для педагогов:

- повысить профессиональную компетентность по созданию условий для знакомства детей 6-7 лет с историей возникновения часов, видами часов, умением определять время, значением часов в жизни современного человека.

 Для родителей:

- привлечь родителей к сотрудничеству с педагогами детского сада по теме проекта;

- подготовить консультацию «Обучение ребенка определению времени по часам».

**Предполагаемый результат:**

Для детей:

- развитие интереса к истории возникновения часов, к разным видам часов;

- обучение определению времени по часам;

- приобретение навыков регуляции деятельности во времени;

- развитие познавательного интереса, любознательности, мышления, восприятия, памяти, связной речи.

Для педагогов:

- совершенствовать и углублять опыт по познавательному развитию детей 6-7 лет.

Для родителей:

- приобретение знаний и использование их при обучении ребенка определять время.

**Этапы проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы проекта | Действия педагогов | Действия детей | Действия членов семьи |
| **Подготови-тельный**  | Опрос детей «Часы и время»; подбор произведений художественной литературы; мультфильмов; презентаций;подбор дидактического и методического оснащения для реализации проекта.  | Ознакомление детей с целями и задачами проекта,Желание детей узнать об истории возникновения часов, узнать какие бывают часы, научиться определять время по часам.  | Ознакомление родителей с целями и задачами проекта Вовлечение всех членов семей в реализацию проекта через совместное творчество. |
| **Основной** | **1 день- 12.12.2022**Беседа и просмотр выставки «Виды часов», чтение энциклопедий об истории появления часов, чтение и заучивание стихотворения о часах и времени. С.р.и. «Магазин часов» Д.и. «Подбери пару».Знакомство с устройством часов, тренажером «Часы»,Загадки про часы Разучивание пальчиковой гимнастики «Часы». Подвижные игры на прогулке на время**2 день- 13.12.2022**Беседа и рассматривание иллюстраций «Часовая мастерская», «Часовщик». С.р.и. «Часовая мастерская». Д.и. «Лото». Обучение определению времени по часам.Разучивание физкультминутки «А часы идут, идут»Подвижные игры на время**3 день- 14.12.2022**Просмотр мульфильмов про часы. Чтение сказки «Какие часы важней?» Тренажер «Часы».Раскраски «Часы». Игровое упражнение «Измерение времени со свечами»Игры со свечамиД.и. «Лестницы и змеи»**4 день- 15.12.2022**Чтение загадок про часы и времяЛепка «Часы для мамы и папы» Рассматривание иллюстраций «Самые интересные солнечные часы»Знакомство детей с устройством часов.Д.и. «Подбери пару»Продолжение работы с тренажером «Часы»**5 день-16.12.2022**Чтение пословиц и поговорок о времени и часах.С.р.и. «Магазин часов»Тренажеры «Часы»Д.и. «На что похожи часы?»Определяем время по солнечным часам на прогулкеИгры с музыкальным сопровождением на время | Рассматривание различных видов часов на выставке.Заучивание стихотворения про часы; узнают историю появления часов; играют в с.р.и. «Магазин часов», в д.и. «Лото» закрепляют свои знания и видах часов. Знакомятся с часами, с частями из которых состоят часыИграя в п.и. дети регулируют свою деятельность в соответствии со временемЗнакомятся с профессией часовщик и часовой мастерской, составляют связные рассказы по иллюстрациям. Играют в с.р.и. «Часовая мастерская». Д.и. «Подбери пару»Дети регулируют свою деятельность в соответствии со временем в п.и.Проявляют интерес к часам, к изучению времени. Продолжают учится определять время по часам. Раскрашивание раскрасок «Часы»С.р.и. «Магазин часов», «Часовая мастерская»Д.и. «Тик-так часики идут»Учатся сравнивать, знакомятся с мерками.Играя в д.и. «лестницы и змеи» дети формируют представления о часах и времени. Выполняя различные задания в ходе игры.Отгадывают загадки, называют части, из которых состоят часы.Делают аппликацию по замыслу «Часы для мамы и папы» - развивают творческие способности.Рассматривают ленту иллюстрации «Самые интересные солнечные часы». Знакомятся с устройством часов; играют в д.и. «Подбери пару»Продолжают работать с тренажером «Часы», определяют время по часам, которые находятся на выставке, сравнивают показания, делают выводы. Д.и. «Что внутри?» - формируют представления об устройстве механических и электронных часахУчатся понимать смысл русских пословицЗаучивание наизусть.Знакомятся с профессией продавца в магазине часов, закрепляют представления о многообразии видов часов (мужские, детские, женские, напольные, будильники и пр.)Определяют по внешнему виду на что похожи часы, развивают воображение.Закрепляют умение определять время по часам.Развивать у детей чувство времени | Участие в выставке «Часы бывают разные»Помощь воспитателю в изготовлении атрибутов для с.р.и. «Часовая мастерская»Закреплять выученный материал. Помощь воспитателю в изготовлении солнечных часов для наблюдения за временем во время прогулкиЗакреплять выученный материалПодбор русских пословиц о времени и часах.Закрепляют выученные материал. |
| **Завер-шающий** | **16.12.2022**Игра - викторина «Мы все знаем про часы» | Помощь воспитателю в изготовлении и подборе атрибутов для проведения викторины. Закрепляют полученные детьми знания |
| Опрос детей «Часы и время» |  |  |

**Анализ:**

 В результате совместной деятельности (педагоги, родители, дети) дети получили возможность изучить время, различать часы и минуты, узнали о секундной стрелке, познакомились с различными видами часах. Воспитанники узнали, как нужно разбираться в часах, как их понимать. Привлечение родителей к активному участию в реализации данного проекта позволило не только наладить более тесный контакт семьи и дошкольного учреждения, но и укрепить детско-родительские взаимоотношения.

**Вывод:**

Цель проекта: Формирование представлений детей 6-7 лет о часах и времени.

- **достигнута.**

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. «Который час?»: /Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова - ООО Боном. Лаборатория знаний, 2018
2. «Детям о времени»:/ Попул. пособие для родителей и педагогов/Т. И. Тарабарина, Е. И. Соколова. - Ярославль: Акад. развития, 1996.
3. «Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста:/ М.Н. Перова.-М.: Просвещение, 1996.-143с.
4. Толковый словарь математических терминов/ под ред. В.А. Диткина.- М.: Просвещение, 1965.-539 с.
5. Толковый словарь великого русского языка. Т.1./ В. Даль.- М.: русский язык, 1978.-699 с.

Приложение 1

Дидактические игры на тему: «Часы. Время»

**1.«Часы и время»**

Цель: Научить детей ориентироваться во времени. Совершенствовать навыки определения времени по часам, фиксируя его значение на циферблате. Развивать у детей внимание, логическое мышление и речь.

Оборудование:

Циферблаты изготовленные из дисков с наклеенными цифрами.

Карточки и изображением времени.

Минутная и секундная стрелочки.

***1вариант игры***

В игре могут принимать участие от 4 до 6 детей.

Перед началом игры дети берут себе циферблаты и стрелочки.

Ведущий, смешав маленькие карточки со временем, укладывает их стопкой на стол изображением вниз. Далее он открывает одну карточку и называет время - дети должны правильно и быстро установить нужное время у себя на циферблате. Кто выполнил первым – получает фишку. В конце игры определяется победитель.

***2 вариант игры***

В игре могут играть от 2 до 4 детей.

На столе разложены карточки со временем.

У каждого игрока по 3-4 игровых циферблата с обозначенным временем.

Воспитатель предлагает определить время на циферблате и выбрать правильные карточки на общем поле.

Кто сделал правильно и быстро - победитель!

***3 вариант***

В игре могут принять участие от 5 до 10 детей.

Игроки сидят за столами с чистыми циферблатами и стрелочками.

Ведущий показывает карточку и предлагает поставить время, которое наступило (наступит) на час или полчаса раньше (позже) обозначенного на карточке.

Выигрывает и получает фишку тот, кто выставил правильное время.

**2. «Успей вовремя»**

Цель: Продолжать закреплять понятие времени. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Воспитывать любознательность.

Материалы: материалы игры «Колумбово яйцо» или «Тангарм», песочные часы.

Ход: На столе у воспитателя картинкой вниз лежит 10 карточек (из игры «Колумбово яйцо» или «Тангарм»)

Дети разбиваются на пары. Воспитатель предлагает взять конверты с разрезанными частями и собрать из них картинку за 3 минуты (показывает песочные часы). Воспитатель проверяет, все ли дети успели выполнить задание, и напоминает о важности умения укладываться в заданное время.

**3. «Тик-так»**

Цель: Продолжать учить определять форму предметов и их частей на примере макета часов. Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов

Воспитывать интерес к играм.

Материалы: будильник, наручные часы, настенные часы с кукушкой.

Ход: На столе у воспитателя под салфеткой разные виды часов: будильник, наручные часы, настенные часы с кукушкой.

Воспитатель читает стихотворение:

Петушок

Кукареку-кукареку

Звонко петушок поет.

Озарило солнцем реку, в небе облако плывет.

Просыпайтесь, звери, птицы!

Принимайтесь за дела.

На траве роса искрится,

Ночь июльская прошла.

Как будильник настоящий,

Разбудил вас петушок.

Распушил он хвост блестящий

И расправил гребешок.

Воспитатель выясняет у детей, какие приборы придумал человек для измерения времени. (Часы). Затем снимает салфетку с разных видов часов и загадывает загадки. Дети показывают отгадки.

Ежедневно в семь утра

Я трещу

- Вставать пора! (будильник)

Живет в резной избушке

Веселая кукушка.

Она кукует каждый час

И ранним утром будит нас (настенные часы с кукушкой)

**4. «Поможем Элли вернуться домой»**

Задачи: Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение

Материалы: Альбомный лист с изображением плана, конверты с заданиями.

Ход: Воспитатель напоминает детям отрывок из сказки, в котором девочка Элли с другом Тотошкой после урагана попала в другую страну. Воспитатель предлагает детям помочь ей вернуться домой. Вместе с детьми он рассматривает план возращения домой: 3 4 5 1 2

Взрослый обращает внимание детей на то, что путь Элли обозначен на плане цифрами, а в группе – конвертами с заданиями. Дети находят на плане цифру 1, а в группе – конверт с цифрой 1 (В котором размещен текст с заданием на счет).

Затем предлагает найти на плане цифру 2 и определить, в каком направлении надо нарисовать стрелку (слева направо из нижнего левого угла в нижний правый угол). Дети находят в группе конверт с цифрой 2 (с заданием).

Аналогично дети находят конверты с цифрами 3, 4 и 5 рисуют стрелки и выполняют задания последовательно.

**5. «Назови предыдущее и последующее число»**

Цель: Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10.

Материалы: Карточки с изображением кругов (от 1 до 10, наборы из 10 карточек с кругами (от 1 до 10).

Ход: У каждого ребенка карточка с изображением кругов (от 1 до 10) и набор из 10 карточек с кругами (от 1 до 10).

Воспитатель объясняет детям: «У каждого числа есть два соседа-числа: младшее меньше на один, оно стоит впереди и называется предыдущим числом; старшее больше на один, оно стоит впереди и называется последующим числом. Рассмотрите свои карточки и определите соседей своего числа».

Дети находят предыдущее и последующие числа к изображенному на карточке числу кругов и закрывают пустые квадраты карточкой с определенным количеством кругов.

После выполнения задания дети объясняют: какое число предыдущее и последующее к обозначенному числу у них на карточке и почему эти числа стали соседями.

**6. «Назови сутки»**

Цель: Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь).

Материалы: карточки, с изображением частей суток.

Ход: Воспитатель вместе с детьми выясняет, из скольких частей состоят сутки, предлагает назвать их, показать соответствующие картинки и выложить их в правильной последовательности (Утро, день, вечер, ночь).

Взрослый предлагает составить сутки и называет одну из частей суток. Дети перечисляют остальные части суток и показывают соответствующие картинки. Игра повторяется 2-3 раза.

**7. «Мой день»**

Цель: развивать у детей умение видеть и понимать свой внешний и внутренний мир.

Дидактический материал: картинки с изображением детей в быту, их игр, забав; карандаши, фломастеры.

Педагог предлагает детям прослушать стихотворение

«Мой день».

Утром я проснулся сам,

Утром я оделся сам,

А потом умылся сам,

Съел свой завтрак тоже сам.

Днем я прогулялся сам.

И домой вернулся сам.

Дома поиграл я сам,

книжку почитал я сам,

Вечером разделся сам,

спать улегся в тишине.

Увидал звезду в окне.

Не скандалил и не хныкал.

Вот и все. Спасибо мне!

Педагог. Дети, как вы ведете себя дома и что умеете делать самостоятельно. Узнал ли кто-нибудь себя в этом стихотворении? Объясните, плохо или хорошо вел себя мальчик в стихотворении и как бы вы вели себя. Понравится ли ваше поведение вашим близким, если вы будете такими, как этот мальчик?

Затем педагог предлагает детям нарисовать, как они ведут себя дома.

**8. «Изучаем время»**

Цель: Учимся понимать время на часах со стрелками.

Задание: найдите на часах со стрелками точно такое же время, как на электронном табло в руках у детей.

**9. «Время»**

Цель: упражнять в умение определять время по часам с точностью до часа, развивать внимание. Умение слушать взрослого, развивать фантазию. Умение выразительно читать стихотворение.

Материал: Макеты часов на каждого игрока, стихи:

«О распорядке дня» Е. Григорьева,

«Когда сова ложиться спать» А. Усачева,

«Когда ложиться и вставать», а также другие стихи о времени.

Предварительная работа: изготовление макетов часов совместно с детьми, чтение стихов: о времени, сутках и часах, знакомство с часами и умение с ними работать.

В игре принимают участие от 2 и более детей, ведущим может быть как воспитатель так и ребенок. На каждого игрока раздается макет часов. В ходе игры воспитатель или ребенок читает игрокам стих и предлагает установить на часах время в соответствии с содержанием стихотворения. (Так же детям можно предложить придумать свои действия по часам).

**10. «А что потом?»**

Цель: закрепить знание детей о частях суток, о деятельности детей в разное время суток; развивать речь, память.

Ход игры: Дети садятся полукругом. Воспитатель объясняет правила игры:

Помните, мы с вами говорили о том, что мы делаем в детском саду в течении всего дня? А сейчас поиграем и узнаем, все ли вы запомнили. Будем рассказывать по порядку о том. Что мы делаем в детском саду с самого утра. Кто ошибется, сядет на последний стул, а все остальные передвинутся.

Можно ввести игровой такой момент: воспитатель поет песенку «камешек у меня. Кому дать? Кому дать? Тот и будет отвечать».

Воспитатель начинает: «Мы пришли в детский сад. Поиграли на участке. А что было потом?» Передает камешек кому-либо из играющих. Тот отвечает: «Делали гимнастику» - «А потом?» Передает камешек другому ребенку.

Игра продолжается, пока дети не назовут последнее — уход домой.

Примечание. Использовать камешек или другой предмет целесообразно, так как отвечает не тот, кому хочется, а тот, кому он достанется. Это заставляет всех детей быть внимательными и готовыми отвечать.

Приложение 2

**Физкультминутки**

**«Часики»**

А часы идут, идут.
Тик-так, тик-так,
В доме кто умеет так?
Это маятник в часах,
Отбивает каждый такт (Наклоны влево-вправо.)
А в часах сидит кукушка,
У неё своя избушка. (Дети садятся в глубокий присед.)
Прокукует птичка время,
Снова спрячется за дверью, (Приседания.)
Стрелки движутся по кругу.
Не касаются друг друга. (Вращение туловищем вправо.)
Повернёмся мы с тобой
Против стрелки часовой. (Вращение туловищем влево.)
А часы идут, идут, (Ходьба на месте.)
Иногда вдруг отстают. (Замедление темпа ходьбы.)
А бывает, что спешат,
Словно убежать хотят! (Бег на месте.)
Если их не заведут,
То они совсем встают. (Дети останавливаются.)

 Приложение 3

Приложение 4

**Пословицы и поговорки о времени**

* Неделя год кормит.
* День да ночь, сутки прочь.
* Время придет — слезы утрет.
* Время на войне ценится по секундам.
* Кто временем не дорожит, у того всегда убытки.
* Ест как утка целые сутки.
* Выигрыш во времени — победа.
* Время всему научит.
* Время научит, что делать.
* День утомит, ночь оживит.
* Время цвести, время отцветать, время жить, время умирать.
* Время никого не ждет.
* Вовремя начать бой — наполовину выиграть.
* Всякому овощу свое время.
* Перепутать день с ночью.
* Коли день не удался, себя вини.
* Крупинку золота можно найти, крупинку времени — никогда.
* Дни не копейки, годы не рубли, их из кармана не выложишь.
* Время все сглаживает.
* Время времени работник.
* Время идет, как птичка несет.
* Время денег дороже.
* Время не лошадь: не подгонишь и не приостановишь.
* Время красит, безвременье старит.
* Все до поры до времени.
* Времени не поворотишь.
* Поздно встал, день пропал.
* Время на время не приходит.
* Время на время не приходится.
* Пора да время дороже золота.
* Сила — во времени.
* Вчерашнего дня не воротишь.
* Время не дремлет, часы не стоят.
* Время ушло — счастье ушло.

Приложение 5

**Образовательная деятельность: «Ознакомление со временем»**

**Цель:**

- развитие временных отношений у детей с целью использования времени рационально и точно

**Задачи:**

- закрепить знания детей об истории возникновения часов, об их разновидностях;

- формировать умение определять время по часам;

- поощрять стремление ребенка выражать свои мысли и суждения;

- воспитывать способность и умение беречь время

**Ход занятия:**

**Приветствие:** «Давайте попробуем новые эмоции, а заодно и освоим нетрадиционные приветствия, которые вы сможете придумать сами (поём и касаемся друг друга, по кругу, тыльной стороной ладони, пальцем, плечом и т.д.)»

- Посмотрите, что я вам принесла (на столе лежат сказки: «Аленький цветочек», «Золушка», «Сказка о потерянном времени»). Как вы думаете, о чем пойдет речь?

**Подсказка:** **игра «Заколдованный путник»** (цель: развивать у детей умение оценивать временные интервалы без часов, на основе чувства времени).

**Подсказка:** **игра «Что бывает чаще?»** (цель: упражнять детей в восприятии такой характеристики времени, как течение времени (часто, редко).

- Так о чем мы сегодня будем разговаривать? (о времени)

- Время нам показывают? (часы)

- Мой хлопок похож на какую единицу измерения времени? (на секунду)

**Игра «Что такое?»** (цель: упражнять детей в восприятии единиц измерения времени)

**Упражнение (в парах):** необходимо расставить единицы измерения времени в порядке возрастания: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век, тысячелетие (дети самостоятельно делают дидактическое пособие)

- Опишите сегодняшний день, используя, как можно больше, единиц измерения времени (сегодня 22 декабря, вторник, зима, 2022 год, 21 век, 10 часов)

- Какими бывают часы? (мальчики: направо, три шага вперёд, два шага влево и т. д, приносят картинки с современными часами (механические и кварцевые, электронные: напольные, настенные, каминные, уличные, карманные и т. д), по одной выставляют на доску и рассказывают об этих часах, остальные ребята и педагог дополняют рассказ; девочки: кругом, пять шагов влево, один вправо, пять шагов вперед, приносят картинки с древними часами (огненные, солнечные, водяные, песочные), выставляют на доску, рассказывают о них).

**Опытно-экспериментальная деятельность:** дети проходят за столы и сами создают часы, которыми люди пользовались в древности (дети делятся на три группы)

**Физминутка (аудио)**

**Игра «Поставь правильно время на часах» (выполняется индивидуально).** У каждого ребенка циферблат с пропущенными цифрами и двумя вырезанными стрелками. Написав пропущенные цифры, далее работа по тексту:

Кот Антипка жил у нас,

Он вставал с лежанки в час,

В два на кухне ел сосиски,

В три сметану ел из миски,

Он в четыре умывался,

В пять по коврику катался,

В шесть тащил сельдей из кадки,

В семь играл с мышами в прятки,

В восемь хитро щурил глазки,

В десять шел к лежанке спать,

Потому что в час вставать.

На столах у каждого ребенка есть картинка с изображением соловья, одуванчика, петуха, лютика или воробья. Выполнив задание, дети поднимают их вверх.

- Ребята, а вы догадались, почему именно эти картинки у вас на столах? **(рассказать о «живых часах»)**

**Зарядка для глаз** (представьте, что наши глазки – это стрелки часов; двигаем глазками по кругу и наоборот; покажите глазками 12 часов, 3 часа, 6 часов, 9 часов)

- Ребята, а какой формы могут быть часы?

**Кинезиология** (дети, одновременно, двумя руками рисуют два квадрата, два овала, два круга, два прямоугольника и т. д.)

- Ребята, давайте вернемся к нашим сказкам. Почему именно их я сегодня принесла на занятие?

(Время – драгоценный подарок, данный нам, чтобы в нём стать умнее, лучше, совершеннее. Держи время! Стереги его любой час, любую минуту. Без надзора оно ускользает, словно ящерица. Освещай каждый миг добрым поступком!)