

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
№ 130 г. Липецка

Принята
на заседании Педагогического совета
протокол от 29.08 2024 г. № 1



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«ИСКОРКА»**

Возраст обучающихся: 3-4 года
Срок реализации программы:
10 месяцев

Автор составитель:
Педагог
Николаева Ольга Анатольевна

Липецк, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	
1.1.	Актуальность программы.....	5
1.2.	Направленность программы	6
1.3.	Отличительные особенности.....	6
1.4.	Адресат программы.....	6
1.5.	Объем программы.....	7
1.6.	Образовательные форматы.....	7
1.7.	Срок освоения программы.....	7
1.8.	Уровень освоения.....	7
1.9.	Цель и задачи программы.....	7
1.10.	Условия реализации.....	7
1.11.	Планируемые результаты.....	8
2.	Содержание программы	
2.1.	Учебный план.....	9
2.2.	Содержание учебного плана.....	10
2.3.	Календарный учебный график.....	20
3.	Формы итогового и промежуточного контроля.....	20
4.	Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы.....	20
5.	Список литературы.....	21

ПАСПОРТ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 130 г. Липецк

Полное название дополнительной общеобразовательной программы	Дополнительная общеразвивающая программа «Искорка»
Ф.И.О педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Николаева Ольга Анатольевна
Год разработки	2024 год
Цель дополнительной общеобразовательной программы:	Цель: создание условий для обеспечения психофизического благополучия детей раннего возраста.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - Стимулировать психическое развитие ребенка посредством игр с разными видами игрушек; - Обеспечить профилактику проблем развития у детей, развитие их адаптационных возможностей; - Учить ребенка устанавливать продуктивные контакты с окружающим миром.
Ожидаемый результат освоения программы	<ul style="list-style-type: none"> - придерживаться игровых правил в дидактических играх; - следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры); - имитировать движения, мимику, интонацию изображаемых героев; - эмоционально откликаться на предложение взрослого поиграть, участвовать в совместных играх; - соблюдать несложные правила игрового взаимодействия (не спешить, ждать своей очереди, меняться игрушками) и игровые правила; - поддерживать игровую инициативу взрослого и сверстника; - подражать взрослому, действовать в игре по речевой инструкции взрослого; - играть рядом и вместе с другими детьми; - различать основные виды эмоций: радость, грусть, злость, удивление, страх; - говорить не торопясь, внятно, отвечать на вопросы, рассказывать об увиденном 2-4 предложениями; - здороваться и прощаться с взрослыми, сверстниками. Употреблять слова, выражающие просьбу, благодарность (спасибо, пожалуйста); - различать и называть игрушки, предметы мебели, одежды, посуды, фрукты, ягоды, овощи, транспорт; - называть разные предметы, которые окружают его в помещениях, на улице; знать их назначение; - называть признаки и количество предметов (до 5); - называть домашних животных; - называть и показывать части тела человека; - различать и называть некоторые растения (деревья, кустарники, грибы, цветы); - называть времена года в правильной последовательности; - выполнять разнообразные ручные прямые и обратные действия (открывать и закрывать, разворачивать и складывать и т.д.);

	<ul style="list-style-type: none"> - соотносить и подбирать предметы по форме, цвету, размеру; - понимать простейшие слова, характеризующие количество: много-мало, пустой-полный, а также обобщенную характеристику размера большой-маленький; - показывать и называть геометрические формы – круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, шар, куб, конус; цвета – красный, синий, желтый, зеленый, голубой, оранжевый, фиолетовый, черный, белый, серый; - должен знать понятия - такой же, одинаковые, столько же, другой, несколько.
Форма занятий	развивающее групповое занятие
Сроки реализации программы	сентябрь-июнь
Количество часов для реализации	720 мин. (12 ч.)
Возраст обучающихся общеобразовательной программе	3-4 года

1. Пояснительная записка

Дополнительной общеобразовательной программы «Искорка» (далее Программа) реализуется в дошкольном образовательном учреждении и направлена на обеспечение доступности качественного дошкольного образования, создание условий для успешной адаптации и социализации детей раннего возраста.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными - правовыми документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155;
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.4.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы)»);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 09.11.2018 г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями от 30.09.2020);
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей».

1.1. Актуальность.

Проблему развития ребёнка дошкольного возраста трудно переоценить. Очень важно так построить жизнь ребёнка, чтобы он смог максимально использовать возможности этого возраста. Именно поэтому в развитии ребёнка так велика роль людей, которые должны помочь ребёнку гармонично развиваться, создать психический и физический комфорт для успешного роста. В последние несколько лет молодые родители всё чаще сталкиваются с термином «раннее развитие ребёнка». Этой теме посвящено множество методических разработок, научных статей, периодических изданий. Многие из них спорны, некоторые,

безусловно, полезны, однако, несмотря на многочисленные дебаты по поводу целесообразности той или иной методики, ни один из оппонентов ещё не высказал мнения о том, что раннее развитие – вещь бесполезная и ненужная. Научно доказано, что мозг ребёнка в возрасте до трёх лет особенно восприимчив к информации, идущий извне, и может усваивать её в достаточно большом объёме. По утверждению специалистов именно в этот возрастной период формируется основа будущего интеллекта. Как уже было сказано, основной деятельностью детей на данном этапе является игра, и задача взрослых – сделать эту игру максимально продуктивной, не ущемляя при этом интересов ребёнка.

Педагогическая целесообразность внедрения данной программы в воспитательно-образовательный процесс заключается в разработке и применении традиционных и инновационных методик по развитию психических процессов и личности детей раннего возраста в соответствии с логикой психического развития, исходя из принципа развивающего обучения.

1.2. Направленность программы. Программа является программой социально-гуманитарной направленности, реализуется в дошкольной образовательной учреждении и направлена на обеспечение доступности качественного дошкольного образования, создание условий для обеспечения психофизического благополучия детей раннего возраста.

1.3. Отличительные особенности.

Содержание дополнительной образовательной программы «Искорка» представляет собой систему, обеспечивающую полноценное всестороннее развитие дошкольников 3-4 лет, способствует их социализации и адаптации в обществе. Организация и проведение специальных коррекционно-развивающих занятий влияет на положительную динамику развития психологической и социальной зрелости детей дошкольного возраста, формирование личностных и индивидуальных качеств и создает условия для адекватной адаптации и успешности в условиях дошкольного развития через комплексную систему коррекционно-развивающей деятельности. Новизной программы также является сочетание традиционных подходов и использование современных средств развития.

Параллельно с решением основных задач решаются задачи комплексного развития детей:

- создание положительного эмоционального настроения;
- снятие психомышечного напряжения;
- снижение импульсивности и развитие саморегуляции;
- развитие эмпатии;
- развитие умения подчиняться правилам игры и действовать в соответствии с ролью;
- развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;
- развитие умения понимать, осознавать и выражать эмоции;
- развитие крупной и мелкой моторики;
- развитие наблюдательности, слухового и зрительного восприятия;
- развитие речи, памяти, воображения;
- развитие навыков продуктивной деятельности.

Принципы и подходы к формированию Программы.

- культурно-исторический подход (Л.С.Выготский)
- деятельностный подход (А.Н.Леонтьев)
- личностный подход (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, Асмолов А.Г. и др.)
- культурно-исторический подход к развитию личности (Рубцов В.В.)
- идеи развивающего обучения Эльконина Д.Б. – Давыдова В.В.
- идея поэтапного формирования действий Гальперина П.Я., Талызиной Н.Ф.

1.4. Адресат программы.

Программа предназначена для воспитанников дошкольного возраста 3-4 лет (в том числе для воспитанников с ОВЗ (и инвалидностью), имеющих и не имеющих базового уровня).

1.5. Объем программы.

Образовательная нагрузка	
количество	время
80	1200 мин. (20 ч.)

1.6. Образовательные форматы. Очная форма обучения.

1.7. Срок освоения программы. Срок реализации: сентябрь-июнь (10 месяцев).

1.8. Уровень освоения.

Обучающиеся имеют выраженный интерес к содержанию Программы, владеют необходимыми знаниями и компетенциями для освоения ее содержания.

1.9. Цель и задачи программы.

Создание условий для обеспечения психофизического благополучия детей раннего возраста.

Задачи Программы:

Стимулировать психическое развитие ребенка посредством игр с разными видами игрушек;

- Обеспечить профилактику проблем развития у детей, развитие их адаптационных возможностей;
- Учить ребенка устанавливать продуктивные контакты с окружающим миром.

Воспитательный потенциал Программы.

Программа акцентирует внимание не только на овладение системой дополнительных знаний, но и на воспитательный и нравственный аспекты в работе с воспитанниками. Помогает в поиске своих ресурсов, утверждении веры в себя и свои возможности, устремлении к преодолению трудностей. Ребёнок в детском возрасте познаёт не только внешний мир, но и самого себя. В этой гармонии его жизненный путь будет непременно успешным и радостным.

1.10. Условия реализации.

Принимаются все желающие.

В соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 для данного возраста: занятия проводятся два раза в неделю во второй половине дня, продолжительностью не более 10 минут. Окончание занятий при реализации дополнительных образовательных программ, не менее 19.30 (СанПиН 1.2.3685-21, таб. 6.6.). Форма организации: подгрупповые занятия с педагогом – психологом.

Комплектация групп и продолжительность занятий зависят от возрастной категории детей.

Возраст	Число детей в группе	Время занятия
3-4 года	4-6 человек	15 минут

Занятия составляются согласно педагогическим принципам, по своему содержанию соответствуют возрастным особенностям и физическим возможностям воспитанников.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. Организационный этап:

создание эмоционального настроения в группе;

упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

2. Практический этап:

подача новой информации на основе имеющихся данных;

отработка полученных навыков на практике.

3. Рефлексивный этап:

обобщение полученных знаний;

подведение итогов.

Принципы организации работы с детьми:

Идея амплификации (обогащения) детского развития.

Идея психологической безопасности образовательной среды.

Идея не критичного гуманного отношения к внутреннему миру каждого ребенка.

Принцип личностно ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком.

Принцип активности всех сторон, участвующих в процессе.

Принцип оптимального сочетания «нормативности» развития с личностными достижениями.

Принцип ориентации на зону ближайшего развития.

Принцип ведущей деятельности.

Идея поэтапного формирования действий.

Методы и приемы, используемые в программе:

- элементы психогимнастики;
- сюжетно-ролевые, музыкальные, пальчиковые и дидактические игры;
- подвижные и адаптационные игры;
- элементы сказкотерапии;
- индивидуальная и коллективная работа;
- проигрывание и выражение собственных эмоциональных состояний;
- беседы;
- элементы релаксации.

1.11. Планируемые результаты.

К концу года дети должны знать и уметь:

- придерживаться игровых правил в дидактических играх;

- следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры);

- имитировать движения, мимику, интонацию изображаемых героев;
- эмоционально откликаться на предложение взрослого поиграть, участвовать в совместных играх;
- соблюдать несложные правила игрового взаимодействия (не спешить, ждать своей очереди, меняться игрушками) и игровые правила;
- поддерживать игровую инициативу взрослого и сверстника;
- подражать взрослому, действовать в игре по речевой инструкции взрослого;
- играть рядом и вместе с другими детьми;
- различать основные виды эмоций: радость, грусть, злость, удивление, страх;
- говорить не торопясь, внятно, отвечать на вопросы, рассказывать об увиденном 2-4 предложениями;
- здороваться и прощаться с взрослыми, сверстниками. Употреблять слова, выражающие просьбу, благодарность (спасибо, пожалуйста);
- различать и называть игрушки, предметы мебели, одежды, посуды, фрукты, ягоды, овощи, транспорт;
- называть разные предметы, которые окружают его в помещениях, на улице; знать их назначение;
- называть признаки и количество предметов (до 5);
- называть домашних животных;
- называть и показывать части тела человека;
- различать и называть некоторые растения (деревья, кустарники, грибы, цветы);
- называть времена года в правильной последовательности;
- выполнять разнообразные ручные прямые и обратные действия (открывать и закрывать, разворачивать и складывать и т.д.);
- соотносить и подбирать предметы по форме, цвету, размеру;
- понимать простейшие слова, характеризующие количество: много-мало, пустой-полный, а также обобщенную характеристику размера большой-маленький;
- показывать и называть геометрические формы – круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, шар, куб, конус; цвета – красный, синий, желтый, зеленый, голубой, оранжевый, фиолетовый, черный, белый, серый;
- должен знать понятия - такой же, одинаковые, столько же, другой, несколько.

2. Содержание программы.

2.1. Учебный план.

№ п\п	Содержание	3-4 года
1	Количество детей	до 5 чел.
3	Продолжительность реализации Программы (неделя)	42 недели
4	Количество занятий в неделю	2 занятия
5	Количество занятий в месяц	8 занятий
6	Количество занятий в год	80 занятий
6	Длительность занятий	15 мин.
7	Объем недельной нагрузки в часах	30 мин.

8	Объем нагрузки в месяц	120 мин. (2 ч.)
9	Объем нагрузки в год	1200 мин. (20 ч.)

2.2. Содержание учебного плана.

Система работы с детьми раннего возраста.

Как правило, занятие начинается с упражнений, требующих согласованности действий всей группы: дети дружно шагают, бегают, хлопают ладошками по мячу, выполняют другие задания в соответствии с ритмом и словами стихотворения. Эти упражнения создают положительный эмоциональный фон, повышают речевую и двигательную активность детей, помогают настроиться на совместную групповую работу.

В основную часть занятия входят игры и упражнения, которые дают детям возможность интенсивно двигаться, свободно выражать свои эмоции, активно взаимодействовать со сверстниками.

Заканчивается занятие спокойными, малоподвижными играми и упражнениями.

В ходе практической работы было замечено, что от быстрой смены сюжетов, ролей, образов малыши переутомляются и теряют интерес к занятию. Поэтому все игры и упражнения, входящие в одно занятие, объединены сказочно-игровым сюжетом.

Каждое занятие проводится в 2-3 этапа. Комплектование и количество игр и упражнений, из которых состоит занятие, варьируются педагогом. Он может сократить занятие, чтобы избежать переутомления детей, изменить последовательность частей в соответствии с настроением детей и т.п.

Организуя работу с детьми раннего возраста, важно учитывать ряд психофизиологических особенностей, отличающих этот возраст от последующих возрастных периодов: наиболее быстрый темп развития, неустойчивость и незавершенность формирующихся умений и навыков, большая физическая и психическая ранимость детей, лабильность их состояния, взаимозависимость и единство физического и психического развития, высокая пластичность и лёгкая обучаемость, скачкообразность и неравномерность процесса развития, зависимость реакций детей от характера их эмоционального состояния, потребность в получении сенсорных раздражений и в движениях, ярко выраженная ориентировочная реакция на все новое, потребность в общении с взрослыми. Лютова Е.К. и Моница Г.Б. отмечают, что высшая нервная деятельность детей в период раннего детства также имеет свои особенности:

- низкий предел работоспособности, что обуславливает быстрое утомление;
- сравнительно малая выносливость нервных клеток: многие сильные внешние раздражения (например, резкие звуки) непосильны для детской нервной системы и их действие иногда вызывает защитное торможение. Кроме того, утомляет детей длительное действие одних и тех же раздражителей.
- неуравновешенность нервных процессов – возбуждения и торможения. У детей раннего возраста преобладают состояния возбуждения.

- трудность формирования тормозных условных рефлексов. Маленького ребенка значительно легче научить что-то делать, чем научить воздерживаться от желаемого действия;
- легкое возникновение внешнего торможения, вследствие чего дети легко отвлекаются появлением нового раздражения, при сильной заинтересованности чем-либо не слышат обращения к ним, затормаживаются после длительного действия одного и того же раздражения.
- легкая возбудимость нервной системы – частое нарушение возбудимости, возникающее даже от незначительных причин.
- неуравновешенность первой и второй сигнальных систем. Преобладающее значение имеют первосигнальные раздражители, и происходит лишь постепенное увеличение роли второй сигнальной системы, т.е. слова.

Требования к ведущему следующие:

- Умейте гибко изменять свою позицию: то активно участвуйте в показе упражнения, то наблюдайте и направляйте действия детей.
- Умейте исключить неприязнь к детям, контролируйте свои отрицательные эмоции, высказывания. Настраивайтесь перед занятием на доброжелательное, радостное взаимодействие с детьми.
- Соблюдайте принцип равенства и сотрудничества с детьми. Помните, что вы взрослый, потому что ведете занятия; во всем остальном вы такой же участник, как дети. Вместе с детьми прыгаете, как зайчик, мяукаете, как кошечка. Вы образец того свободного, творческого поведения, которому невольно подражают и к которому тянутся дети.
- Не фиксируйте внимание на неудачах детей.
- Не сравнивайте детей с кем-либо в невыгодном свете, помните, что каждый ребенок индивидуален.
- Используйте разные формы несловесной поддержки ребенка — улыбку, подбадривающее пожатие руки, прижатие к себе мимоходом, поглаживание по спине, подмигивание и др.

Учебно-тематический план программы «Искорка»:

№п/п	Наименование тем	Формы работы	Всего часов
1	Листопад	Приветствие Рассматривание картины на тему «Осень». Потешка «По ровненькой дорожке...» Танцевальная пауза «Листопад» Дидактическая игра «Собери листочки по цвету» Подвижная игра «Солнышко и дождик» Пальчиковая игра «Ладушки – ладошки» Изодеятельность: «Осенние листочки» Завершение. Обсуждение результатов занятия.	2
2	Мыльные пузыри	Приветствие Загадка	1

		<p>Пальчиковая игра «Ладушки – ладошки»</p> <p>Подвижная игра «Пузыри в баночке»</p> <p>Игра с камешками и стаканчиками «Собери пузыри»</p> <p>Музыкальная игра «Смешной шарик»</p> <p>Коммуникативная игра с мячами</p> <p>Завершение. Обсуждение результатов занятия.</p>	
3	Непослушные мышата	<p>Приветствие</p> <p>Игра «Мышки – шалунишки»</p> <p>Игра «Все наоборот»</p> <p>Подвижная игра «Мышка спит»</p> <p>Пальчиковая игра «Мышки»</p> <p>Дидактическая игра «Закрой окошко»</p> <p>Сортировка фасоли</p> <p>Завершение. Обсуждение результатов занятия.</p>	1
4	Желтый цвет	<p>Приветствие</p> <p>Игра «Подарки для «жёлтого» Жени».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Курочка»</p> <p>Музыкальная игра «Головами покиваем»</p> <p>Дидактическая игра «Четвертый лишний».</p> <p>Игра с прищепками (репка, солнышко, цыпленок)</p> <p>Завершение. Обсуждение результатов занятия.</p>	1
5	Красный цвет	<p>Приветствие</p> <p>Игра «Цветовое лото»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Курочка»</p> <p>Музыкальная игра «Головами покиваем»</p> <p>Дидактическая игра «Четвертый лишний»</p> <p>Игра «Волшебный мешочек» (кубики и шарики)</p> <p>Изодеятельность: аппликация «Яблоко».</p> <p>Завершение. Обсуждение результатов занятия.</p>	1
6	Синий цвет	<p>Приветствие</p> <p>Игра «Цветовое лото»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Ладушки – ладошки»</p> <p>Музыкальная игра «Мы ногами топ-топ - топ»</p> <p>Дидактическая игра «Рыбалка»</p> <p>Дидактическая игра «Четвертый лишний»</p> <p>Игра с прищепками (тучка и дождик)</p> <p>Завершение. Обсуждение результатов занятия.</p>	1
7	Зеленый цвет	<p>Приветствие</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Капуста»</p>	1

		Музыкальная игра «Головами покиваем» Игра с прищепками «Овощи для зайчика» Собирание пирамидки Завершение. Обсуждение результатов занятия.	
8	Радуга – дуга. Закрепление знания цвета.	Приветствие Игра «Разложи по цветам» («Дружные кисточки», «Цветные очки», «Осьминожки», «Цветовое лото») Пальчиковая гимнастика «Капуста» («Куручка», «Ладушки – ладошки») Музыкальная игра «Мы ногами топ-топ-топ» Просмотр презентации «Цвета» Подвижная игра «Карусель» («В небе звездочка зажглась») Завершение. Обсуждение результатов занятия.	3
9	Веселый Петрушка	Приветствие Подвижная игра «Где же ручки» Потешка «Прыгай» Дидактическая игра «Поезд» Игра «Карусель» Игра «Покорми куклу» Завершение. Обсуждение результатов занятия.	1
10	Бабушкины сказки.	Приветствие Беседа по сказке Пальчиковая игра «Куручка» Матрешка Музыкальная игра «Головами покиваем» Конструирование из кубиков Игра «Что изменилось» Завершение. Обсуждение результатов занятия.	1
11	Бабушкины сказки. Петух и краски	Приветствие Беседа по сказке Упражнение «петушки» Игра «Чего не стало» Подвижная игра «Великаны и гномы» Задание «Разложи по цвету/ по размеру» Завершение. Обсуждение результатов занятия.	1
12	Бабушкины сказки. Репка	Приветствие Беседа по сказке Упражнение «Герои сказки спрятались» Подвижная игра «Солнышко и дождик» Задание «Запомни картинки» Задание «Обведи фигуры» Завершение. Обсуждение результатов занятия.	1

13	Бабушкины сказки. Колобок	Приветствие Рассказывание сказки с показом Упражнение «Мисочки и колобки» Игра «Волшебный мешочек» Музыкальная игра «Головами покиваем» Игра «Немножко помолчим» Задание «Лабиринт» Завершение. Обсуждение результатов занятия	1
14	Семья	Приветствие Пальчиковая игра «Моя семья» Подвижная игра «Зашагали ножки» Самомассаж «Погладим наши ножки» Дидактическая игра «Найди игрушку» Задание «Пройди лабиринт» Музыкальная игра «Мы ногами топ-топ – топ» Завершение. Обсуждение результатов занятия	1
15	Лошадка и её семья. Домашние животные.	Приветствие Просмотр презентации «Домашние животные» Задание «Накорми домашних животных» Пальчиковая игра «Капуста» Подвижная игра «Солнышко и дождик» Упражнение «Две собачки» Завершение. Обсуждение результатов занятия.	2
16	Петушок и его семья. Домашние птицы.	Приветствие Просмотр презентации «Домашние птицы» Речедвигательная игра «Наши уточки с утра...» Дидактическая игра «Найди и покажи» Дидактическая игра «Четвертый лишний» Музыкальная игра «Мы ногами топ – топ – топ» Сортировка фасоли (рисование ватными палочками «Угощение для курочки») Завершение. Обсуждение результатов занятия	2
17	Лисичка и её семья. Дикие животные.	Приветствие Просмотр презентации «Дикие животные» Подвижная игра «Ежик» Упражнение «Кто где живет?» Упражнение «Чего не стало» («Лабиринт») Пальчиковая гимнастика «Червячки» Завершение. Обсуждение результатов занятия	2
18	Птичка прилетела, на ладошку села.	Приветствие Просмотр презентации «Птицы» Пальчиковая игра «Червячки»	2

	Птицы.	Подвижная игра «Птички и кошечка» («Скачут весело вороны») Игра «Загадки и отгадки» Игра с прищепками (дидактическая игра «Подбери птичкам гнездышки») Завершение. Обсуждение результатов занятия	
19	Мамы и детеныши	Приветствие Просмотр презентации «Мамы и детеныши» Загадки (Счет) Задание «Переплетенные линии» Подвижная игра «Скачут весело вороны» Дидактическая игра «Кто спрятался за забором» Работа с палочками Кюизенера Завершение. Обсуждение результатов занятия	2
20	Божья коровка. Насекомые.	Приветствие Пальчиковая игра «Божья коровка». Танцевальная пауза. Игра «Найди маленьких божьих коровок» Презентация «Насекомые» Подвижная игра «Божьи коровки и ветер» Изодеятельность: рисование пятнышек на спинке божьей коровки Завершение. Обсуждение результатов занятия. Прощание	2
21	Кто где живет	Приветствие Пальчиковая игра «Домик» Дидактическая игра «Чей домик» Музыкальная игра «Головами покиваем» Задание «Пройди по дорожке» Работа с палочками Кюизенера Завершение. Обсуждение результатов занятия	1
22	Кто чем питается	Приветствие Игра «Съедобное – не съедобное» Задание «Покорми животных» Музыкальная игра «Червячки» Дидактическая игра «Что из чего?» Игра «Покорми куклу» Завершение. Обсуждение результатов занятия	1
23	Зайка. Зима.	Приветствие Беседа о зиме Отгадай загадки Речедвигательная игра «Слепим зайчика» Задание «Чем отличаются снеговики»	2

		(«Горячий, холодный, теплый») Дидактическая игра «Четвертый лишний» Подвижная игра «Зайки и лиса» (музыкальная игра «Мороз») Пальчиковый бассейн «Приметы матушки – зимы» Завершение. Обсуждение результатов занятия	
24	Мячик. Круг, шар.	Приветствие Презентация «Забавные фигуры» Игра «Волшебный мешочек» Дидактическая игра «Круглый – не круглый» («На что похожа фигурка») Подвижная игра «Звонкий мяч» (музыкальная игра «Шарик») Счет Пальчиковая игра «Найди бусинки в крупе» («Колечко») Задание «Найди отличия» («Сделай мячики одинаковыми») Завершение. Обсуждение результатов занятия	2
25	Кубик. Квадрат, прямоугольник, куб.	Приветствие Презентация «Забавные фигуры» Задание «На что похожа фигура» Дидактическая игра «Найди заплатку» Музыкальная игра «У жирафа» Задание «Выложи цепочку по образцу» Счет Изодеятельность: квадратные печати Завершение. Обсуждение результатов занятия	2
26	Пирамидка. Треугольник, конус.	Приветствие Презентация «Забавные фигуры» Задание «Потрогай и сравни» Задание «На что похожа фигурка» Собирание пирамидки (работа с палочками Кюизенера) Музыкальная игра «У жирафа» Счет Дидактическая игра «Четвертый лишний. Треугольники» («Разложи по величине») Завершение. Обсуждение результатов занятия	2
27	Домик. Закрепление форм.	Приветствие Презентация «Забавные фигуры» (презентация «Фигуры») Дидактическая игра «Рамки и вкладыши»	3

		(«Коробка форм», «Логический поезд. Фигуры») Музыкальная игра «У жирафа» Задание «Из каких фигур картинка» (упражнение «Помоги рыбкам», «Домики») Завершение. Обсуждение результатов занятия	
28	Весенняя капель.	Приветствие Пальчиковый бассейн «Что бывает весной» Игра «Разбуди медвежонка» («Медвежонок спит») Задание «Чего не хватает» («Лабиринт», «Найди отличия») Музыкальная игра «Вот как солнышко встает» Счет Дидактическая игра «Разрезные картинки» Завершение. Обсуждение результатов занятия	2
29	Мамин день	Приветствие Загадка Потешка «Водичка» Речедвигательная игра «Мишка» Работа с ковровым конструктором Игра «Бусы для мамы» Завершение. Обсуждение результатов занятия	2
30	Растения. Овощи	Приветствие Просмотр презентации «Овощи» Игра «Волшебный мешочек» («Пальчиковый бассейн») Игра «Загадки и отгадки» Пальчиковая игра «Капуста» Музыкальная игра «Червячки» Дидактическая игра «Четвертый лишний» Завершение. Обсуждение результатов занятия	2
31	Растения. Фрукты	Приветствие Просмотр презентации «Фрукты» Игра «Загадки и отгадки» Задание «Разложи овощи и фрукты» («Обведи только фрукты») Пальчиковая игра «Компот» Музыкальная игра «Червячки» Дидактическая игра «Четвертый лишний» («Разрезные картинки») Завершение. Обсуждение результатов занятия	2
32	Растения. Ягоды	Приветствие Презентация «Ягоды»	2

		Задание «Найди и назови все ягодки» Музыкальная игра «Червячки» Пальчиковая игра «За ягодами» Лото «Огород» Завершение. Обсуждение результатов занятия	
33	Растения. Деревья	Приветствие Презентация «Деревья» Дидактическая игра «С какого дерева листочек» Музыкальная игра «Головами покиваем» Выкладывание из счетных палочек Пальчиковая игра «Осенние листики» Счет Завершение. Обсуждение результатов занятия	2
34	Растения. Цветы	Приветствие Презентация «Цветы» Пальчиковая гимнастика «Наши алые цветы распускают лепестки» Музыкальная игра «Головами покиваем» Дидактическая игра «Подбери по цвету» Задание «Обведи по контуру» Задание «Найди ошибку» Завершение. Обсуждение результатов занятия	2
35	Вершки и корешки. Закрепление.	Приветствие Дидактическая игра «Вершки и корешки» («Разложи по корзинкам») Пальчиковая игра «За ягодами» («Компот») Музыкальная игра «У жирафа» Лото «Растения» (выкладывание с помощью счетных палочек) Завершение. Обсуждение результатов занятия	2
36	Природные явления.	Приветствие Презентация «Природные явления» Речедвигательная игра «Здравствуй, солнце золотое» Задание «Найди одинаковые снежинки» Задание «Нарисуй по точкам» (счет) Подвижная игра «Солнышко и дождик» Игра с прищепками «Тучка и дождик» (шнуровка) Завершение. Обсуждение результатов занятия	2
37	Мои помощники. Части тела.	Приветствие Презентация «Части тела» Дидактическая игра «Разрезные картинки»	2

		<p>Что умеют наши ручки? Пальчиковая игра «Пальчики»</p> <p>Что умеют наши ножки? Подвижная игра «Маленькие ножки»</p> <p>Что умеет наша головка? Игра «Загадки и отгадки»</p> <p>Игра «Солнечный зайчик»</p> <p>Завершение. Обсуждение результатов занятия</p>	
38	Одежда, обувь, головные уборы.	<p>Приветствие</p> <p>Презентация «Одежда»</p> <p>Дидактическая игра «Разложи на группы»</p> <p>Шнуровка</p> <p>Музыкальная игра «На диване»</p> <p>Собирание матрешек (работа с ковровым конструктором)</p> <p>Завершение. Обсуждение результатов занятия</p>	2
39	Мой дом. Посуда. Мебель.	<p>Приветствие</p> <p>Презентация «Посуда», «Мебель»</p> <p>Дидактическая игра «Что изменилось»</p> <p>Задание «Склей тарелочку»</p> <p>Музыкальная игра «На диване»</p> <p>Пальчиковая игра «Помощники»</p> <p>Сортировка круп</p> <p>Завершение. Обсуждение результатов занятия</p>	2
40	Теремок. Закрепление темы «Мой дом».	<p>Приветствие</p> <p>Дидактическая игра «Волшебный цветок»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Помощники»</p> <p>Музыкальная игра «На диване»</p> <p>Задание «Обведи»</p> <p>Конструирование «Домик»</p> <p>Завершение. Обсуждение результатов занятия</p>	1
41	Веселое путешествие. Транспорт.	<p>Приветствие</p> <p>Презентация «Транспорт»</p> <p>Музыкально – двигательная игра «Мы едем, едем, едем»</p> <p>Сенсорные дорожки</p> <p>Счет</p> <p>Завершение. Обсуждение результатов занятия</p>	2
42	Части суток	<p>Приветствие</p> <p>Игра «Наши курочки с утра»</p> <p>Упражнение «Части суток»</p> <p>Задание «Логические цепочки»</p> <p>Музыкальная игра «У жирафа»</p> <p>Игра с прищепками «Солнышко»</p>	2

		Задание «Разрезные картинки» Подвижная игра «В небе звездочка зажглась» Завершение. Обсуждение результатов занятия	
43	Времена года. Закрепление темы.	Приветствие Дидактическая игра «Времена года» Подарок осени. Пальчиковая игра «Осенние листочки» Подарок зимы. Музыкальная игра «Мороз» Подарок весны. Игра «Загадки и отгадки» Подарок лета. Игра «Цветочки и бабочки» Завершение. Обсуждение результатов занятия	1

2.3. Календарный учебный график.

Содержание	Возрастная категория группы 3-4 года
УЧЕБНЫЙ ПЕРИОД	
Календарная продолжительность учебного периода, в том числе:	02 сентября 2024 – 30 июня 2025
	42 недели
- 1 полугодие	18 недель
- 2 полугодие	24 недели
Объем недельной образовательной нагрузки, в том числе:	30 мин
- в 1-ую половину дня	-
- во 2-ую половину дня	30 мин
	Праздничные дни: с 04.11.2024, 30.12.2024-08.01.2025, 2.02.2025-24.02.2025, 08.03.2025-10.03.2025 , с01.05.2025-04.05.2025, 09.05.2025-11.05.2025
Дни недели, время	Среда 16.20-16.35 16.40-16.55 Четверг 16.55-17.10 17.15-17.30

3. Формы итогового и промежуточного контроля.

Педагогическая диагностика знаний и умений детей проводится 1 раз в год – в мае в форме индивидуальной беседы.

Формой подведения итогов реализации программы дополнительного образования является презентация для родителей и педагогов ДОУ.

4. Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы.

- Доска, магниты
- Магнитофон (компьютер)

- Аудиотека (детские песенки, музыка для релаксации, музыка для сопровождения игр и упражнений, записи с играми Железных)
- Дидактические игры, бланки к заданиям
- Художественный материал
- Игровой материал:
- Предметные игрушки
- Естественные предметы: ракушки, камушки, веточки, шишки, каштаны и др.
- Бросовый материал: стеклянные камушки, пуговицы, крышечки и др.
- Крупы
- Конструктор
- Ковер, пуфики.

5. Список литературы:

1. Акимова Г.Е. Расту, играю, развиваюсь.- Екатеринбург: У-фактория, 2005
- 2.Аралова М.А. Справочник психолога ДОУ.- М.: ТЦ Сфера, 2007.
- 3.Афонькина Ю.А. Организация деятельности Центра игровой поддержки ребенка раннего возраста: конспекты игровых дней. – Волгоград: Учитель, 2012.
- 4.Венгер Л.А., Дьяченко О.М., Говорова Р.И., Цеханская Л.И. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста: Кн. Для воспитателя дет. сада.- М.: Просвещение, 1989.
- 5.Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. – М.:Просвещение, 1988.
- 6.Галанов А.С. Развитие ребенка от 2 до 3 лет: практ. пособие. – М.:Айрис – пресс, 2007. – 96с.
- 7.Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами до трех лет. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1996.
- 8.Ганичева И.В. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми (5-7 лет).- М.: Книголюб, 2008.
- 9.Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники.- Ростов н/Д: Феникс, 2008.
- 10.Ларечина Е.В. Развивающие занятия для родителей и детей. Психолого – педагогическая программа «Счастливый малыш» для детей (2-3 года). – СПб.: Речь, М.: Сфера, 2012.
- 11.Монина Г., Лютова – Робертс Е. Злой, Веселый, Грустный. Набор игровых карточек для развития внимания, памяти, навыков общения, управления эмоциями, самостоятельности.- СПб.:Речь, 2013.
- 12.Никитин Б.П. Ступеньки творчества, или Развивающие игры.- М.: Просвещение, 1990.
- 13.Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: Книголюб, 2008.
14. Царькова О.В. Первый блин с начинкой из сказки. – ж.Вестник практической психологии, 2011, №2, №3

15. Чистякова М.И. Психогимнастика.- М.: Просвещение, 1990.

16. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе: Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал. – М.: Прометей; Книголюб, 2002.