

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 130
г. Липецка

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
протокол от «29» 10 2024 г. 1/1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующей ДОУ № 130

Т.П. Бутова

приказ от 29.10 2024 г. № 109



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**

социально-гуманитарной направленности

«ОБЫКНОВЕННОЕ ЧУДО»

Возраст обучающихся: 5-6 лет.

Срок реализации программы:

10 месяцев

Автор составитель программы:

Педагог

Николаева Ольга Анатольевна

Липецк, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	
1.1. Актуальность программы.....	5
1.2. Направленность программы	6
1.3. Отличительные особенности.....	6
1.4. Адресат программы.....	7
1.5. Объем программы.....	7
1.6. Образовательные форматы.....	7
1.7. Срок освоения программы.....	7
1.8. Уровень освоения.....	8
1.9. Цель и задачи программы.....	8
1.10. Условия реализации.....	8
1.11. Планируемые результаты.....	12
2. Содержание программы	
2.1. Учебный план.....	13
2.2. Календарный учебный график.....	13
3. Формы итогового и промежуточного контроля.....	14
4. Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы.....	14
5. Список литературы.....	15

**ПАСПОРТ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 130 г. Липецк

Полное название дополнительной общеобразовательной программы	Дополнительная общеразвивающая программа «Обыкновенное чудо»
Ф.И.О педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Николаева Ольга Анатольевна
Год разработки	2024 год
Цель дополнительной общеобразовательной программы:	Содействие становлению гармоничной и успешной личности детей, создание условий для развития креативного мышления, эмоционального и социального интеллекта.
Задачи:	- Развитие воображения и творческого потенциала. - Развитие психических процессов, общей и мелкой моторики. - Знакомство детей с миром человеческих эмоций. Развитие эмоциональной сферы. -Расширение коммуникативного опыта, развитие коммуникативных умений. - Снижение негативных поведенческих проявлений: обидчивости, конфликтности, агрессии, импульсивности и др. - Формирование произвольности психических процессов, саморегуляции. - Развитие познавательной активности. - Снятие эмоционального и мышечного напряжения.
Ожидаемый результат освоения программы	- Развитие творческого потенциала и воображения. - Развитие эмоциональной сферы. - Гармонизация межличностных отношений, в том числе и через снижение негативных поведенческих проявлений. - Повышение мотивации к познанию. - Развитие психических процессов. - Развитие общего запаса знаний.
Форма занятий	развивающее групповое занятие
Сроки реализации программы	сентябрь-июнь
Количество часов для реализации дополнительной общеобразовательной программы	80 часов
Возраст обучающихся общеобразовательной программе	5-6 лет

Аннотация

Эмоции - постоянный спутник человека, оказывающий непрерывное влияние на всю его жизнедеятельность. Как часто факторы эмоциональной природы препятствуют установлению нормальных отношений между индивидом и группой. Формирование эмоций, воспитание нравственных, эстетических чувств содействует более совершенному отношению человека к окружающему миру, природе и обществу, способствует становлению гармонически развитой личности

Эмоциональный ум, гораздо быстрее, чем рациональный, бросается действовать. Поэтому говорят, сначала эмоции – потом разум. Так мы устроены, что в основном мы не контролируем тот момент, когда нас охватывает какая либо эмоция, но мы можем оказать влияние на продолжительность ее действия. Человечеству необходимо с детства учиться контролировать эмоциональный разум, стараться не позволять эмоциям: нас «захватывать». Мы можем развивать умение осознавать эмоции и давать им разумный выход, для того чтобы затем с помощью интеллекта принимать обдуманные решения.

Развитие эмоциональной сферы ребенка способствует процессу социализации человека, становлению отношений во взрослом и детском сообществах.

Сегодня уже доказано, что на формирование эмоционального интеллекта влияет развитие таких личностных свойств, как эмоциональная устойчивость, положительное отношение к себе и эмпатия. Таким образом, развивая эти качества ребенка, можно повысить уровень его эмоционального интеллекта. Этим обоснована необходимость разработки системы педагогических мероприятий, которая направлена на развитие эмоциональной сферы дошкольника, воспитание доброжелательного отношения к сверстнику.

Программа «Студия развития креативного мышления, социального и эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста «Обыкновенное чудо» предназначена для воспитанников старшего дошкольного возраста (в том числе для воспитанников с ОВЗ (и инвалидностью) 5-6 лет), имеющих и не имеющих базового уровня.

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Студия развития креативного мышления, социального и эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста «Обыкновенное чудо» (далее «Обыкновенное чудо») представляет собой систему, обеспечивающую полноценное всестороннее развитие дошкольников, способствует их социализации и адаптации в обществе.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными - правовыми документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155;
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.4.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы)»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 09.11.2018 г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями от 30.09.2020);
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей».

1.1. Актуальность программы. В современных условиях ребенка необходимо наделить такими личностными характеристиками, которые позволят ему успешно социализироваться и адаптироваться в обществе. При быстром ритме повседневной жизни родители не всегда могут способствовать полноценному развитию своего ребенка с учетом его уникальности. Кроме того, по данным исследований, проведенных Психологическим институтом Российской академии образования, Московским городским психолого-педагогическим

университетом, факультетом психологии МГУ им. М.В. Ломоносова, Институтом психологии РАН и др., отмечаются качественные психические, психофизические, личностные изменения современного ребенка. Показатели когнитивного развития детей, поступающих в первый класс:

Показатели когнитивного развития	Кол-во детей с несформированной функцией, %
Организация деятельности	60
Общий запас сведений и знаний, способность к анализу, синтезу, классификации	10-15
Внимание	40-60
Память	30-40
Речь	60
Моторное развитие, в т.ч. мелкой моторики	30-35
Зрительное восприятие, зрительная память	30-35
Зрительно-пространственное восприятие	30-35

Четко фиксируется неразвитость внутреннего плана действия и сниженный уровень детской любознательности и воображения, отмечается недостаточная социальная компетентность 25% детей младшего школьного возраста, неспособность решать конфликты со сверстниками. При этом прослеживается опасная тенденция, когда более 30% самостоятельных решений, предложенных детьми, имеют явно агрессивный характер. Программа «Обыкновенное чудо» предлагает комплексный подход к решению указанных проблем.

1.2. Направленность программы. Программа является программой социально-гуманитарной направленности, реализуется в дошкольном образовательной учреждении и направлена на обеспечение доступности качественного дошкольного образования, создание условий для успешной адаптации и социализации ребенка старшего дошкольного возраста при его подготовке к школьному обучению.

1.3. Отличительные особенности. Большинство методик и программ имеет четкую ориентированность на решение проблем только в одной из областей: познавательной сфере, отдельных составляющих психоэмоционального развития ребенка (например, на коррекцию непослушания, агрессии, гиперактивности, тревожности, замкнутости и т. Д.). Уникальность настоящей программы состоит в комплексном подходе к развитию как эмоциональной, коммуникативной сфер, так и креативности и интеллекта детей.

Педагогическая целесообразность внедрения данной программы в воспитательно-образовательный процесс заключается в разработке и применении традиционных и инновационных методик по развитию психических процессов и

личности старших дошкольников в соответствии с логикой психического развития детей, исходя их принципа развивающего обучения.

1.4. Адресат программы.

Программа предназначена для воспитанников дошкольного возраста 5-6 лет (в том числе для воспитанников с ОВЗ (и инвалидностью), имеющих и не имеющих базового уровня).

Возраст учащихся – 5-6 лет.

Этот период жизни ребенка принято называть старший дошкольный возраст. В это время ребенок активно познает мир, взаимоотношения людей и уже готов приобретать конкретные знания, которые будут постепенно готовить его к школе. Самым главным новшеством в развитии личности ребенка 5-6 лет можно считать появление произвольности, то есть способность самостоятельно регулировать свое поведение. Дети, не отвлекаясь на более интересные дела, могут доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. Происходят существенные изменения в представлении ребенка о самом себе, о своем Я. В этом возрасте ребенок уже достаточно хорошо представляет какими качествами он обладает и начинают появляться представления какими качествами ребенок хочет обладать, каким бы он хотел стать. То есть дети начинают понимать категории желательных и нежелательных черт и особенностях. Но поскольку этот процесс только начинается, ребенок не имеет отдельно взятого представления о том, каким он должен быть, поэтому он обычно хочет быть похожим на героев сказок, фильмов или знакомых людей. Эта важное новообразование в личности ребенка является началом появления учебной мотивации. То есть, учиться ребенка побуждает не столько интерес к дисциплинам, сколько желание видеть себя «умным», «знающим», «умеющим», особенно по сравнению со сверстниками. Расширяется интеллектуальный кругозор детей. Их интересы постепенно выходят за рамки ближайшего окружения детского сада и семьи. Дети активно интересуются окружающим социальным и природным миром, необычными событиями и фактами. При этом ребенок пытается самостоятельно осмыслить и объяснить полученную информацию. К 5 годам детей можно назвать «маленькими философами», которые ежедневно самостоятельно делают маленькие «открытия».

1.5. Объем программы.

Образовательная нагрузка	
количество	время
80	2000 (33 ч. 20 мин.)

1.6. Образовательные форматы. Очная форма обучения.

1.7. Срок освоения программы. Срок реализации: сентябрь-июнь (10 месяцев).

1.8. Уровень освоения. Обучающиеся имеют выраженный интерес к содержанию Программы, владеют необходимыми знаниями и компетенциями для освоения ее содержания.

1.9. Цель и задачи программы. Цель: содействие становлению гармоничной и успешной личности детей, создание условий для развития креативного мышления, эмоционального и социального интеллекта.

Задачи:

- Развитие воображения и творческого потенциала.
- Развитие психических процессов, общей и мелкой моторики.
- Знакомство детей с миром человеческих эмоций. Развитие эмоциональной сферы.
- Расширение коммуникативного опыта, развитие коммуникативных умений. Снижение негативных поведенческих проявлений: обидчивости, конфликтности, агрессии, импульсивности и др
- Формирование произвольности психических процессов, саморегуляции.
- Развитие познавательной активности.
- Снятие эмоционального и мышечного напряжения

Воспитательный потенциал Программы.

Программа акцентирует внимание не только на овладение системой дополнительных знаний, но и на воспитательный и нравственный аспекты в работе с воспитанниками. Помогает в поиске своих ресурсов, утверждении веры в себя и свои возможности, устремлении к преодолению трудностей. Ребёнок в детском возрасте познаёт не только внешний мир, но и самого себя. В этой гармонии его жизненный путь будет непременно успешным и радостным.

Принципы и подходы к формированию Программы.

- культурно-исторический подход (Л.С.Выготский)
- деятельностный подход (А.Н.Леонтьев)
- личностный подход (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, Асмолов А.Г.и др.)
- культурно-исторический подход к развитию личности (Рубцов В.В.)
- идеи развивающего обучения Эльконина Д.Б. – Давыдова В.В.
- идея поэтапного формирования действий Гальперина П.Я., Талызиной Н.Ф.
- представление о воображении, как о важнейшем новообразовании дошкольника Выготского Л.С., Давыдова В.В.
- подход Яковлевой Е.Л. к развитию творческого потенциала личности как к развитию уникальности.

1.10. Условия реализации.

Принимаются все желающие.

Форма обучения: очная.

В соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 для данного возраста: занятия проводятся два раз в неделю во второй половине дня, 2 раза в неделю, продолжительностью не более 25 минут. Окончание занятий при реализации дополнительных образовательных программ, не менее 19.30 (СанПиН 1.2.3685-21, таб. 6.6.).

Форма организации: подгрупповые занятия с педагогом – психологом.

Комплектация групп и продолжительность занятий зависят от возрастной категории детей.

Возраст	Число детей в группе	Время занятия
5-6 лет	4-6 человек	25 минут

Занятия составляются согласно педагогическим принципам, по своему содержанию соответствуют возрастным особенностям и физическим возможностям воспитанников.

Организационно-педагогические условия.

Принципы организации работы с детьми:

Идея амплификации (обогащения) детского развития.

Идея психологической безопасности образовательной среды.

Идея некритичного гуманного отношения к внутреннему миру каждого ребенка.

Принцип личностно ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком.

Принцип активности всех сторон, участвующих в процессе.

Принцип оптимального сочетания «нормативности» развития с личностными достижениями.

Принцип ориентации на зону ближайшего развития.

Принцип ведущей деятельности.

Идея поэтапного формирования действий.

Технологии и методы, используемые в программе: элементы игротерапии, элементы арттерапии (сказкотерапия, песочная терапия, музыкотерапии, цветотерапии, куклотерапия, оригамитерапия), психогимнастика, релаксационные техники, кинезиологические упражнения

Психогимнастика

Психогимнастика относится к одной из наиболее распространенных форм коррекционной работы. Она в наибольшей степени приспособлена к психологии дошкольника, отвечает их потребностям в активности и игре.

Психогимнастика — форма работы в группе, где участники проявляют себя и общаются без помощи слов. Она имеет следующие цели: диагностическую, коррекционную, социометрическую. К вспомогательным целям относят снятие или повышение напряжения в группе, активизацию групповой динамики.

Игротерапия

Игровая терапия — использование игры для коррекции тех или иных нарушений у человека. Чаще применяется в детском возрасте для стабилизации психического здоровья детей и снятия негативных проявлений личности: агрессивности, тревожности, замкнутости и др. В программе используются дидактические, коммуникативные игры, игры для развития произвольности и воображения.

Арттерапия

Арттерапия — терапия искусством. Арттерапия — особая форма коммуникации клиента и психотерапевта в символической форме (рисование, лепка, аппликация и др.). Свойства арттерапии заключаются в следующем:

- Помогает выразить агрессивные чувства в социально приемлемой форме.
- Облегчает выражение подсознательных конфликтов и внутренних переживаний с помощью зрительных образов.
- Позволяет работать с мыслями и чувствами, которые являются неприемлемыми.
- Способствует установлению позитивных отношений с психотерапевтом и друг с другом (если это групповая работа).
- Способствует возникновению внутренней гармонии и контроля.
- Усиливает ощущение собственной личности и ценности.
- Позволяет сублимировать негативную энергию в творчество.

Музыкотерапия

Музыкотерапия — это особая форма работы в группе с использованием музыки в любом виде (прослушивание записей, игра на музыкальных инструментах, пение и др.). Музыкотерапия дает возможность активизировать ребенка, преодолевать неблагоприятные установки и отношения, улучшать эмоциональное состояние. Сочетание музыкотерапии с цветотерапией позволяет корректировать нежелательные поведенческие проявления у детей.

Сказкотерапия

В программе особое место занимает такая форма психокоррекции, как сказкотерапия. Сказкотерапия — использование сказки для лечения и разрешения личностных и межличностных проблем, расширения знаний о мире, образования связи между сказочным событием и поведением в реальной жизни, процесса активизации ресурсов, потенциала личности.

Выделяют следующие виды сказок:

- художественные — созданы мудростью народа и авторские истории;
- дидактические — «упаковка» учебного материала, одушевление цифр, букв, звуков;
- психокоррекционные — «замещение» неэффективного стиля поведения на более эффективный стиль, а также объяснение смысла происходящего;
- психотерапевтические — направлены на прояснение глубинного смысла происходящих событий, помогают посмотреть на происходящее с другой стороны, изменить отношение, направлены на личностный рост;
- медитативные — направлены на снятие психоэмоционального напряжения, создание лучших моделей взаимоотношений.

С точки зрения влияния сказки на разрешение тех или иных детских проблем, в сказочных историях можно выделить следующие группы тем:

- трудности, связанные с общением (со сверстниками и родителями);
- чувство неполноценности; практически все агрессивное поведение — результат ощущения собственной «малозначимости» и попытки таким способом доказать обратное;
- страхи и тревоги по самым различным поводам;

-проблемы, связанные со спецификой возраста: например, дошкольник сталкивается с необходимостью обходиться без мамы, быть самостоятельным, поэтому он должен найти опору в себе, научиться определяться в сложной ситуации, принимать решение.

Сказкотерапия обладает неисчерпаемым коррекционным потенциалом, опирается на глубинные архетипические установки личности, естественную потребность ребенка в познании жизни и поведения людей.

Песочная терапия

Игра с песком — это естественная и доступная для каждого ребенка форма деятельности. Ребенок часто словами не может выразить свои переживания, страхи, и тут ему на помощь приходят игры с песком. Проигрывая взволновавшие его ситуации с помощью игрушечных фигурок, создавая картину собственного мира из песка, ребенок освобождается от напряжения. А самое главное — он приобретает бесценный опыт символического разрешения множества жизненных ситуаций. Перенос традиционных педагогических занятий в песочницу дает больший воспитательный и образовательный эффект, нежели стандартные формы обучения.

Во-первых, существенно усиливается желание ребенка узнавать что-то новое, экспериментировать и работать самостоятельно.

Во-вторых, в песочнице мощно развивается тактильная чувствительность как основа «ручного интеллекта».

В-третьих, в играх с песком более гармонично и интенсивно развиваются все познавательные функции (восприятие, внимание, память, мышление), а также речь и моторика.

В-четвертых, совершенствуется предметно-игровая деятельность, что в дальнейшем способствует развитию сюжетно-ролевой игры и коммуникативных навыков ребенка.

В-пятых, песок, как и вода, способен «заземлять» отрицательную энергию, что особенно актуально в работе с «особыми» детьми.

Релаксационные методы

Эти методы основываются на понимании релаксационного состояния как антипода стресса с точки зрения его проявления, особенностей формирования и механизмов запуска. В программу включены упражнения, основанные на методе активной нервно-мышечной релаксации, дыхательные техники, визуально-кинестетические техники.

Кинезеологические упражнения, направленные на формирование и развитие межполушарного взаимодействия.

Каждое занятие содержит в себе следующие **этапы**:

1.Организационный этап:

создание эмоционального настроения в группе;

упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

2.Практический этап:

подача новой информации на основе имеющихся данных;

отработка полученных навыков на практике.

3.Рефлексивный этап:

обобщение полученных знаний;

подведение итогов

Система работы с детьми по активизации и развитию воображения и других познавательных процессов.

При организации работы по данному направлению учитывается следующее:

- сензитивность периода старшего дошкольного возраста для развития воображения;
- проведение занятий с учетом ведущего вида деятельности (игры);
- использование современных технологий, методов и приемов;
- использование микрогрупповой формы работы для максимальной эффективности;
- учет индивидуальных особенностей детей, зоны их актуального и ближайшего развития;
- учет факторов, тормозящих развитие креативности (ориентация на успех, на мнение сверстников, запрещение вопросов, ограничение инициативы).

В указанном разделе работа с детьми идет с использованием дидактических игр, игр с правилами, пальчиковой и кинезиологической гимнастики, дискуссий, продуктивной деятельности, элементов арттерапии.

Система работы с детьми по развитию социального и эмоционального интеллекта.

На групповых занятиях, проводимых психологом по данному направлению Программы, работа идет по четырем направлениям.

- Аксиологическое направление предполагает формирование умения принимать самого себя и других людей, при этом адекватно осознавая свои и чужие достоинства и недостатки.
- Инструментальное направление требует формирования умения осознавать свои чувства, причины поведения, последствия поступков, строить жизненные планы, т. е. формирования личностной рефлексии.
- Потребностно - мотивационное направление заключается в формировании умения находить в трудных ситуациях силы внутри самого себя, принимать ответственность за собственную жизнь, умения делать выбор, в формировании потребности в самоизменении и личностном росте.
- Развивающее направление предполагает для дошкольников адекватное ролевое развитие, а также формирование эмоциональной децентрации и произвольной регуляции поведения.

Основными методами воздействия в данном разделе Программы являются психогимнастические игры и этюды, терапевтические и коррекционные сказки, игры на песке, прослушивание музыкальных произведений, работа с цветом, коммуникативные и релаксационные игры, пластические и лингвистические упражнения для профилактики и коррекции нежелательных форм поведения, работа с пиктограммами.

1.11. Планируемые результаты.

- Развитие творческого потенциала и воображения
- Развитие эмоциональной сферы
- Гармонизация межличностных отношений, в том числе и через снижение негативных поведенческих проявлений
- Повышение мотивации к познанию
- Развитие психических процессов
- Развитие общего запаса знаний

2. Содержание программы

2.1. Учебный план.

№ п\п	Содержание	5-6 лет
1	Количество детей	До 6 чел.
3	Продолжительность реализации Программы (неделя)	42 недели
4	Количество занятий в неделю	2 занятия
5	Количество занятий в месяц	8 занятий
6	Количество занятий в год	80 занятий
6	Длительность занятий	25 мин.
7	Объем недельной нагрузки в часах	50 мин.
8	Объем нагрузки в месяц	200 мин. (3 ч. 20 мин)
9	Объем нагрузки в год	2000 мин. (33 ч. 20 мин)

Содержание учебного плана.

№ модуля	Название модуля	Образовательная нагрузка	
		количество	время
I	развитие интеллектуальной сферы и креативности	40	1000 мин
II	развитие эмоционально-волевой и коммуникативной сфер	40	1000 мин
	Итого:	80	2000 мин

2.2. Календарный учебный график.

Содержание	Возрастная категория группы 5-6 лет
УЧЕБНЫЙ ПЕРИОД	
Календарная продолжительность учебного периода, в том числе:	02 сентября 2024 - 30 июня 2025
	42 недели
- 1 полугодие	18 недель

- 2 полугодие	24 недели
Объем недельной образовательной нагрузки, в том числе:	25 мин
- в 1-ую половину дня	-
- во 2-ую половину дня	50 мин
	Праздничные дни: 04.11.2024, 30.12.2024-08.01.2025, 22.02.2025-24.02.2025, 08.03.2025-10.03.2025, 01.05.2025-04.05.2025, 09.05.2025- 11.05.2025
Дни недели, время	Вторник 17.10-17.35, пятница 17.20-17.45

3. Формы итогового и промежуточного контроля. Формой подведения итогов реализации программы дополнительного образования является презентация для родителей и педагогов ДОУ.

4. Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы.

Материально – техническое обеспечение Программы

- ❖ Доска, магниты, маркеры
- ❖ Магнитофон (компьютер)
- ❖ Аудиотека (детские песенки, музыка для релаксации, музыка для сопровождения игр и упражнений, записи с играми Железных)
- ❖ Настольно-печатные игры по темам и бланки с заданиями для каждого ребенка
- ❖ Художественный материал: кисти, краски, бумага разного формата, пластилин, картон, цветная бумага, карандаши, мелки, клей, ножницы.
- ❖ Стол для рисования песком, индивидуальные подносы
- ❖ Песок желтый или коричневый (песчинки среднего размера)
- ❖ Кварцевый песок , ёмкость для хранения песка
- ❖ Щетка и совок для уборки песка, антистатик, пульверизатор
- ❖ Емкость для воды (для мытья рук при работе с песком, красками)
- ❖ Бумажные полотенца, салфетки
- ❖ Пластиковые контейнеры для игрового материала
- ❖ Кукольный и пальчиковый театр, маски
- ❖ Игровой материал:
 - Трафареты
 - Предметные игрушки
 - Естественные предметы: ракушки, камушки, веточки, шишки, каштаны и др.
 - Бросовый материал: стеклянные камушки, пуговицы, крышечки и др.
 - Крупы
 - Конструктор
- ❖ Ковер, пуфики.

5. Список литературы:

1. Акимова Г.Е. Расту, играю, развиваюсь.- Екатеринбург: У-фактория, 2005
2. Аралова М.А. Справочник психолога ДОУ.- М.: ТЦ Сфера, 2007.
3. Белинская Е.В. Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников.- СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008
4. Венгер Л.А., Дьяченко О.М., Говорова Р.И., Цеханская Л.И. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста: Кн. Для воспитателя дет. сада.- М.: Просвещение, 1989.
5. Ганичева И.В. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми (5-7 лет).- М.: Книголюб, 2008.
6. Гоголева В.Г. Логическая азбука для детей 4-6 лет.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 1998.
7. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Чудеса на песке. Песочная игротерапия.- СПб.: Речь.
8. Гуляева В., Геронимус Т. Волшебная паутинка. 1991
9. Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники.- Ростов н/Д: Феникс, 2008.
10. Ковалец И.В. Азбука эмоций: Программа для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере.- М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003.
11. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1996.
12. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие — М.: Генезис. 2002.
13. Лабиринт души: Терапевтические сказки/ под ред. Хухлаевой О.В., Хухлаева О.Е.- М.: Академический Проект: Гаудеамус, 2003.
14. Моница Г., Лютова – Робертс Е. Злой, Веселый, Грустный. Набор игровых карточек для развития внимания, памяти, навыков общения, управления эмоциями, самостоятельности.- СПб.:Речь, 2013.
15. Никитин Б.П. Ступеньки творчества, или Развивающие игры.- М.: Просвещение, 1990.
16. Сказки от капризов.- СПб.: Речь, 2013.
17. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6, 6-7 лет./ Н.Ю. Куражева и др.- СПб.: Речь, 2014.
18. Чистякова М.И. Психогимнастика.- М.:Просвещение, 1990.
19. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет. / Н.Ю.Куражева, А.С.Тузаева, И.А.Козлова.- СПб.:Речь, 2013.