

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
№ 130 г. Липецка

Принята
на заседании Педагогического совета
протокол от 29.08 2024 г. № 1

Утверждена
Заведующей ДОУ
Т.П. Бутова

приказ от 29.08, 2024 г. № 109



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности**

«РЕЧЕВАЯ МОЗАИКА»

Возраст обучающихся: 4-5 лет
Срок реализации программы:
10 месяцев

Автор составитель программы:
педагог
Батанина Анастасия Михайловна

Липецк, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка

- 1.1. Актуальность программы.....
- 1.2. Направленность программы
- 1.3. Отличительные особенности.....
- 1.4. Адресат программы.....
- 1.5. Объем программы.....
- 1.6. Образовательные форматы.....
- 1.7. Срок освоения программы.....
- 1.8. Уровень освоения.....
- 1.9. Цель и задачи программы.....
- 1.10. Условия реализации.....
- 1.11. Планируемые результаты.....

2. Содержание программы

- 2.1. Учебный план.....
- 2.2. Календарный учебный график.....

3. Формы итогового и промежуточного контроля.....

4. Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы.....

5. Список литературы.....

ПАСПОРТ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 130 г. Липецк

Полное название дополнительной общеобразовательной программы	Дополнительная общеразвивающая программа «Речевая мозаика»»
Ф.И.О педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Батанина Анастасия Михайловна
Год разработки	2024 год
Цель дополнительной общеобразовательной программы:	освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормами.
Задачи:	Совершенствование разговорной речи и умения свободно общаться с близкими взрослыми и детьми. Обогащение словаря детей старшего дошкольного возраста Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка; Формирование фонематического восприятия; Развитие навыков связной речи. Развитие общей и мелкой моторики.
Ожидаемый результат освоения программы	Критическое отношение к своей речи, стремление говорить правильно Расширение социальных контактов со сверстниками и взрослыми Улучшение общих речевых навыков, произносительной и интонационной стороны речи
Форма занятий	групповое занятие
Сроки реализации программы	сентябрь-июнь
Количество часов для реализации дополнительной общеобразовательной программы	80 занятий/1600 мин (26 ч. 40 мин)
Возраст обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе	4-5 лет

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Речевая мозаика» (далее Программа) реализуется в дошкольном образовательном учреждении и направлена на обеспечение доступности качественного дошкольного образования, создание условий для успешной адаптации и социализации ребенка среднего дошкольного возраста.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными - правовыми документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155;
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.4.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы)»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 09.11.2018 г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями от 30.09.2020);
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей».

1.1. Актуальность программы. В настоящее время все большую актуальность приобретают вопросы личностно – ориентированного подхода к процессу воспитания, обучения и развития ребенка. В последние годы наблюдается значительный рост числа дошкольников, имеющих нарушения общего и речевого развития. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Происходит это не только из-за увеличения нарушений пренатального и перинатального развития детей, их общей соматической ослабленности, но и за счет растущей педагогической некомпетентности родителей, эмоциональной депривации в семье, берущей свое начало еще в младенческом периоде. У

детей с речевым недоразвитием отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При диагностике детей отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительным. Анализ обследования детей позволил обосновать необходимость усиленной работы в этом направлении.

1.2. Направленность программы. Данная Программа направлена на активизацию речевого развития, формирование правильного дыхания; формирование необходимого уровня слухо-зрительно-двигательной координации, развитие чувства ритма; развитие артикуляционной, лицевой, общей и мелкой моторики; развитие эмоционально – личностных качеств дошкольника.

1.3. Отличительные особенности. Внедрение данной Программы в воспитательно-образовательный процесс заключается в разработке и применении современных традиционных и инновационных методик по формированию правильной грамотной речи дошкольников, в соответствии с логикой психического развития детей, исходя их принципа развивающего обучения.

Занятия отличаются комплексным подходом, направлены на развитие всех необходимых психологических компонентов ребенка: познавательных процессов, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы и мелкой моторики.

В процессе игр и упражнений у детей улучшаются внимание, память, слуховое и зрительное восприятие, воспитывается усидчивость, формируется игровая и учебно-практическая деятельность.

1.4. Адресат программы.

Программа предназначена для воспитанников среднего дошкольного возраста 4-5 лет (в том числе для воспитанников с ОВЗ (и инвалидностью), имеющих и не имеющих базового уровня).

В возрасте 4-5 лет заметно увеличивается активный словарь детей за счет слов, обозначающих свойства и качество предметов, действия с ними, их функциональные признаки. Они начинают подбирать слова с противоположным значением (антонимы) и близким (синонимы), употребляют обобщающие слова. К 5 годам активный словарь детей увеличивается приблизительно до 3000 слов. Для детей этого возраста характерна неустойчивость произношения, которая заключается в том, что ребенок в одном звукосочетании правильно произносит звуки, а в другом – неправильно. Могут наблюдаться недостатки произношения 1-2 звуков, чаще [р], [рь] из-за сложности артикуляции этих звуков. Определённую трудность для детей этого возраста представляют слова с большим количеством согласных звуков (регулировщик, экскаватор, велосипедист и т.д.), поскольку произношение некоторых звуков у них ещё не закреплено. В 5 лет заканчивается формирование артикуляционного аппарата, у детей закрепляется неправильное произношение звуков и требуется значительно больше времени, чтобы переучить ребёнка говорить правильно. В усвоении грамматического строя

речи происходят значительные изменения: дети учатся согласовывать названия предметов с прилагательными вроде, числе и падеже, ориентироваться на окончания слов («красный шар», «красная шапка»); начинают активно использовать в речи предлоги (в, над, под, между, около), соединительные союзы и местоимения. Речь становится связной и последовательной. Происходит переход от ситуативной речи к контекстной. Дети могут участвовать в коллективной беседе, пересказывать сказки и короткие рассказы, составлять рассказы по картинкам. Начинается второй период вопросов: «Почему?». Продолжает развиваться фонематическое восприятие. Пятилетний ребёнок может подбирать слова на заданный звук, выделять его в слове; дифференцировать свистящие – шипящие, звонкие – глухие, твёрдые – мягкие согласные («коса – коза», «миска – мишка» и т.д.). Развитый речевой слух даёт ему возможность различать громкость звука, ускорение и замедление темпа речи, улавливает различные интонации, голосовые модуляции. Дети с удовольствием подражают взрослым, точно воспроизводя различные интонационно – методические особенности их речи, выделяя отдельные слова смысловым ударением и выдерживая паузу. Пятый год жизни – заключительная фаза в развитии языка, но детское словотворчество ещё продолжается. Дети придумывают самые необычные слова, которые удивляют и забавляют родителей: «бананас» (банан + ананас), «бабезьяна» (бабушка обезьяны) и т.п. В этом возрасте дети так же любят сочинять и рассказывать сказки. Это способствует развитию их творческих способностей. Таким образом, к 5 годам дети овладевают правильным произношением почти всех звуков родного языка. Знают все обобщающие понятия и правильно используют их в своей речи. Умеют связно излагать свои мысли, используя сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Владеют как диалогической, так и монологической речью.

1.5. Объем программы.

Образовательная нагрузка	
количество	время
80	1600 мин. (26 ч. 40 мин.)

1.6. Образовательные форматы. Очная форма обучения.

1.7. Срок освоения программы. Срок реализации: сентябрь-июнь (10 месяцев).

1.8. Уровень освоения. Обучающиеся имеют выраженный интерес к содержанию Программы, владеют необходимыми знаниями и компетенциями для освоения ее содержания.

1.9. Цель и задачи программы.

Цель. Развитие и укрепление артикуляционной, общей и мелкой моторики рук, пополнение и активизация словаря, формирование грамматической и фонетической стороны речи у детей дошкольного возраста в играх, упражнениях и разных видах деятельности, что способствует развитию связной речи в пределах возрастной нормы.

Задачи:

- воспитание звуковой культуры речи (развитие речевого слуха, обучение правильному произношению слов, выразительности речи – тон, интонация, ударение и т.д.);
- развитие словаря (обогащение, активизация, уточнение значения слов и т.д.);
- формирование грамматического строя речи (согласование частей речи в числе, падеже, словообразование и словоизменение и др.);
- развитие связной речи (центральная задача) – реализуется основная функция языка – коммуникативная (общение), формирование представления о разных типах текста – описании, повествовании, рассуждении;
- поддержание и развитие детской впечатлительности, эмоциональности.

Воспитательный потенциал Программы.

Программа акцентирует внимание не только на овладение системой дополнительных знаний, но и на воспитательный и нравственный аспекты в работе с воспитанниками. Занятия имеют воспитательный и эмоциональный характер. Воспитательное воздействие на ребёнка оказывают содержание речевой деятельности, её языковое оформление, а также организация и форма проведения занятия. Интерес детей к обучению обеспечивается не только доступностью и увлекательностью материала, но и положительно-эмоциональной атмосферой занятия. Воздействие всех вышеуказанных факторов вызывает у ребёнка ответную доброжелательность и желание работать.

1.10. Условия реализации.

Принимаются все желающие.

В соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 для данного возраста:

занятия проводятся два раз в неделю во второй половине дня, 2 раза в неделю, продолжительностью не более 20 минут. Окончание занятий при реализации дополнительных образовательных программ, не позднее 18.30 (СанПиН 1.2.3685-21, таб. 6.6.).

Форма организации:

- 1) подгрупповые занятия с учителем - логопедом;
- 2) занятия в паре.

Занятия составляются согласно педагогическим принципам, по своему содержанию соответствуют возрастным особенностям и физическим возможностям воспитанников.

Срок реализации рабочей программы – 1 год.

1.11. Планируемые результаты

- Развитие речевого взаимодействия (увеличение количества и объема высказываний).
- Улучшение общих речевых навыков, произносительной и интонационной стороны речи.
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

2. Содержание программы.

2.1. Учебный план.

№ п\п	Содержание	4-5 лет
1	Количество детей	До 12 чел.
3	Продолжительность реализации Программы (неделя)	42 недели
4	Количество занятий в неделю	2 занятия
5	Количество занятий в месяц	8 занятий
6	Количество занятий в год	80 занятий
6	Длительность занятий	20 мин.
7	Объем недельной нагрузки	40 мин.
8	Объем нагрузки в месяц	160 мин. (2 ч. 40 мин.)
9	Объем нагрузки в год	1600 мин. (26 ч. 40 мин.)

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Количество занятий	Количество часов
Сентябрь			
1.	Сад. Фрукты	2	40 мин.
2.	Огород. Овощи.	2	40 мин.
3.	Ягоды садовые и лесные	2	40 мин.
4.	Откуда хлеб пришел?	2	40 мин.
Октябрь			
5.	Осень	2	40 мин.
6.	Игрушки	2	40 мин.
7.	Детский сад. Профессии	2	40 мин.
8.	Перелетные птицы	2	40 мин.
9.	Деревья	2	40 мин.
Ноябрь			
10.	Поздняя осень	2	40 мин.
11.	Лес	2	40 мин.
12.	Грибы.	2	40 мин.
13.	Одежда	2	40 мин.
Декабрь			
14.	Обувь	2	40 мин.
15.	Головные уборы	2	40 мин.
16.	Зима. Новый год.	2	40 мин.
17.	Зима. Зимние развлечения.	2	40 мин.

<i>Январь</i>			
18.	Зимующие птицы	2	40 мин.
19.	Посуда.	2	40 мин.
20.	Продукты питания	2	40 мин.
21.	Дикие животные нашего края	2	40 мин.
<i>Февраль</i>			
22.	Домашние животные	2	40 мин.
23.	Домашние птицы	2	40 мин.
24.	Наша Родина	2	40 мин.
25.	Город	2	40 мин.
<i>Март</i>			
26.	Женский праздник.	1	20 мин.
27.	Семья.	2	40 мин.
28.	Профессии	3	1 час
29.	Инструменты. Орудия труда	2	40 мин.
<i>Апрель</i>			
30.	Весна	2	40 мин.
31.	Транспорт	2	40 мин.
32.	Рыбы	2	40 мин.
33.	Морские обитатели	2	40 мин.
34.	Зоопарк	2	40 мин.
<i>М а й</i>			
35	Цветы садовые	2	40 мин.
36.	Насекомые	2	40 мин.
37.	Лето	2	40 мин.
38.	Обобщение	2	40мин.
<i>Июнь</i>			
39			
40			
41			
42			
Итого:		80	1600 мин. (26 ч. 40 мин.)

2.2. Календарный учебный график

№ п/п	Содержание	4-5 лет
1	Количество детей	До 12 чел.
3	Продолжительность реализации Программы (неделя)	42 недели
4	Количество занятий в неделю	2 занятия
5	Количество занятий в месяц	8 занятий
6	Количество занятий в год	80 занятий

7	Длительность занятий	20 мин.
8	Объем недельной нагрузки в часах	40 мин.
9	Объем нагрузки в месяц	160 мин. (2 ч. 40 мин.)
10	Объем нагрузки в год	1600 мин. (26 ч. 40 мин.)

Содержание Программы

Личный опыт работы показывает, что усвоение и закрепление сложнейшего логопедического материала происходит легче и прочнее в условиях различных игровых ситуаций.

Именно дидактическая игры дают нам возможность добиться положительного результата в работе с детьми по обучению грамоте. Мы подтверждаем, что игровой материал легче усваивается детьми.

В игре часто очень сложное становится понятным и доступным. К тому же игра — это основной вид деятельности дошкольников, именно через нее дети этого возраста добывают знания.

Игры и упражнения способствуют общеречевому развитию детей, помогают овладеть всем богатством родного языка. Ребенок начинает осознанно относиться к воспринимаемой речи взрослых и сверстников в повседневном общении, самостоятельно оценивать те или иные особенности художественной речи, языка произведений художественной литературы и фольклора. Невозможно себе представить, что ребенок, «глухой» к звучащему слову, будет эстетически полноценно воспринимать и чувствовать поэтическую речь.

Игры разнообразны, носят обучающий и развивающий характер. Они обеспечивают прочное усвоение детьми знаний, умений и навыков. Игры помогут открыть детям удивительный мир, связанный со словом и звуковыми явлениями.

Проводятся игры и упражнения по следующим направлениям, применяя здоровьесберегающие технологии:

1. Дыхательная гимнастика. На каждое занятие включается упражнение.
2. Артикуляционная гимнастика.
4. Развитие общей моторики. Комплексы физминуток. Проводятся в игровой форме в середине занятия.
5. Кинезеологические упражнения, направленные на формирование и развитие межполушарного взаимодействия. С этой целью в работе с детьми используется комплекс кинезеологических упражнений: "Колечко", "Кулак-ребро-ладонь", "Лезгинка", "Лягушка", "Ухо-нос", "Замок". А также упражнения направленные на развитие точности движений пальцев и способности к переключению с одного движения на другое.
6. Система работы по развитию мелкой моторики рук.
 - пальчиковые игры;
 - обводка шаблонов и штриховка изображений;
 - шнуровка;

- манипуляции с мелкими предметами, игрушками (пуговицы, крупы, шнуровки, киндер-сюрприз и др.)

7. Комплекс упражнений на релаксацию используется для обучения детей управлению собственным мышечным тонусом, приёмам расслабления различных групп мышц.

Перспективное планирование (См. приложение)

Формы, методы образовательной деятельности с детьми.

- игры (дидактические, развивающие, словесные).
- использование компьютерных технологий.
- использование рассказов, стихов, загадок, скороговорок, чистоговорок.
- упражнения по дикции (артикуляционная гимнастика), дыханию.
- задания, упражнения для развития мелкой и общей моторики.

3. Формы итогового и промежуточного контроля

Занятия проводятся два раз в неделю во второй половине дня. Время образовательной услуги включено в максимально – допустимую недельную нагрузку, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 для данного возраста.

Срок реализации рабочей программы – 1 год.

Форма организации:

- 1) подгрупповые занятия с учителем - логопедом;
- 2) занятия в паре.

Занятия составляются согласно педагогическим принципам, по своему содержанию соответствуют возрастным особенностям и физическим возможностям воспитанников.

Формой подведения итогов реализации программы дополнительного образования является презентация итогового занятия для родителей и педагогов ДОУ.

4. Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы

Материально – техническое обеспечение Программы:

1. Фишки для звукового анализа слов, звуковые линейки.
2. Экран и мультимедийная установка, магнитофон.
3. Компьютер, диски, флешки «Мерсибо» с играми по развитию речи.
4. Дидактические игры и пособия по развитию речи.
5. Карточка подвижных и пальчиковых игр и упражнений.
6. Карточка упражнений на развитие речевого дыхания.
7. Презентации.
8. Предметные картинки на каждый звук.
9. Таблицы, игрушки, дидактические игры и пр. наглядность.

5. Список литературы:

1. Алябьева Е.А. Грамматика для дошколят. - «ТЦ СФЕРА», 2013
2. Белая А.Е., Мирясова В.И. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников. М: Астрель, 2003

3. Быкова Н. Игры и упражнения для развития речи. - С-П: Детство-пресс, 2010
4. Воронина Т.П. Веселые и полезные игры для малышей. Развиваем дар слова. – Грамотей, 2010
5. Горбушина С.Б. Игровые дидактические пособия для развития мелкой моторики и познавательных процессов у дошкольников. - С-П: Детство-пресс, 2016
6. Громова О.Е. Инновации – в логопедическую практику. Сборник статей. – М.: Линка-Пресс, 2008
7. Гуськова А.А. Развитие речедвигательной координации детей. – «ТЦ СФЕРА», 2014
8. Железнова Н. Пальчиковые игры. Музыкальный сборник.
9. Зажигина О.А. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. - С-П: Детство-пресс, 2016
10. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование правильной разговорной речи у дошкольников. – Ростов на Дону, «Феникс», 2004
11. Леонова О.А. Коррекция речевых нарушений у дошкольников в играх с мячом. - С-П: Детство-пресс, 2013
12. Микхеева Н.Ю, Мартин И.В. – Дидактические игры и упражнения для развития речи дошкольников. - С-П: Детство-пресс, 2016
13. Нищева Н. В. Картотека подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики. С-П: Детство-пресс, 2008
14. Нищева Н. В. Играйка-различай-ка – 9. Детство-пресс, 2007
15. Сеницына Е. Умные пальчики. М: Лист, 1998
16. Сковрцова И.В. 100 логопедических игр для детей 4-6 лет. Программа развития и обучения дошкольника. С-П: Нева, 2005