

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
№ 130 г. Липецка

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
протокол от « 23 » 08 2024 г. 151

УТВЕРЖДАЮ

Заведующей ДОУ № 130

Т.П. Бутова

приказ от 29.08 2024 г. № 109



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
физкультурно-спортивной направленности
«В МИРЕ ШАХМАТ»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет.

Срок реализации программы:

10 месяцев

Автор составитель программы:

педагог

Батанина Анастасия Михайловна

Липецк, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	
1.1.	Актуальность программы.....	5
1.2.	Направленность программы	6
1.3.	Отличительные особенности.....	6
1.4.	Адресат программы.....	6
1.5.	Объем программы.....	7
1.6.	Образовательные форматы.....	7
1.7.	Срок освоения программы.....	7
1.8.	Уровень освоения.....	7
1.9.	Цель и задачи программы.....	7
1.10.	Условия реализации.....	8
1.11.	Планируемые результаты.....	9
2.	Содержание программы	
2.1.	Учебный план.....	9
2.2.	Календарный учебный график.....	11
3.	Формы итогового и промежуточного контроля.....	11
4.	Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы.....	11
5.	Список литературы.....	12

ПАСПОРТ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 130 г. Липецк

Полное название дополнительной общеобразовательной программы	Дополнительная общеразвивающая программа «В мире шахмат»
Ф.И.О педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Батанина Анастасия Михайловна
Год разработки	2024 год
Цель дополнительной общеобразовательной программы:	Знакомство детей с игрой «шахматы»; формирование первичных умений игры в шахматы.
Задачи:	- Вызвать интерес воспитанников к игре в шахматы. - Познакомить с шахматными фигурами, их названиями и игровыми возможностями. - Познакомить с шахматным полем, основными понятиями (белые, черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр) - Познакомить с начальной расстановкой фигур на шахматном поле. - Дать представления и формировать игровые умения приемов игры в шахматы (правила ходов и взятие фигур) - Учить детей играть шахматными фигурами не нарушая правил. - Формировать умения строить внутренний план действий для достижения цели шахматной партии (шах, мат, ничья).
Ожидаемый результат освоения программы	- Дошкольники проявляют интерес к игре в шахматы. - Дети знают названия шахматных фигур и умеют отличать их друг от друга. - Знакомы с шахматной доской, умеют ориентироваться на шахматном поле. - Дети знакомы с начальной расстановкой фигур на шахматном поле. - У детей сформированы игровые умения приемов игры в шахматы. - Дети умеют играть в шахматы не нарушая правил. - Дети умеют строить внутренний план действий для достижения цели шахматной партии.
Форма занятий	групповое занятие
Сроки реализации программы	сентябрь-июнь
Количество часов для реализации дополнительной общеобразовательной программы	80 занятий – 2400 мин (40 ч.)
Возраст обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе	5-7 лет

Аннотация

В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решении задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы.

Шахматы как специфический вид человеческой деятельности получают всё большее признание в России и во всём мире. Шахматы сближают людей всех возрастов и профессий в любой части Земли. Не случайно Международная шахматная федерация (ФИДЕ) выбрала девиз: «Gensunasumus», «Мы все - одна семья». Шахматы доступны людям разного возраста, а единая шахматная символика создаёт необходимые предпосылки для международного сотрудничества, обмена опытом. Шахматы - часть мирового культурного пространства.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности в мире можно судить по таким весомым аргументам, как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований, выпуском разнообразной шахматной литературы.

В послании Президента Российской Федерации В.В. Путина участникам чемпионата мира-2004г. сказано: «Шахматы это не просто спорт. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько «ходов» вперёд. А, главное, воспитывают характер».

1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная программа «В мире шахмат» (далее Программа) реализуется в дошкольном образовательном учреждении и направлена на обеспечение доступности качественного дошкольного образования, удовлетворение потребностей в активных формах познавательной деятельности воспитанников.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными - правовыми документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155;
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.4.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы)»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 09.11.2018 г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями от 30.09.2020);
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей».

1.1. Актуальность программы. Актуальность данной программы обусловлена необходимостью формирования и развития с раннего возраста таких важных качеств ребенка, как память, логическое мышление, внимание и воображение, усидчивость; в процессе обучения шахматной игре вырабатываются важные практические навыки – умение предпринимать волевое усилие и доводить начатое дело до конца.

Игра в шахматы – очень мощный инструмент гармонического развития интеллекта ребенка в игровой форме. Для ребёнка это не только игра,

доставляющая много радости, но и эффективное средство самовоспитания.

Обучение детей шахматам помогает развитию у них способности ориентироваться на плоскости, развитию мышления, учит ребёнка сравнивать, обобщать, запоминать, содействует формированию таких ценных качеств, как внимательность, усидчивость, собранность, самостоятельность.

Игра дает ребенку-дошкольнику радость творчества и обогащает его духовный мир, воспитывает находчивость, сообразительность, умение рассчитывать время, приучает ребенка к дисциплинированности, объективности.

Игра в шахматы способствует формированию основных компетенций у дошкольников и позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

1.2. Направленность программы. Программа физкультурно-спортивной направленности и ее реализация создаст условия для развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

1.3. Отличительные особенности. Данная Программы определяется идеей разработки и подбора учебного материала исходя из потенциальных возможностей ребенка. Отличительная особенность состоит в использовании современных инновационных технологий – использование компьютерных, здоровьесберегающей технологий.

Дети получают основы шахматных знаний, необходимые им для успешного ведения игры, узнают много интересного. Программа направлена на обеспечение целостного процесса психического, физического и умственного развития ребенка.

В Программе не ставится задача подготовка спортсменов. Прежде всего, она направлена на разностороннее развитие личности ребенка, расширение круга, навыков общения и полноценного самовыражения, раскрытие способностей детей. В ней даны сведения обо всех стадиях шахматной партии (дебют, середина игры и окончание), игровые приемы, знания по самостоятельному изучению шахмат, а также некоторые сведения исторического характера.

Предлагаемая Программа для детей старшего дошкольного возраста направлена на интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов, становление которых особенно активно в дошкольном возрасте.

1.4. Адресат программы. Программа предназначена для воспитанников дошкольного возраста 5-7 лет (в том числе для воспитанников с ОВЗ (и инвалидностью), имеющих и не имеющих базового представления о шахматах.

Возраст 5-7 лет - это старший дошкольный возраст. Он является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные качества, формируется образ «Я».

В 5-7 лет ребенок как губка впитывает всю познавательную информацию. Научно доказано, что ребенок в этом возрасте запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в жизни. В этом возрасте ребенку интересно

все, что связано с окружающим миром, расширением его кругозора. Это период наивысших возможностей для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Для развития всех этих процессов усложняется игровой материал, он становится логическим, интеллектуальным, когда ребенку приходится думать и рассуждать. Необходимо прививать интерес к размышлению и рассуждению, поиску решений, научить испытывать удовольствие от прилагаемых усилий и получаемого результата.

1.5. Объем программы.

Образовательная нагрузка	
количество	время
80	2400 (40 ч.)

1.6. Образовательные форматы. Очная форма обучения. Форма организации: подгрупповые занятия. Занятия составляются согласно педагогическим принципам, по своему содержанию соответствуют возрастным особенностям и физическим возможностям воспитанников.

Форма организации:

- Подгрупповые занятия;
- Игры в паре.

1.7. Срок освоения программы. Срок реализации: сентябрь-июнь (10 месяцев).

1.8. Уровень освоения. Дополнительная общеобразовательная программа: стартовый уровень.

1.9. Цель и задачи программы. Цели: Знакомство детей с игрой «шахматы»; формирование первичных умений игры в шахматы.

Задачи:

- Вызвать интерес воспитанников к игре в шахматы.
- Познакомить с шахматными фигурами, их названиями и игровыми возможностями.
- Познакомить с шахматным полем, основными понятиями (белые, черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр)
- Познакомить с начальной расстановкой фигур на шахматном поле.
- Дать представления и формировать игровые умения приемов игры в шахматы (правила ходов и взятие фигур)
- Учить детей играть шахматными фигурами не нарушая правил.
- Формировать умения строить внутренний план действий для достижения цели шахматной партии (шах, мат, ничья).

Воспитательный потенциал Программы.

Программа акцентирует внимание не только на овладение системой дополнительных знаний, но и на воспитательный и нравственный аспекты в работе с воспитанниками. Игра в шахматы воспитывает настойчивость, смекалку, трудолюбие, целеустремленность, точный расчет, формирует характер, зарождает

в человеке творческое начало. Шахматы – это игра, доставляющая детям много радости, удовольствия. В.А. Сухомлинский писал: «Уже в дошкольном возрасте среди детей выделяются теоретики, мечтатели».

1.10. Условия реализации.

Принимаются все желающие.

В соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 для данного возраста: занятия проводятся два раз в неделю во второй половине дня, 2 раза в неделю, продолжительностью не более 25 минут. Окончание занятий при реализации дополнительных образовательных программ, не менее 19.30 (СанПиН 1.2.3685-21, таб. 6.6.).

Особенности методики и организации образовательного процесса.

Технологии и методы Программы

Процесс обучения игре в шахматы необходимо сделать максимально наглядным, доступным, эмоционально-насыщенным, интересным и желанным.

Использование различных *технологий* позволит увлечь ребенка:

Развивающее обучение – при развивающем обучении ребёнок самостоятельно приобретает какую – либо информацию, самостоятельно приходит к решению проблемы в результате анализа своих действий.

Игровое обучение – влияет на формирование произвольности поведения и всех психических процессов – от элементарных до самых сложных. Выполняя игровую роль, ребёнок подчиняет этой задаче все свои секундные действия. В условиях игры дети лучше сосредотачиваются и запоминают, чем по прямому заданию взрослого.

Эвристическое обучение позволяет подвести детей с помощью умелой постановки вопросов воспитателя и благодаря собственным усилиям к самостоятельному мышлению и приобретению новых знаний.

На начальном этапе работы преобладают *игровой, наглядный и репродуктивный методы*. Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры;
4. При реализации материального перевеса.

Словесный метод даёт возможность передать детям информацию, поставить перед ними учебную задачу, указать пути его решения.

Игровой метод предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами. При использовании игрового метода за воспитателем сохраняется ведущая роль: он определяет характер и последовательность игровых и практических действий.

Наглядный - один из основных, ведущих методов дошкольного образования. Ведущая роль этого метода связана с формированием основного содержания знаний дошкольников – представления о предметах и явлениях окружающего мира. Наглядный метод соответствует основным формам мышления дошкольника. Наглядность обеспечивает прочное запоминание.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится *продуктивный*. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, ребёнок овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход.

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Основные формы и средства обучения:

1. Дидактические игры и задания;
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
3. Практическая игра;
4. Теоретические занятия, шахматные игры;
5. Шахматные турниры.

1.11. Планируемые результаты.

- Дошкольники проявляют интерес к игре в шахматы.
- Дети знают названия шахматных фигур и умеют отличать их друг от друга.
- Знакомы с шахматной доской, умеют ориентироваться на шахматном поле.
- Дети знакомы с начальной расстановкой фигур на шахматном поле.
- У детей сформированы игровые умения приемов игры в шахматы.
- Дети умеют играть в шахматы не нарушая правил.
- Дети умеют строить внутренний план действий для достижения цели шахматной партии.

Формой подведения итогов реализации Программы является Шахматный турнир.

2.Содержание программы

2.1. Учебный план.

№ п\п	Содержание	5-7 лет
1	Количество детей	До 12 чел.
2	Продолжительность реализации Программы (неделя)	42 недели
3	Количество занятий в неделю	2 занятия
4	Количество занятий в месяц	8 занятий
5	Количество занятий в год	80 занятий
6	Длительность занятий	30 мин.

7	Объем недельной нагрузки в часах	60 мин.
8	Объем нагрузки в месяц	240 мин. (4 ч.)
9	Объем нагрузки в год	2400 мин. (40 ч.)

Содержание учебного плана.

№ п/п	Тема занятия	Количество занятий / часов всего	Теорет. занятия / часов	Практ. занятия / часов
1	В стране шахматного королевства	2з./ 60 мин.	2з./60 мин.	-
2	Волшебная доска	2з./60 мин.	1з./30 мин.	1з./30 мин.
3	«В Шахматной стране»	2з./60 мин.	1з./30 мин.	1з./30 мин.
4	История шахмат	2з./ 60 мин.	2з./60 мин.	-
5	«Удивительные клетки»	2з./60 мин.	1з./30 мин.	1з./30 мин.
6	Шахматная доска	2з./60 мин.	1з./30 мин.	1з./30 мин.
7	Шахматные клетки	2з./60 мин.	1з./30 мин.	1з./30 мин.
8	Шахматные фигуры	3з./1ч.30 мин.	1з./30 мин.	2з./ 50 мин.
9	Знаки-символы	2з./60 мин.	1з./30 мин.	1з./30 мин.
10	«В стране шахматных чудес»	2з./60 мин.	1з./30 мин.	1з./30 мин.
11	Начальное положение	3з./1ч.30 мин.	1з./30 мин.	2з./ 60 мин.
12	Шахматная фигура «Ладья»	3з./1ч.30 мин.	1з./30 мин.	2з./ 60 мин.
13	Шахматная фигура «Слон»	3з./1ч.30 мин.	1з./30 мин.	2з./50 мин.
14	Ладья против слона	3з./1ч.30 мин.	-	3з./1ч.30 мин.
15	Шахматная фигура «Ферзь»	3з./1ч.30 мин.	1з./30 мин.	2з./60 мин.
16	Ферзь против ладьи и слона	3з./1ч.30 мин.	1з./30 мин.	2з./60 мин.
17	«Путешествие в Шахматное королевство» - развлечение	1з./30 мин.	-	1з./30 мин.
18	Шахматная фигура «Конь»	3з./1ч.30 мин.	1з./30 мин.	2з./60 мин.
19	Шахматные фигуры	3з./1ч.30 мин.	1з./30 мин.	2з./60 мин.
20	Шахматная фигура «Пешка»	3з./1ч.30 мин.	1з./30 мин.	2з./60 мин.
21	«Пешечный бой»	2з./60 мин.	1з./30 мин.	1з./30 мин.
22	Шахматная фигура «Король»	3з./1ч.30 мин.	1з./30 мин.	2з./60 мин.
23	Шах	2з./60 мин.	1з./30 мин.	1з./ 30 мин.
24	Шах и мат	2з./60 мин.	1з./30 мин.	1з./ 30 мин.
25	Мат	2з./60 мин.	1з./30 мин.	1з./ 30 мин.
26	Ничья и пат	2з./60 мин.	1з./30 мин.	1з./30 мин.
27	Рокировка	2з./60 мин.	-	2з./60 мин.
28	Начальная расстановка фигур	3з./1ч.30 мин.	1з./30 мин.	2з./60 мин.
29	Шахматная партия	2з./60мин.	1з./30 мин.	1з./30 мин.

30	Подготовка к шахматному турниру	13./30 мин.	-	13./30 мин.
31	Шахматный турнир	13./30 мин.	-	13./30 мин.
32	Подводим итоги. Работа над ошибками.	13./30 мин.	-	13./30 мин.

2.2. Календарный учебный график.

Содержание	Возрастная категория группы 5-7 лет
УЧЕБНЫЙ ПЕРИОД	
Календарная продолжительность учебного периода, в том числе:	02 сентября 2024 – 30 июня 2025
	42 недели
- 1 полугодие	18 недель
- 2 полугодие	24 недели
Объем недельной образовательной нагрузки, в том числе:	60 мин
- в 1-ую половину дня	-
- во 2-ую половину дня	60 мин
	Праздничные дни: 04.11.2024, 30.12.2024-08.01.2025, 22.02.2025-24.02.2025, 08.03.2025-10.03.2025, 01.05.2025-04.05.2025, 09.05.2025- 11.05.2025
Дни недели, время	Понедельник – 16.55-16.00, пятница – 16.55-17.25

3. Формы итогового и промежуточного контроля. Педагогическая диагностика знаний и умений детей проводится 1 раз в год – в мае как в форме индивидуальной беседы, так и через решение практических задач. Диагностические мероприятия позволяют отследить успехи дошкольников на каждом этапе обучения.

4. Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы.

1. Настольные шахматы и шахматные доски.
2. Демонстрационная магнитная доска с комплектом магнитных шахматных фигур.
3. Дидактические игры для обучения игре в шахматы.
4. Обучающие видео-уроки по шахматам.
5. Наглядные пособия, раздаточный материал, игры, (головоломки, кроссворды, ребусы, шахматное лото, викторины и др).

5. Список литературы.

1. И.А. Бареев. «Гроссмейстеры детского сада». М., редакция журнала «Наш малыш», 1995.
2. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.
3. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.
4. Гришин В.Г. «Малыши играют в шахматы». – М.: Просвещение, 1991.
5. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.
6. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 1985.
7. Карпов А. «Учитесь шахматам». М., «Эгмонт Россия ЛТД», 1997.
8. Князева В. Уроки шахмат. – Ташкент: Укитувчи, 1992.
9. Линдер В.И., Линдер И.М. «Шахматная энциклопедия». М., ООО «Издательство Астрель», 2003.
10. Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.
11. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
12. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
13. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
14. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
15. Элизабет Долби. «Шахматы. Как стать хорошим игроком». М., «Эгмонт Россия ЛТД», 2003

Дидактические шахматные сказки

- Сухин И. Котят-хвастунишки // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 3.
- Сухин И. Лена, Оля и Баба Яга // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 5.
- Сухин И. От сказки – к шахматам.
- Сухин И. Удивительные превращения деревянного кругляка // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Издательство фирмы АСТ, 1993.
- Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски.
- Сухин И. Хвастуны в Паламеде.
- Сухин И. Черно-белая магия Ущелья Великанов // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 2.
- Сухин И. Шахматная сказка // Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.

Сказки и рассказы для детей о шахматах и шахматистах

1. Аматауни П. Королевство Восемью Восемь.
2. Гришин В., Осипов Н. В гостях у Короля // Гришин В., Осипов Н. Малыши открывают спорт. – М.: Педагогика, 1978.
3. Добрыня, посол князя Владимира (былина).
4. Драгунский В. Шляпа гроссмейстера.
5. Ильин Е. В стране деревянных королей. – М.: Малыш, 1982.
6. Кумма А., Рунге С. Шахматный Король.

7. Медведев В. Как капитан Соври-голова чуть не стал чемпионом, или Фосфорический мальчик.
8. Молодцу и семидесяти искусств мало (узбекская сказка).
9. Остер Г. Полезная девчонка.
10. Пермяк Е. Вечный Король.
11. Сендюков С. Королевство в белую клетку. – М.: Малыш, 1973.
12. Сухин И. О злой волшебнице, драконе и Паламеде.
13. Сухин И. Котята-хвастунишки. М,
14. Сухин И. Лена, Оля и Баба-Яга.
15. Сухин И. Удивительные превращения деревянного кругляка//Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению.– М.: Издательство фирмы АСТ, 1993.
16. Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски.
17. Сухин И. Черно-белая магия Ущелья Великанов//Сухин И. «Книга-выручалочка по внеклассному чтению. Вып.. 2.– М.: Новая школа, 1994.
18. Сухин И. Шахматная сказка/У Сухин И. Приключения в Шахматной стране.– М.: Педагогика, 1991.
19. Тихомиров О. Чемпион Гога Ренкин.
20. Шаров А. Сказка о настоящих слонах.

Стихотворения о шахматах и шахматистах

1. Берестов В. В шахматном павильоне.
2. Берестов В. Игра.
3. Ильин Е. Приключения Пешки. – М.: ФиС, 1975.
4. Ильин Е. Средневековая легенда.
5. Квитко Л. Турнир.
6. Никитин В. Чья армия сильнее? – Красноярск, 1977.
7. Сухин И. Волшебная игра.

Художественная литература для детей по шахматной тематике

1. Булычев К. Сто лет тому вперед.
2. Велтистов Е. Победитель невозможного.
3. Кассиль Л. Кондуит и Швамбрания.
4. Крапивин В. Тайна пирамид.
5. Кэрролл Л. Алиса в Зазеркалье.
6. Лагин Л. Старик Хоттабыч.
7. Надь К. Заколдованная школа.
8. Носов Н. Витя Малеев в школе и дома.
9. Носов Н. Незнайка в Солнечном городе.
10. Рабле Ф. Гаргантюа и Пантагрюэль.
11. Раскатов М. Пропавшая буква.
12. Семенов А. Ябеда-Корябеда и ее проделки.
13. Сухин И. Страна Грез // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 4, 5.
14. Томин Ю. Шел по городу волшебник.
15. Чжан-Тянь-И. Секрет драгоценной тыквы.
16. Чеповецкий Е. Приключения шахматного солдата Пешкина.

