

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 130
г. Липецка

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
протокол от «29» 08 2024 г. № 11



УТВЕРЖДАЮ
Заведующей ДОУ № 130

Т.П. Бутова
приказ от 29.08 2024 г. № 109

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности**

«ЗНАТОКИ»

Возраст обучающихся: 6-7(8) лет.
Срок реализации программы:
10 месяцев

Автор составитель программы:
Педагог
Николаева Ольга Анатольевна

Липецк, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	
1.1. Актуальность программы.....	5
1.2. Направленность программы	6
1.3. Отличительные особенности.....	6
1.4. Адресат программы.....	6
1.5. Объем программы.....	7
1.6. Образовательные форматы.....	7
1.7. Срок освоения программы.....	7
1.8. Уровень освоения.....	7
1.9. Цель и задачи программы.....	11
1.10. Условия реализации.....	8
1.11. Планируемые результаты.....	11
2. Содержание программы	
2.1. Учебный план.....	11
2.2. Календарный учебный график.....	12
3. Формы итогового и промежуточного контроля.....	13
4. Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы.....	13
5. Список литературы.....	14

**ПАСПОРТ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 130 г. Липецк

Полное название дополнительной общеобразовательной программы	Дополнительная общеразвивающая программа «Знатоки»
Ф.И.О педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Николаева Ольга Анатольевна
Год разработки	2024 год
Цель дополнительной общеобразовательной программы:	Цель: Создание условий для всестороннего развития интеллектуальных способностей дошкольников 6-7(8) лет через использование логико-конструктивных игр.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать у детей операции мышления: сравнение, анализ, синтез, абстракцию, обобщение, конкретизацию. - Совершенствовать произвольное внимание, память, речь, мелкую моторику, пространственное воображение, гибкость и быстроту мышления. - Развивать умение высказывать собственные суждения и умозаключения на основании приобретённых знаний. - Воспитывать любознательность, стремление к приобретению новых знаний и умений, настойчивость, умение отстаивать свою точку зрения, умение преодолевать трудности.
Ожидаемый результат освоения программы	<p>К концу года дети должны знать и уметь:</p> <p>Знать принципы строения ребусов, уметь их решать.</p> <p>Уметь определять время по часам.</p> <p>Уметь ориентироваться по схеме.</p> <p>Уметь работать с системой координат.</p> <p>Проявлять познавательный интерес к головоломкам различного направления (словесно – логические, геометрические, конструктивные).</p> <p>Обобщать предметы по существенным признакам.</p> <p>Анализировать закономерности и восстанавливать логические связи, классифицировать и сравнивать предметы.</p> <p>Решать проблемные ситуации, делать умозаключения и выводы.</p> <p>Выполнять графические диктанты, иметь развитую мелкую моторику.</p> <p>Успешно выполнять задания, направленные на тренировку внимания, памяти, восприятия, воображения.</p> <p>Уметь ставить цель и добиваться ее, уметь преодолевать трудности</p>
Форма занятий	развивающее групповое занятие
Сроки реализации программы	сентябрь-июнь
Количество часов для реализации	80 занятий
Возраст обучающихся общеобразовательной программе	6-8 лет

Аннотация.

В комплексном подходе к образованию дошкольников в современной дидактике и в соответствии с требованием ФГОС ДО немаловажная роль принадлежит занимательным развивающим играм, задачам, развлечениям. Они интересны для детей, эмоционально захватывают их. А процесс решения, поиск ответа, основанный на интересе к решению задачи, невозможен без активной работы мысли. В ходе игр и упражнений с занимательным математическим материалом дети овладевают умением творчески относиться к решению задачи, самостоятельно вести поиск ее решения, проявляя при этом собственную инициативу. Этим положением и объясняется значение занимательных задач в познавательном развитии детей.

Занимательный математический материал является хорошим средством воспитания у детей уже в дошкольном возрасте интереса к математике, к логике и доказательности рассуждений, желания проявлять умственное напряжение, сосредотачивать внимание на проблеме. Решение разного рода нестандартных задач в дошкольном возрасте способствует формированию и совершенствованию общих умственных способностей: логики мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, пространственных представлений.

Разработанная программа «Знатоки» – это стремление педагога использовать возможности занимательного материала в познавательном (в частности математическом) развитии детей.

Программа предназначена для воспитанников старшего дошкольного возраста (в том числе для воспитанников с ОВЗ (и инвалидностью) 6-7 (8) лет), имеющих и не имеющих базового уровня.

1. Пояснительная записка

Дополнительной общеобразовательной программы «Знатоки» (далее Программа) реализуется в дошкольном образовательной учреждении и направлена на обеспечение доступности качественного дошкольного образования, создание условий для успешной адаптации и социализации ребенка старшего дошкольного возраста.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными - правовыми документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155;
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.4.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы)»);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 09.11.2018 г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями от 30.09.2020);
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей».

1.1. Актуальность программы. Актуальность программы в том, что каждый год жизни ребенка является решающим для становления определенных психических новообразований. В соответствии с особенностями познавательной деятельности детей дошкольного возраста, Программа главным образом обеспечивает развитие познавательных процессов.

Программа будет способствовать повышению уровня математического развития детей. Предматематическая подготовка детей не должна ограничиваться только формированием представлений о числах, величинах, геометрических фигурах. Не менее важным является развитие логического мышления, умения размышлять, делать простейшие умозаключения и выводы. Поэтому настоящая программа направлена на развитие умения анализировать, рассуждать, доказывать и на развитие познавательной активности и познавательных психических процессов в целом.

1.2. Направленность программы. Программа является программой естественнонаучной направленности, реализуется в дошкольном образовательном учреждении и направлена на обеспечение доступности качественного дошкольного образования, создание условий для успешной адаптации и социализации ребенка старшего дошкольного возраста при его подготовке к школьному обучению.

1.3. Отличительные особенности. «Математика занимает особое место в науке, культуре и общественной жизни, являясь одной из важнейших составляющих мирового научно-технического прогресса. Изучение математики играет системообразующую роль в образовании, развивая познавательные способности человека, в том числе к логическому мышлению. Качественное математическое образование необходимо каждому для его успешной жизни в современном обществе. Успех нашей страны в XXI веке, эффективность использования природных ресурсов, развитие экономики, обороноспособность, создание современных технологий зависят от уровня математической науки, математического образования и математической грамотности всего населения, от эффективного использования современных математических методов.» (Распоряжение Правительства РФ от 24 декабря 2013 г. N 2506-р О Концепции развития математического образования в Российской Федерации). Необходимость повышения уровня математической образованности осознается не только на уровне государства. Многочисленные запросы со стороны родителей в виде индивидуальных обращений обозначили востребованность программы, расширяющий математический кругозор и эрудицию детей, способствующий формированию познавательно - исследовательских действий.

1.4. Адресат программы.

Программа предназначена для воспитанников дошкольного возраста 6-7 (8) лет (в том числе для воспитанников с ОВЗ (и инвалидностью), имеющих и не имеющих базового уровня).

Возраст обучающихся – 6-7 (8) лет.

Психологические особенности детей 6-7 лет выражаются в том, что длится значимый период детского развития, который начался в 5 лет. И это период, когда вырабатываются и устанавливаются важные психологические образования, которые в будущем станут основой для других важных характеристик психики ребенка и формируется готовность к предстоящему школьному обучению.

Основным изменением в сознании дошкольника стал так называемый «внутренний план действий», который позволяет ребенку оперировать, целями и полученными результатами, а также осознавать свои переживания, чувства, различными представлениями в уме, а не только в наглядном варианте.

Самооценка у ребенка в этом возрасте, как правило, достаточно устойчивая и имеет тенденцию к завышению. При этом ребенок очень ориентирован на внешнюю оценку. Но так как пока он не в состоянии составить объективное мнение о себе самом, он создает свой собственный образ из тех оценок, которые слышит в свой адрес со стороны взрослых и сверстников. Дошкольники искренне стремятся быть хорошими, первыми, очень огорчаются при неудаче, ярко и эмоционально реагируют на изменение отношения, настроения взрослых.

Ведущей потребностью дошкольника становится общение, как со сверстниками, так и с взрослыми.

1.5. Объем программы.

Образовательная нагрузка	
количество	время
80	2400 (40 ч.)

1.6. Образовательные форматы. Очная форма обучения.

1.7. Срок освоения программы. Срок реализации: сентябрь-июнь (10 месяцев).

1.8. Уровень освоения. Обучающиеся имеют выраженный интерес к содержанию Программы, владеют необходимыми знаниями и компетенциями для освоения ее содержания.

1.9. Цель и задачи программы. Создание условий для всестороннего развития интеллектуальных способностей дошкольников 6-7(8) лет через использование логико-конструктивных игр.

Задачи:

- Развивать у детей операции мышления: сравнение, анализ, синтез, абстракцию, обобщение, конкретизацию.
- Совершенствовать произвольное внимание, память, речь, мелкую моторику, пространственное воображение, гибкость и быстроту мышления.
- Развивать умение высказывать собственные суждения и умозаключения на основании приобретённых знаний.
- Воспитывать любознательность, стремление к приобретению новых знаний и умений, настойчивость, умение отстаивать свою точку зрения, умение преодолевать трудности.

Воспитательный потенциал Программы.

Программа акцентирует внимание не только на овладение системой дополнительных знаний, но и на воспитательный и нравственный аспекты в работе с воспитанниками. Помогает в поиске своих ресурсов, утверждению веры в себя и свои возможности, устремлении к преодолению трудностей. Ребёнок в детском возрасте познаёт не только внешний мир, но и самого себя. В этой гармонии его жизненный путь будет непременно успешным и радостным.

1.10. Условия реализации.

Принимаются все желающие.

В соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 для данного возраста: занятия проводятся два раз в неделю во второй половине дня, 2 раза в неделю, продолжительностью не более 30 минут. Окончание занятий при реализации дополнительных образовательных программ, не менее 19.30 (СанПиН 1.2.3685-21, таб. 6.6.).

Форма организации: подгрупповые занятия с педагогом – психологом.

Комплектация групп и продолжительность занятий зависят от возрастной категории детей.

Возраст	Число детей в группе	Время занятия
6-7 (8) лет	4-6 человек	30 минут

Занятия составляются согласно педагогическим принципам, по своему содержанию соответствуют возрастным особенностям и физическим возможностям воспитанников.

Занятия составляются согласно педагогическим принципам, по своему содержанию соответствуют возрастным особенностям и физическим возможностям воспитанников.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. Организационный этап:

- создание эмоционального настроения в группе;
- ритуал входа.

2. Практический этап:

- подача новой информации;
- отработка полученных навыков на практике.

3. Рефлексивный этап:

- обобщение полученных знаний;
- ритуал выхода.

Методы и технологии, используемые в программе:

- Геометрические головоломки («Танграм», «Колумбово яйцо», «Листик» и др.)
- Ребусы
- Развивающие игры Никитина («Сложи узор», «Сложи квадрат»)
- Логические блоки Дьенеша
- Игры с часами
- Логические игры, упражнения
- Игры для развития пространственного мышления («Система координат», кубы и развертки, лабиринты и др.)
- Дидактические настольно-печатные игры для развития психических процессов
- Развивающие презентации
- Работа с раздаточным материалом
- Кинезиологические игры, упражнения, сказки

- Речевые игры и упражнения

Логические блоки Дьенеша. Так называется специальное дидактическое пособие для освоения математики, которое разработал известный венгерский научный деятель Золтан Дьенеш. Игровое пособие представляет собой набор геометрических фигур в количестве 48 штук. Они представлены элементами, среди которых нет повторяющихся. Фигуры делятся по цвету, толщине, размеру и форме. Наличие картинок и специальных альбомов существенно разнообразит количество игр, которые вы сможете предложить дошкольникам. На карточках применяются изображения, на которых содержится символическая информация о свойствах фигуры. Это выглядит так: цвет обозначается пятном, размер – это силуэт одноэтажного или многоэтажного домика. Контуры геометрических фигур соответствуют форме, толщина – изображения толстого или тонкого человечка. В комплекте Дьенеша есть карточки с отрицанием.

Логические блоки Дьенеша предназначены для обучения математике в игровой форме. Занятия с ними способствуют развитию памяти, внимания, воображения, речи. У ребенка появляются умения классифицировать материал, сравнивать, анализировать аналитическую информацию.

Развивающие игры Никитина («Сложи узор», «Сложи квадрат»). Игры представлены в виде многофункциональных головоломок, предоставляющих простор для творчества. Их можно подстраивать под себя, под свой уровень, свои интересы. Каждая игра имеет набор задач, которые ребенок решает с помощью кубиков, кирпичиков, квадратов из картона или пластика, деталей конструктора-механика и т.д.

Сложи узор. Эта игра представляет собой 16 деревянных кубиков, где каждая грань имеет определенную окраску. Кубики должны быть уложены в деревянную или картонную коробку (ее наличие обязательно).

Сложи квадрат. В игру входит по 12 разноцветных квадратов, разрезанных на части: из двух прямоугольников, из двух треугольников и т.д. Ребенку нужно вновь собрать квадраты из разрезанных частей.

Главное отличие игр Никитина состоит в том, что, играя в них, ребенок выступает как активная сторона и у него воспитывается не умение выполнять работу по предложенному шаблону, а развивается логическое и образное мышление, творчество, умение распознать и построить образ, способность к самостоятельности.

Особое место среди математических развлечений занимают игры на составление плоскостных изображений предметов, животных, птиц, домов, кораблей из специальных наборов геометрических фигур. Наборы фигур при этом подбираются не произвольно, а представляют собой части разрезанной определенным образом фигур: квадрата, овала, треугольника и др. Это головоломки «Танграм», «Волшебный круг», «Колумбово яйцо», «Листик» и др. Они интересны детям и взрослым. Детей увлекает результат – составить увиденное на образце или задуманное. Они включаются в активную практическую деятельность по подбору способа расположения фигур с целью

создания силуэта. К играм данного типа относятся также *игры со спичками или счетными палочками*. Головоломки с палочками (можно использовать спички без серы) называют задачами на смекалку геометрического характера, так как в ходе решения, как правило, идет трансфигурация, преобразование одних фигур в другие, а не только изменение их количества. В дошкольном возрасте используются самые простые головоломки. Для организации работы с детьми необходимо иметь наборы обычных счетных палочек для составления из них наглядно представленных задач-головоломок. Кроме этого, потребуются таблицы с графически изображенными на них фигурами, которые подлежат преобразованию. На обратной стороне таблиц указывается, какое преобразование надо проделать, и какая фигура должна получиться в результате. *Геометрические головоломки* развивают воображение, восприятие, пространственное мышление, гибкость мышления.

Разновидностью математических игр и задач являются *логические игры, задачи, упражнения*. Они направлены на тренировку мышления при выполнении логических операций и действий: «Найди девятый», «Чем отличаются?», «Аналогии», «Логический ряд» и др.

Ребус в переводе с латыни означает «вещи». Это увлекательная головоломка, в которой слово, словосочетание или предложение зашифровывается с помощью картинок и специальных символов. Задача решающего – проанализировав изображения и символы-подсказки, распознать зашифрованное слово. Одна из основных прелестей ребусов в том, что у них практически нет возрастных ограничений. Помимо развлекательной функции ребусы несут в себе немалую пользу для интеллектуального развития: они расширяют кругозор ребенка, увеличивают словарный запас, тренируют логику, мышление и интуицию. Решение подобных задачек также развивает нестандартное мышление, ведь иногда зашифрованная картинка может иметь неоднозначную трактовку.

Игры для развития пространственного мышления.

«*Лабиринты*». Игра имеет в своей основе методику «Схематизация» Р.И. Бардиной и содержит задачи на использование схематических и условных изображений при ориентировке в пространственной ситуации. Ребенку предлагают отыскать «путь» в разветвленной системе дорожек, пользуясь обозначением этого пути при помощи линейной схемы и условного изображения в виде системы ориентиров.

Игра "Система координат" – очень увлекательное и полезное занятие для детей. Её цель – показать детям принцип ориентации в системе координат («адрес», «подъезд», «этаж», «квартира»), развивать восприятие, мышление, произвольное внимание, графо-моторные навыки. Итогом выполнения задания является рисунок какого-либо предмета, полученного при правильном нахождении и раскрашивании каждой «квартиры».

Игры «Собери кубик», «Логический куб», «Кубы и развертки» способствуют обучению чтению графической информации, изображения геометрических

объектов; развитию пространственного воображения; развитию конструкторских способностей, моделированию; развитию познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления; развитию исследовательских навыков.

Кинезиологические упражнения – это комплекс движений, позволяющих активизировать межполушарное взаимодействие, что обеспечивает синхронизацию работы полушарий; развитие мелкой моторики; развитие способностей; развитие памяти, внимания, речи; развитие мышления. В программе предполагается не только выполнение детьми отдельных упражнений, но и комплексов, некоторые из которых оформлены в виде кинезиологических сказок.

1.11. Планируемые результаты.

К концу года дети должны знать и уметь:

- Знать принципы строения ребусов, уметь их решать.
- Уметь определять время по часам.
- Уметь ориентироваться по схеме.
- Уметь работать с системой координат.
- Проявлять познавательный интерес к головоломкам различного направления (словесно – логические, геометрические, конструктивные).
- Обобщать предметы по существенным признакам.
- Анализировать закономерности и восстанавливать логические связи, классифицировать и сравнивать предметы.
- Решать проблемные ситуации, делать умозаключения и выводы.
- Выполнять графические диктанты, иметь развитую мелкую моторику.
- Успешно выполнять задания, направленные на тренировку внимания, памяти, восприятия, воображения.

Уметь ставить цель и добиваться ее, уметь преодолевать трудности

2. Содержание программы.

2.1. Учебный план.

№ п\п	Содержание	6-7 (8) лет
1	Количество детей	До 6 чел.
3	Продолжительность реализации Программы (неделя)	42 недели
4	Количество занятий в неделю	2 занятия
5	Количество занятий в месяц	8 занятий
6	Количество занятий в год	80 занятий
6	Длительность занятий	30 мин.
7	Объем недельной нагрузки в часах	60 мин.
8	Объем нагрузки в месяц	240 мин. (4 ч.)
9	Объем нагрузки в год	2400 мин. (40 ч.)

**Содержание учебного плана.
Учебно-тематический план программы «Знатоки»**

№	наименование блоков и тем	всего часов	в том числе		форма занятия/ контроля
			теоретических	практических	
1	Ребусы	8	1	10	групповое занятие
2	Игры Никитина	8	1	10	групповое занятие
3	Логические блоки Дьенеша	6	1	5	групповое занятие
4	Часы и время	6	1	5	групповое занятие
5	Головоломки с палочками	6	1	5	групповое занятие
6	Мировые головоломки	8	1	9	групповое занятие
7	Найди девятый	6	1	5	групповое занятие
8	Аналогии	6	1	5	групповое занятие
9	Лабиринты (поиск по схеме)	6	1	5	групповое занятие
10	Работа с системой координат	6	1	5	групповое занятие
11	Развитие пространствен ного мышления	6	1	5	групповое занятие
Итого		80	11	69	

2.2.Календарный учебный график.

Содержание	Возрастная категория группы 6-7 (8) лет
	УЧЕБНЫЙ ПЕРИОД
Календарная продолжительность учебного периода, в том числе:	02 сентября 2024 – 30 июня 2025
	42 недели
- 1 полугодие	18 недель
- 2 полугодие	24 недели
Объем недельной	60 мин

образовательной нагрузки, в том числе:	
- в 1-ую половину дня	-
- во 2-ую половину дня	60 мин
	Праздничные дни: 04.11.2024, 30.12.2024-08.01.2025, 22.02.2025-24.02.2025, 08.03.2025-10.03.2025, 01.05.2025-04.05.2025, 09.05.2025- 11.05.2025
Дни недели, время	Понедельник 15.35-16.05 (1 подгруппа) 16.15-16.45 (2 подгруппа) Пятница 15.35-16.05 (1 подгруппа) 16.15-16.45 (2 подгруппа)

3.Формы итогового и промежуточного контроля.

Педагогическая диагностика знаний и умений детей проводится 1 раз в год— в мае как в форме индивидуальной беседы, так и через решение практических задач. Диагностические мероприятия позволяют отследить успехи дошкольников на каждом этапе обучения.

Формой подведения итогов реализации программы дополнительного образования является презентация для родителей и педагогов ДООУ.

4.Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы

Оборудование и материалы.

- ❖ Доска, магниты, маркеры
- ❖ Компьютер с колонками
- ❖ Коллекция развивающих и тематических презентаций
- ❖ Аудиотека (детские песенки, музыка для релаксации, музыка для сопровождения игр и упражнений)
- ❖ Блоки Дьенеша (на каждого ребенка)
- ❖ «Сложи узор» (на каждого ребенка)
- ❖ «Сложи квадрат» (набор на каждого ребенка)
- ❖ Счетные палочки
- ❖ Наборы головоломок «Танграм», «Листик», «Колумбово яйцо», «Ваза», «Волшебный круг» (на каждого ребенка)
- ❖ Макеты часов с вращающимися стрелками (на каждого ребенка)
- ❖ Демонстрационный материал по темам
- ❖ Настольно-печатные игры по темам
- ❖ Карточки, схемы и бланки с заданиями для каждого ребенка
- ❖ Художественный материал: пластилин, картон, цветная бумага, карандаши, мелки, клей, ножницы.
- ❖ Бросовый материал: стеклянные камушки, пуговицы, крышечки и др
- ❖ Шнуровки
- ❖ Пинцеты
- ❖ Пальчиковый бассейн

- ❖ Волшебный мешочек
- ❖ Спектрокарты
- ❖ Ассоциативные карты «Я и все-все-все»
- ❖ Ковер, пуфики.

5.Список рекомендуемой литературы

1. Воронина Т.П. 365+5 на логику и смекалку. ФГОС. – Феникс, 2018. – 48с. - (365 развивающих заданий для подготовки к школе).
2. Гоголева В.Г. Логическая азбука для детей 4-6 лет.- СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 1998.- 128с.: Ил.
3. Китайский танграм. Магический круг. Вьетнамская игра: Игры-головоломки/ Сост. М. В. Драко. — Минск: «Попурри», 2009. — 56 с.: ил. + 4 с. вкл.
4. Колумбово яйцо. Листик. Монгольская игра: Игры-головоломки/ Сост. М. В. Драко. — Минск: «Попурри», 2009. — 56 с.: ил. + 4 с. вкл.
5. Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников. — М.: Просвещение, 1990. — 94 с.: ил.
6. Никитин Б.П. Ступеньки творчества, или Развивающие игры. —3-е изд., доп. — М.: Просвещение, 1990.—160 с: ил.
7. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников Методическое пособие. — СПб.: Акцидент, 1996. — 79 с.: ил. — (Библиотека программы «Детство»).
8. Ребусы для детей. Куда спрятались слова? / авт.-сост. Е.Мишакова. – Изд.3-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 16 с: ил. – (Зарядка для ума)
9. Ребусы для детей. Хочу все знать! / авт.-сост. Е.Мишакова. – Изд.3-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 16 с: ил. – (Зарядка для ума)
10. Сфинкс. Магический квадрат. Гексатрион: Игры-головоломки/ Сост. М. В. Драко. — Минск: Попурри, 2009. — 56 с.: ил. + 4 с. вкл.
11. Соколова Ю. А. Логика/Ил. Е. В. Нитылкиной. — М: Эксмо, 2006. — 224 с. ил. — (Готовимся к школе по интенсивной методике).
12. Тихомирова Л.Ф. Логика для дошкольников. Упражнения на каждый день. Популярное пособие для родителей и педагогов - Ярославль: «Академия развития», «Академия, Ко», 1999, 256 с., ил.- (Серия: «Развивающее обучение. Практическое приложение»).
13. Узорова О.В. 1000 упражнений для подготовки к школе: [пособие для подготовки к школе] / О.Узорова, Е.Нефедова – Москва: Издательство АСТ, 2016.- 416с.
14. Холодова О.А. За три месяца до школы: Задания по развитию познавательных способностей (5-6 лет): Рабочая тетрадь / О.А. Холодова. - Издательство РОСТ. - 80с.
15. 365+5 веселых ребусов. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 48 с. – (365 развивающих заданий для подготовки к школе).