Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 130 г. Липецка

Принята
на заседании Педагогического совета
протокол от 29.08 2024 г. № 1

Утверждена
Заведующей ДОУ
_____Т.П. Бутова
приказ № 109 от 29.08 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«ПЕСОЧНЫЕ ЗАБАВЫ»

Возраст обучающихся: 3-4 года
Срок реализации программы:
9 месяцев

Составитель:
педагог
Николаева Ольга Анатольевна

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ № 130 Г. ЛИПЕЦКА

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ № 130 Г. ЛИПЕЦКА
Дата: 2025.02.19 11:29:52 +03'00'

Липецк, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
1.1. Актуальность программы……5
1.2. Направленность программы ……...6
1.3. Отличительные особенности……...6
1.4. Адресат программы……..6
1.5. Объем программы……7
1.6. Образовательные форматы……..7
1.7. Срок освоения программы……...7
1.8. Уровень освоения……7
1.9. Цель и задачи программы……7
1.10. Условия реализации……7
1.11. Планируемые результаты……8
2. Содержание программы
2.1. Учебный план……8
2.2. Календарный учебный график……...12
3. Формы итогового и промежуточного контроля……..12
4. Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы……12
5. Список литературы……13

ПАСПОРТ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 130
г. Липецк

Полное название дополнительной общеобразовательной программы	Дополнительная образовательная программа «Песочные забавы»
Ф.И.О педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Николаева Ольга Анатольевна
Год разработки	2024 год
Цель дополнительной общеобразовательной программы:	– создание условий для обеспечения психофизического благополучия детей младшего дошкольного возраста, их гармоничного всестороннего развития.
Задачи:	1.Стимулировать психическое развитие ребенка посредством игр с песком и разными видами игрушек; 2.Обеспечить профилактику проблем развития у детей, развитие их адаптационных возможностей; 3.Учить ребенка устанавливать продуктивные контакты с окружающим миром.
Ожидаемый результат освоения программы	- придерживаться игровых правил в дидактических играх; - соблюдать несложные правила игрового взаимодействия (не спешить, ждать своей очереди, меняться игрушками) и игровые правила; - подражать взрослому, действовать в игре по речевой инструкции взрослого; - участвовать в совместных играх; - говорить не торопясь, внятно отвечать на вопросы, рассказывать об увиденном 2-4 предложениями; - понимать, что относится к мебели, что к игрушкам, что к транспорту, к овощам и фруктам, к одежде, обуви и головным уборам, к диким и домашним животным, деревьям, грибам, цветам; - называть количество предметов, цифры (до 5), понимать значение слов «больше», «меньше», «поровну»; - называть времена года, части суток; - выполнять разнообразные ручные прямые и обратные действия (открывать и закрывать, разворачивать и складывать и т.д.); - соотносить, подбирать предметы по форме, цвету, размеру; - понимать слова, характеризующие размер большой- средний - маленький; - показывать и называть геометрические формы – круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, шар, куб; цвета – красный, синий, желтый, зеленый, голубой, оранжевый, фиолетовый, черный, белый, серый; - должен знать понятия - такой же, одинаковые, столько же, другой, несколько.
Форма занятий	групповое занятие
Сроки реализации программы	сентябрь-июнь

Количество часов для реализации дополнительной общеобразовательной программы	1200 (20 ч.)
Возраст обучающихся общеобразовательной программе	3-4 лет

Аннотация.

Внедрения данной программы в воспитательно-образовательный процесс заключается в разработке и применении традиционных и инновационных методик по развитию психических процессов и личности детей раннего возраста в соответствии с логикой психического развития, исходя из принципа развивающего обучения.

Содержание дополнительной образовательной программы «Песочные забавы» представляет собой систему, обеспечивающую полноценное всестороннее развитие дошкольников 3-4 лет, способствует их социализации и адаптации в обществе.

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Песочные забавы» (далее Программа) реализуется в дошкольном образовательной учреждении направлена на обеспечение доступности качественного дошкольного образования, создание условий для раннего развития интеллектуальных и творческих способностей, успешной адаптации и социализации ребенка младшего дошкольного возраста.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными - правовыми документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273- ФЗ (с изменениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155;
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09 2014 г. № 1726-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.4.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы)»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 09.11.2018 г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями от 30.09.2020);
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей».

1.1. Актуальность программы. В современных условиях ребенка необходимо наделить такими личностными характеристиками, которые позволят ему успешно социализироваться и адаптироваться в обществе. При быстром ритме повседневной жизни родители не всегда могут способствовать полноценному развитию своего ребенка с учетом его уникальности. Очень важно так построить жизнь ребёнка, чтобы он смог максимально использовать возможности этого возраста, развиваясь в интеллектуальном, эмоциональном и социальном планах.

Перенос традиционных психолого-педагогических занятий в песочницу дает больший воспитательный и образовательный эффект, нежели стандартные формы обучения.

Во-первых, существенно усиливается желание ребенка узнавать что-то новое, экспериментировать и работать самостоятельно.

Во-вторых, в песочнице мощно развивается тактильная чувствительность как основа «ручного интеллекта».

В-третьих, в играх с песком более гармонично и интенсивно развиваются все познавательные функции (восприятие, внимание, память, мышление), а также речь и моторика.

В-четвертых, совершенствуется предметно-игровая деятельность, что в дальнейшем способствует развитию сюжетно-ролевой игры и коммуникативных навыков ребенка.

В-пятых, песок, как и вода, способен «заземлять» отрицательную энергию, что особенно актуально в работе с «особыми» детьми.

1.2. Направленность программы. Программа является программой социально-гуманитарной направленности, реализуется в дошкольном образовательной учреждении и направлена на обеспечение доступности качественного дошкольного образования, создание условий для обеспечения психофизического благополучия детей раннего возраста.

1.3. Отличительные особенности. Организация и проведение специальных коррекционно-развивающих занятий влияет на положительную динамику развития психологической и социальной зрелости детей дошкольного возраста, формирование личностных качеств и создает условия для адекватной адаптации и успешности в условиях дошкольного развития через комплексную систему коррекционно-развивающей деятельности. Новизной программы также является сочетание традиционных подходов обучения и использование современных средств развития (песочная терапия, кинезитерапия и др.).

1.4. Адресат программы. Программа предназначена для воспитанников младшего дошкольного возраста 3-4 лет (в том числе для воспитанников с ОВЗ (и инвалидностью), имеющих и не имеющих базового уровня.

Младший дошкольный возраст характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития.

Происходит дальнейшее развитие всех психических процессов. Внимание остается непроизвольным. Ребенок 3-4 лет может удерживать его 10-15 минут, но если занятие, которым увлечен малыш, достаточно интересное для него, он может уделить ему гораздо больше времени.

Память в младшем дошкольном возрасте также непроизвольная. Ребенок запоминает только то, что имеет яркую эмоциональную окраску, причем как положительных, так и отрицательных моментов.

Мышление в начале четвертого года жизни остается наглядно-действенным, но к четырем годам начинает формироваться наглядно-образное мышление. Ребенок уже пытается анализировать, сравнивать предметы по цвету, форме, размеру, находить отличия между предметами, делать простейшие выводы.

Продолжает активно развиваться речь. Трехлетний малыш может говорить фразами и предложениями, умеет выражать словами свои желания, мысли и чувства. В три года малыш должен уметь называть свое имя и возраст. Ребенок способен воспринимать короткие рассказы без картинок. Малыш интересуется значением различных слов, развивается словарный запас ребенка.

К четырехлетнему возрасту велика потребность ребенка в общении со сверстниками. В этом возрасте ребенок уже может вести непринужденную беседу, рассказывать о простых событиях, пересказывать короткие тексты.

Начинает развиваться воображение. Ребенок способен заменить недостающий предмет предметами-заменителями.

1.5. Объем программы.

Образовательная нагрузка	
количество	время
80	1200 (20 ч.)

1.6. Образовательные форматы. Очная форма обучения.

1.7. Срок освоения программы. Срок реализации: сентябрь-июнь (10 месяцев).

1.8. Уровень освоения. Обучающиеся имеют стартовый уровень освоения. Проявляют интерес к содержанию Программы.

1.9. Цель и задачи программы. Цель – создание условий для обеспечения психофизического благополучия детей младшего дошкольного возраста, их гармоничного всестороннего развития.

Задачи программы:

1.Стимулировать психическое развитие ребенка посредством игр с песком и разными видами игрушек;

2.Обеспечить профилактику проблем развития у детей, развитие их адаптационных возможностей;

3.Учить ребенка устанавливать продуктивные контакты с окружающим миром.

Параллельно с решением основных задач решаются **задачи комплексного развития** детей:

- создание положительного эмоционального настроя;
- снятие психомышечного и психоэмоционального напряжения;
- развитие умения подчиняться правилам игры и действовать в соответствии с ролью;
- развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;
- развитие крупной и мелкой моторики;
- развитие наблюдательности, слухового и зрительного восприятия;
- развитие речи, памяти, воображения;
- совершенствовать систему знаний об объектах и явлениях окружающего мир.

Воспитательный потенциал Программы.

Программа акцентирует внимание не только на овладение системой дополнительных знаний, но и на воспитательный и нравственный аспекты в работе с воспитанниками. Занятия с песком выравнивают эмоциональное состояние ребёнка, снимают напряжение, тревогу, способствуют релаксации,

развивают у детей способность к самовыражению и творческому восприятию мира.

1.10. Условия реализации.

Принимаются все желающие.

В соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 для данного возраста: занятия проводятся два раз в неделю во второй половине дня, 2 раза в неделю, продолжительностью не более 15 минут. Окончание занятий при реализации дополнительных образовательных программ, не менее 19.30 (СанПиН 1.2.3685-21, таб. 6.6.).

Форма организации:

- фронтальная;
- индивидуальная. Занятия составляются согласно педагогическим принципам, по своему содержанию соответствуют возрастным особенностям и физическим возможностям воспитанников.

1.11. Планируемые результаты.

Дети должны знать и уметь:

- придерживаться игровых правил в дидактических играх;
- соблюдать несложные правила игрового взаимодействия (не спешить, ждать своей очереди, меняться игрушками) и игровые правила;
- подражать взрослому, действовать в игре по речевой инструкции взрослого;
- участвовать в совместных играх;
- говорить не торопясь, внятно отвечать на вопросы, рассказывать об увиденном 2-4 предложениями;
- понимать, что относится к мебели, что к игрушкам, что к транспорту, к овощам и фруктам, к одежде, обуви и головным уборам, к диким и домашним животным, деревьям, грибам, цветам;
- называть количество предметов, цифры (до 5), понимать значение слов «больше», «меньше», «поровну»;
- называть времена года, части суток;
- выполнять разнообразные ручные прямые и обратные действия (открывать и закрывать, разворачивать и складывать и т.д.);
- соотносить, подбирать предметы по форме, цвету, размеру;
- понимать слова, характеризующие размер *большой- средний - маленький;*
- показывать и называть геометрические формы – круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, шар, куб; цвета – красный, синий, желтый, зеленый, голубой, оранжевый, фиолетовый, черный, белый, серый;
- должен знать понятия - *такой же, одинаковые, столько же, другой, несколько.*

2.1. Учебный план.

№ п\п	Содержание	3- 4 года
1	Количество детей	До 15 чел.
3	Продолжительность реализации Программы (неделя)	38 недель

4	Количество занятий в неделю	2 занятия
5	Количество занятий в месяц	8 занятий
6	Количество занятий в год	80 занятий
6	Длительность занятий	15 мин.
7	Объем недельной нагрузки	30 мин.
8	Объем нагрузки в месяц	120 мин. (2 ч.)
9	Объем нагрузки в год	1200 мин. (20 ч.)

Система работы с детьми младшего дошкольного возраста с использованием элементов песочной терапии.

Занятие начинается с ритуала – прослушивания и танцевального сопровождения песенки Екатерины и Сергея Железновых «Хватит баловаться». Затем, если предполагается работа в песочнице, дети здороваются с песком. Ритуал начала занятия создает положительный эмоциональный фон, помогает настроиться на совместную групповую работу.

В основную часть занятия входят игры и упражнения, которые дают детям возможность свободно выражать свои эмоции, активно взаимодействовать со сверстниками, удовлетворять потребность в познании. Это игры на песке, кинезиологические игры и упражнения, дидактические игры для развития психических процессов и мелкой моторики, пальчиковая гимнастика.

Заканчивается занятие спокойными, малоподвижными играми и упражнениями либо ритуалом завершения занятия – песенкой Железновых «Нам пора гулять».

В ходе практической работы было замечено, что от быстрой смены сюжетов, ролей, образов малыши переутомляются и теряют интерес к занятию. Поэтому все игры и упражнения, входящие в одно занятие, объединены единым сюжетом.

Каждое занятие проводится в 2-3 этапа. Комплектование и количество игр и упражнений, из которых состоит занятие, варьируются педагогом**.** Он может сократить занятие, чтобы избежать переутомления детей, изменить последовательность частей в соответствии с настроением детей и т.п.

Организуя работу с детьми раннего возраста, важно учитывать ряд **психофизиологических особенностей**, отличающих этот возраст от последующих возрастных периодов:

Формируется «*противоволя*», поэтому ребёнок хочет всё делать по-своему. Появляется осознание себя, поэтому он часто отвергает любую помощь.

Малыш совершает поступки не под влиянием случайного желания, а исходя из более сложных и стабильных *мотивов*.

Предпочтительный *вид деятельности* у младших дошкольников – это *игра*. С её помощью дети копируют поступки взрослых, тестируют разные модели поведения. Малышам предлагаются краткие сюжетные игры, во время которых они выполняют простые действия с игрушками и предметами (заменители). Игра становится более коллективной, образно-ролевой. Кроха представляет себя кем-то

или чем-то и соответственно действует. Во время коллективной игры дети защищают свои личностные границы, воспринимают её наличие у других.

Центральная нервная система крохи ещё в процессе формирования, при этом проявляются следующие качества: ребёнок способен анализировать и синтезировать информацию, которую он получает от окружающих, увеличивается значение речи в процессе познания, не способен долго концентрироваться на изучаемом материале. Ещё одна особенность ребёнка в 3 – 4 года – это несовершенство взаимодействия сигнальных систем. То есть малышу лучше показать наглядный пример, словесные инструкции ему не так понятны.

Младшие дошкольники очень *эмоциональны*, из-за чего они быстро устают. Дети ещё не способны управлять своими эмоциями, а поэтому после вспышки активности впадают в состояние замкнутости и отрешённости.

У ребёнка 3 – 4 лет совершенствуются различные *психологические процессы*:

Непроизвольная память. Кроха запоминает информацию, которая спровоцировала у него яркие эмоции. Он может запомнить 5 названий предметов и 3 – 4 слова. Он уже способен выучить маленький стих.

Преобладает *наглядно-действенное мышление*, начинает формироваться наглядно-образное. Малыш может находить взаимосвязь между предметами, основываясь на практические действия, делать несложные выводы.

Воображение у ребёнка 3 – 4 лет развито слабо, он не способен замечать детали, изображает предметы в примитивном виде. Кроха создаёт простые конструкции и аппликации по образцу.

Развиваются *пространственные представления*. Кроха ориентируется в знакомых местах.

Пополняется *запас слов*. Ребёнок воспринимает небольшой рассказ, составляет простые предложения, поддерживает несложный диалог, может пересказать короткий текст. Словарный запас ребёнка пополняется, он активно осваивает речь, придумывает новые слова.

Требования к ведущему следующие:

- Умейте гибко изменять свою позицию: то активно участвуйте в показе упражнения, то наблюдайте и направляйте действия детей.
- Умейте исключить неприязнь к детям, контролируйте свои отрицательные эмоции, высказывания. Настраивайтесь перед занятием на доброжелательное, радостное взаимодействие с детьми.
- Соблюдайте принцип равенства и сотрудничества с детьми. Помните, что вы взрослый, потому что ведете занятия; во всем остальном вы такой же участник, как дети. Вместе с детьми прыгаете, как зайчик, мяукаете, как кошечка. Вы образец того свободного, творческого поведения, которому невольно подражают и к которому тянутся дети.
- Не фиксируйте внимание на неудачах детей.
- Не сравнивайте детей с кем-либо в невыгодном свете, помните, что каждый ребенок индивидуален.

- Используйте разные формы несловесной поддержки ребенка — улыбку, подбадривающее пожатие руки, прижатие к себе мимоходом, поглаживание по спине, подмигивание и др.

Организационно-педагогические условия

Принципы организации работы с детьми:

Идея амплификации (обогащения) детского развития.

Идея психологической безопасности образовательной среды.

Идея некритичного гуманного отношения к внутреннему миру каждого ребенка.

Принцип личностно ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком.

Принцип активности всех сторон, участвующих в процессе.

Принцип оптимального сочетания «нормативности» развития с личностными достижениями.

Принцип ориентации на зону ближайшего развития.

Принцип ведущей деятельности.

Идея поэтапного формирования действий.

Методы и приемы, используемые в программе:

- элементы песочной терапии (игры и сказки на песке);
- музыкальные, пальчиковые и дидактические игры;
- кинезиологические игры и упражнения;
- индивидуальная и коллективная работа;
- элементы релаксации.

Каждое занятие содержит в себе следующие **этапы**:

1.Организационный этап:

создание эмоционального настроя в группе;

упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

2.Практический этап:

подача новой информации на основе имеющихся данных;

отработка полученных навыков на практике.

3.Рефлексивный этап:

обобщение полученных знаний;

подведение итогов

Общие условия организации песочной терапии.

В качестве песочницы используется большой водонепроницаемый ящик. Традиционный его размер в сантиметрах 50 х 70 х 8 см, (где 50 х 70 — размер поля, а 8 — глубина). Считается, что такой размер песочницы соответствует объему поля зрительного восприятия. Предпочтительным материалом является дерево. В практике работы с песком чаще используются пластиковые ящики, но в них песок не «дышит». Традиционная песочница сочетает естественный цвет дерева и голубой цвет. Дно и борта (за исключением верхней плоскости досок бортов) окрашиваются в голубой цвет. Таким образом, дно символизирует воду, а борта — небо. Голубой цвет оказывает на человека умиротворяющее воздействие. Кроме того, наполненная песком «голубая» песочница являет собой миниатюрную модель нашей планеты в человеческом восприятии. Если позволяют средства и пространство кабинета, можно экспериментировать и с

разноцветными песочницами, когда дно и борта окрашиваются в один или несколько цветов.

Теперь ее можно на одну треть или наполовину заполнить чистым (промытым и просеянным), прокаленным в духовом шкафу песком. Используемый песок время от времени необходимо менять или очищать. Очищение производится не реже одного раза в месяц. Песок нужно изъять из песочницы, просеять, промыть и прокалить (либо обрабатывать путем кварцевания в течение 25 минут).

Противопоказания

Не рекомендуется песочная терапия в детских образовательных учреждениях при наличии следующих состояний у детей: эпилептические припадки; психиатрические болезни; невроз навязчивых состояний; пылевые аллергические реакции; болезни лёгких, астма; порезы, заболевания кожи и травмы кистей рук. С осторожностью применять метод с детьми, страдающими дефицитом внимания и гиперактивностью и с повышенной тревожностью.

2.2. Календарный учебный график.

Содержание	Возрастная категория группы 3-4 лет
УЧЕБНЫЙ ПЕРИОД	
Календарная продолжительность учебного периода, в том числе:	02 сентября 2024 – 30 мая 2025
	38 недель
- 1 полугодие	18 недель
- 2 полугодие	20 недель
Объем недельной образовательной нагрузки, в том числе:	30 мин
- в 1-ую половину дня	-
- во 2-ую половину дня	30 мин
	Праздничные дни: **с 04.11.2024, 30.12.2024-08.01.2025,** **2.02.2025-24.02.2025, 08.03.2025-10.03.2025 ,** **с01.05.2025-04.05.2025, 09.05.2025-11.05.2025**
Дни недели, время	Понедельник 16.55-17.10, 17.15-17.30 Среда 15.35-15.50 15.55-16.10

3. Формы итогового и промежуточного контроля. Формы подведения итогов реализации программы дополнительного образования является презентация для родителей и педагогов ДОУ.

4.Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы.

❖ Доска, магниты
❖ Песочница
❖ Сита, лейки, воронки, формочки для песка, кисти, лопатки, и др. материал для работы с песком
❖ Щетка и совок для уборки и контейнер для хранения песка (либо чехол для песочницы)
❖ Магнитофон (компьютер)
❖ Аудиотека (детские песенки, музыка для релаксации, музыка для сопровождения игр и упражнений, записи с играми Железновых)
❖ Коллекция развивающих и обучающих презентаций по темам
❖ Дидактические игры
❖ Демонстрационный материал по темам
❖ Перчаточные куклы для организации сюжета занятия
❖ Игровой материал:

- Предметные игрушки
- Естественные предметы: ракушки, камушки, веточки, шишки, каштаны и др.
- Бросовый и декоративный материал: стеклянные камушки, пуговицы, крышечки и др.
- Крупы
- Конструктор

❖ Ковер, пуфики.

5.Список литературы:

1. Акимова Г.Е. Расту, играю, развиваюсь.- Екатеринбург: У- фактория, 2005
2.Аралова М.А. Справочник психолога ДОУ.- М.: ТЦ Сфера, 2007.
4.Венгер Л.А., Дьяченко О.М., Говорова Р.И., Цеханская Л.И. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста: Кн. Для воспитателя дет. сада.- М.: Просвещение, 1989.
5.Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. – М.:Просвещение, 1988.
12.Никитин Б.П. Ступеньки творчества, или Развивающие игры.- М.: Просвещение, 1990.
16.Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе: Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал. – М.: Прометей; Книголюб, 2002.