

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 130 г. Липецка

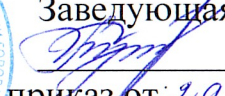
ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
протокол от 29.08. 2024 г. № 1



УТВЕРЖДАЮ

Заведующая ДОУ № 130

 Т.П. Бутова
приказ от 29.08. 2024 г. № 109

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
для групп общеразвивающей направленности
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 130 г. Липецка
на 2024-2025 учебный год

2024 г.

Пояснительная записка

Пояснительная записка к учебному плану на 2024 – 2025 учебный год.

Нормативные основания составления учебного плана.

Учебный план является нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении № 130 г. Липецка (далее - ДООУ) в 2024-2025 учебном году.

Учебный план разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.12.2022 № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373» (Зарегистрирован 12.01.2023 № 71978).
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Редакция с изменениями N 955 от 08.11.2022).
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от № 31 от 21 января 2019 года «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155.

- Приказом Министерства просвещения России от 25.11.2022 N 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847) .
- Устав ДООУ № 130 г. Липецка.
- Образовательной программой ДООУ № 130 г. Липецка.

Содержание Учебного плана разработано в соответствии со следующими принципами:

- принципом научной обоснованности и практической применимости (содержание учебного плана соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале);
- принципом интеграции образовательных областей, видов образовательной деятельности, форм работы с детьми в соответствии с возрастными особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- решением программных образовательных задач в совместной деятельности (далее – СОД) взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности (НОД), но и при организации режимных моментов.

Образовательная деятельность в ДООУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Основная цель плана регламентировать организованную образовательную деятельность, определить ее направленность, установить виды и формы организации, количество в неделю, а так же:

- обеспечение разностороннего гармоничного развития детей в возрасте от 1 года до 7 (8) -ми лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям: (социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие), которые включают в себя регламентированные виды деятельности (игровая, предметная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, чтение художественной литературы, трудовая, продуктивная, музыкальная, двигательная);
- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольником дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств, подготовка к жизни в современном обществе и обеспечение готовности к школе;
- выстраивание взаимодействия с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей.

Для достижения данных целей по реализации обязательной части образовательной программы дошкольного образования

ДОУ № 130 г. Липецка ставит следующие задачи

- сохранение и укрепление здоровья воспитанников: забота о здоровье, эмоциональном благополучии каждого ребенка;
- формирование у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развитие позитивного эмоционально-целостного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развитие потребности в реализации собственных творческих способностей;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их добрыми, общительными, любознательными, инициативными, самостоятельными и творческими личностями;
- максимальное использование детских видов деятельности и их интеграция;
- преемственность в работе ДОУ и начальной школы, исключая умственные и физические перегрузки в содержание образования детей дошкольного возраста, обеспечивающая отсутствие давления предметного обучения.

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания. При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Требования к организации образовательного процесса в ДОУ № 130 г. Липецка

Показатель	Организация, возраст	Норматив
1	2	3
Начало НОД	все возрастные группы	8:40
Окончание НОД	реализация образовательной программы дошкольного образования ДОУ	17:00
Продолжительность НОД, не более	1 Младшая группа (от 1 до 3 лет)	10 мин
	2 Младшая группа (от 3 до 4 лет)	15 мин

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки, не более:	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	20 мин
	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	25 мин
	Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)	30 мин
	1 Младшая группа (от 2 до 3 лет)	20 мин
	2 Младшая группа (от 3 до 4 лет)	30 мин
	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	40 мин
	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	50 минут или 75 мин при организации 1 занятия после сна
Продолжительность перерывов между НОД, не менее	Подготовительная группа (от 6 до 7 лет (8))	90 мин
	все возраста	10 мин

Модель образовательного процесса

Образовательные области	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
Физическое развитие	Двигательная, коммуникативная, познавательно–исследовательская, игровая, музыкальная	Подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения, двигательная активность на прогулке, занятия физической культурой, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, эстафеты, соревнования, дни здоровья, упражнения на развитие мелкой моторики рук, гимнастика после сна, реализация проектов.
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская, игровая, чтение худ. литературы, трудовая, продуктивная, музыкальная, двигательная	Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, коллекционирование, беседы, решение проблемных ситуаций, викторины, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение худ. произведений, рассматривание картин и иллюстраций, дидактические и развивающие игры, викторины, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, реализация проектов.
Социально – коммуникативное развитие	Коммуникативная, двигательная, познавательно – исследовательская, игровая, музыкальная, чтение худ. литературы, трудовая, продуктивная	Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации, рисование, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение худ. произведений, обсуждение мультфильмов и телепередач, изготовление сувениров и подарков, викторины, индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд, игровые и бытовые проблемные ситуации, дидактические игры, викторины, беседы, создание макетов, изготовление поделок, реализация проектов.

Художественно – эстетическое развитие	Продуктивная, познавательно - исследовательская, чтение худ. литературы, коммуникативная, музыкальная, двигательная	Рисование, лепка, аппликация, реализация проектов. Слушание, импровизации, исполнение, музыкально – дидактические игры, подвижные игры, концерты, досуги, праздники и развлечения.
Речевое развитие	Коммуникативная, познавательно – исследовательская, двигательная, игровая, музыкальная, чтение худ. литературы, трудовая, продуктивная	Беседы, рассматривание картин и иллюстраций, слушание художественных произведений, творческие, дидактические и подвижные игры, игровые проблемные ситуации, викторины, театрализация, составление и отгадывание загадок, досуги, праздники и развлечения, слушание художественных произведений, разучивание стихотворений.

В структуре плана выделены обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обязательная часть реализуется через разные виды организованной образовательной деятельности и составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на усвоение основной программы. Обязательная часть обеспечивает результаты освоения детьми образовательной программы дошкольного образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений составляет не более 40 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение детьми образовательной программы дошкольного образования. Эта часть плана, формируемая образовательным учреждением, обеспечивает вариативность образования; позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывая специфику ДООУ.

В план включены пять образовательных областей (далее - ОО). Каждой ОО соответствуют различные образовательные ситуации - непосредственной образовательной деятельности (НОД):

Обязательная часть:

ОО «Речевое развитие»: НОД – «Развитие речи», «Подготовка к обучению грамоте», «Интерес к художественной литературе» (ИХЛ).

ОО «Познавательное развитие»: НОД – «Природа», «Окружающий мир», «Математические представления» (Сенсорные эталоны и познавательные действия).

ОО «Социально – коммуникативное развитие»: НОД – «ФОГП», «ФОБП», «Труд».

ОО «Художественно – эстетическое развитие»: НОД – «Музыкальное развитие», «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Прикладное творчество».

ОО «Физическое развитие»: НОД – «Физическое развитие», «Плавание».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

ОО «Социально – коммуникативное развитие» (содержание образовательной деятельности – в сфере трудового воспитания для детей 5-7 лет, Пункт 18.6, 18.7 ФОП ДО): НОД – «Финансовая грамотность».

ОО «Познавательное развитие» (содержание образовательной деятельности – окружающий мир для детей 6-7 лет, Пункт 19.7 ФОП ДО): НОД – «Юный географ»

Образовательные области (направления)	Содержание образовательной деятельности	Количество в неделю				
		Ранний возраст (1-3 лет)	2–я младшая группа (3-4 лет)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготов. группа (6-7 лет)
Обязательная часть						
«Физическое развитие»	- Основная гимнастика - Подвижные игры - Формирование основ здорового образа жизни (1,6-3 лет)+ - Спортивные упражнения (плавание) - Активный отдых (3-5 лет)+ - Спортивные игры (5-7 лет)	Физическое развитие 2	Физическое развитие 2 Плавание 1	Физическое развитие 2 Плавание 2	Физическое развитие 2 Плавание 2	Физическое развитие 2 Плавание 2
		- Подвижные игры - Формирование основ здорового образа жизни - Спортивные упражнения - Активный отдых - Спортивные игры Обучение в режимных моментах (по циклограмме ДОУ)				
«Познавательное развитие»	- Сенсорные эталоны и познавательные действия - Математические представления - Окружающий мир - Природа (1,6-7 лет)	Природа 0,5 Математические представления 1 Окружающий мир 0,5	Природа 0,25 Математические представления 1 Окружающий мир 0,25	Природа 0,25 Математические представления 1 Окружающий мир 0,25	Природа 0,5 Математические представления 1 Окружающий мир 0,5	Природа 1 Математические представления 1 Окружающий мир 0,5
«Социально – коммуникативное развитие»	- Социализация (1,6-2 лет) - Сфера социальных отношений - Формирование основ гражданственности и патриотизма - Трудовое воспитание - Формирование основ безопасного поведения	Социализация Обучение в режимных моментах (по циклограмме ДОУ) ФОВП Обучение в режимных моментах (по циклограмме ДОУ) Психолог 1	ФОГП 0,25 ФОВП Обучение в режимных моментах (по циклограмме ДОУ) Психолог 0,5 Труд Обучение в режимных моментах (по циклограмме ДОУ)	ФОГП 0,25 ФОВП Обучение в режимных моментах (по циклограмме ДОУ) Труд Обучение в режимных моментах (по циклограмме ДОУ)	ФОГП 0,5 ФОВП Обучение в режимных моментах (по циклограмме ДОУ) Труд Обучение в режимных моментах (по циклограмме ДОУ)	ФОГП 0,5 ФОВП Обучение в режимных моментах (по циклограмме ДОУ) Психолог 1 Труд Обучение в режимных моментах (по циклограмме ДОУ)
«Художественно – эстетическое развитие»	- Приобщение к искусству - Изобразительная деятельность - Конструктивная	Лепка 1 Рисование	Лепка 0,5 Аппликация 0,5 Рисование	Лепка 0,25 Аппликация 0,25 Рисование	Лепка 0,5 Аппликация 0,25 Рисование	Лепка 0,5 Аппликация 0,25 Рисование

**Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки
детей дошкольного возраста составляет:**

1 младшая группа	от 1 до 3 лет	100 мин. 1 ч. 40 мин.
2 младшая группа	от 3 до 4 лет	150 мин. 2 ч. 30 мин.
Средняя группа	от 4 до 5 лет	200 мин. 3 ч. 20 мин.
Старшая группа	от 5 до 6 лет	325 мин. 5 ч. 25 мин
Подготовительная группа	от 6 до 7 лет	450 мин 7 ч. 30 мин

Программно-методическое обеспечение учебного плана
Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Н.Н. Авдеева О.Л. Князева	Безопасность.	Санкт-Петербург "Детство-Пресс"	2002
Т.Н. Доронова	Развитие игровой деятельности детей от 2 до 7 лет.	М. Просвещение	2011
А.Н. Давидчук	Обучение и игра.	«Мозаика-Синтез», Москва	2004
А.В. Калинин	Развитие игровой деятельности дошкольников.	«Айрис-пресс»	2004
Якобсон А.А.	Моральное воспитание в детском саду.	Издательский дом «Воспитание дошкольника»,	
Якобсон С.Г.	Моральное воспитание. Материалы для работы с детьми 4 – 7 лет.	Смоленский обл. институт	
Кошелев В.М.	Художественный и ручной труд в детском саду. Книга для воспитателей детского сада и родителей.	М. Просвещение	2004
Грибовская А.А., Кошелев В.М.	Готовимся к празднику. Художественный труд в детском саду и семье. Пособие для детей старшего дошкольного возраста	М. Просвещение	2002
Топоркова Л.А., Доронова Т.Н.	Сделаю сам. Дидактический альбом по ручному труду с детьми старшего дошкольного возраста	М. Просвещение	2002
Л.В. Куцакова	Конструирование и художественный труд в детском саду	ООО «ТЦ Сфера»	2005
Комарова Т.С.	Программа и методические рекомендации «Трудовое воспитание в д/с»	«Мозаика-Синтез», Москва	2006
Л.В. Коломийченко	Дорогою добра. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию Занятия для детей 5-7 лет по социально-коммуникативному развитию	М.: ТЦ. Сфера	2017
Т.И. Данилова	Программа «Светофор»	Детство-Пресс	2009
В.И. Петрова	Этические беседы с дошкольниками	М.: Мозаика-Синтез	2015
Е.А. Хабибуллина	Дорожная азбука в детском саду	СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2010
Л.А. Кондрыкинская	С чего начинается родина?	М.: ТЦ. Сфера	2004
Л.Л. Мосалова	Я и мир	СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2009
Т.А. Шорыгина	Беседы о хорошем и плохом поведении Осторожные сказки. Безопасность для малышей	М.: ТЦ. Сфера М.: Прометей; Книголюб	2015 2003
Крухлет М.В.	Образовательная область Труд	СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2012
В.К. Плынова	Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы	СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2011

Белая К.Ю.	Как обеспечить безопасность дошкольников. Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста	М. Просвещение	1998
Деркунская В.А.	Образовательная область Безопасность	СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2012
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада	М.: Мозаика-Синтез	2012
Маханева М.Д.	Театрализованные занятия в детском саду Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет»: Методическое пособие для педагогов и родителей.	М.: ТЦ. Сфера	2001 2006
Гальцова Е.А.	Забавные истории обо всем на свете: театра. и игровые занятия с детьми	Волгоград: «Учитель»	2008
Артемова Л.В.	Театрализованные игры дошкольников	М. Просвещение	1991
Губанова Н. Ф.	Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста	–М.: Мозаика-Синтез	2015
Алешина Н.В.	Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью	ООО ЦГЛ Москва	2004
Алябьева Е.А.	Дни этики в детском саду	Издательство ТЦ СФЕРА	2011
Артёмова Л.В.	Театрализованные игры дошкольников	Москва «Просвещение»	1991
Бабаева Т.И.	Социализация	«Детство – Пресс»	2012
Бабенкова Е.А.	Подвижные игры на прогулке	«ТЦ СФЕРА»	2015
Баландина Е.А.	Освоение области «Труд»	Издательство «Учитель» Волгоград	2014
Бодраченко И.В.	Игровые досуги для детей	Сфера Москва	2009
Беляевская Г.Д.	«ПДД»	Издательство «Учитель»	2012
Буре Р.С.	Социально – нравственное воспитание дошкольников	Мозаика синтез. Москва	2016
Куцакова Л.В.	Трудовое воспитание в детском саду	Мозаика Синтез	2014
Литвинова М.Ф.	Русские народные подвижные игры	Москва «Просвещение»	1986
Новикова И.В.	Конструирование из бумаги в детском саду	Ярославль Академия развития	2017
Сапожникова О.Б	Песочная терапия в развитии дошкольников. Издательство	Издательство «ТЦ СФЕРА»	2014
Тристапшон Т.Г.	Дидактические и сюжетно-ролевые игры	«Основа» Харьков	2007
Шорыгина Т.А.	Основы безопасности Осторожные сказки Красивые сказки: Этика для малышей	Издательство «ТЦ СФЕРА»	2014 2015 2014
Шмаков С.	Игры-потехи, забавы утех	Липецк «Ориус»	1994

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Гризик Т.И.	Познаю мир. Методические рекомендации для воспитателей.	Москва, Просвещение	2012
Гризик Т.И.	Познаю мир. Предметы вокруг нас» Развивающая книга для	Москва, Просвещение	2012

	детей младшего дошкольного возраста»		
Гризик Т.И.	Познаю мир. Знаки и символы. Развивающая книга для детей старшего дошкольного возраста»	Москва, Просвещение	2012
Гризик Т.И.	Познаю мир. Методические рекомендации по познавательному развитию детей подготовительной группы.	Издательский дом «Воспитание дошкольника»	2012
Соловьева Е.В.	Формирование математических представлений детей 2-7 лет. Методическое пособие для воспитателей.	Москва, Просвещение	2012
Соловьева Е.В.	Моя математика. Геометрическое аппликация. Пособия для детей.	Москва, Просвещение	2012
Соловьева Е.В.	Моя математика. Развивающая книга для детей.	Москва, Просвещение	2012
Соловьева Е.В.	Математика и логика для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей.	Москва, Просвещение	2013
Доронова Т.Н.	Младшая группа: планирование работы с детьми	Москва, Просвещение	2012
Н.А. Карпухина	Программная разработка образовательных областей Познание, «Социализация» во второй младшей группе детского сада	Воронеж	2013
В.Н. Волчкова	Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада	Воронеж	2004
Т.И. Тарабарина	И учеба, и игра: природоведение	Академия развития, Ярославль	1997
Е.С. Маклакова	«Математика» вторая младшая группа	Волгоград	2014
В.П. Новикова	Математика в детском саду, младший дошкольный возраст	Мозаика-Синтез, Москва	2000
Е.А. Мартынова	Организация опытно-эксперим. деятельности детей 2-7 лет	Учитель, Волгоград	2012
О.В. Дыбина	Занятия по ознакомлению с окружающим миром	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2009
	Ребенок и окружающий мир	ТЦ «Сфера»	2011
	Что было до...Игры-путешествия в прошлое предметов	ТЦ «Сфера»	2011
	Ознакомление с предметным и социальным окружением	Мозаика – Синтез. Москва	2015
	Из чего сделаны предметы	ТЦ «Сфера»	2010
Ю.А. Акимова	Знакомим с окружающим миром детей	М.: ТЦ. Сфера	2008
Т.Н. Вострухина	Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет	М.: ТЦ. Сфера	2011
Л.Г. Петерсон	Игралочка	М.: «Ювента»	2012
Е.В. Колесникова	Математика для детей 4-5 лет	ТЦ «Сфера»	2015
	Математика для детей 6-7 лет		
Метлина Л.С.	Занятия по математике в детском саду	Москва, Просвещение	1985
Алешина Н.В.	Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью	М.: УЦ «Перспектива»	2008
Вострухина Т.Н.	Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет	М.: ТЦ. Сфера	2012
Марудова Е.В.	Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование»	СПб.: ООО «Изд. «Детство-Пресс»	2011
Горькова Л.Г.	Сценарий занятий по экологическому воспитанию	М.: ВАКО	2011
Алябьева Е.А.	Тематические дни и недели в детском саду	М.: ТЦ. Сфера	2007

Артемова Л.В.	Окружающий мир в дидактических играх дошкольников	Москва, Просвещение	1992
О.А. Воронкевич	Добро пожаловать в экологию	СПб, «Детство-Пресс»	2016
З.А. Ефанова	Познание предметного мира	Волгоград «Учитель»	2011
Г.Е. Сычёва	Формирование элементарных мат. представлений у дошкол.	М.: «Книголюб»	2002
Е.Н. Панова	Дидактические игры-занятия в ДОУ»	1-2 выпуски, Воронеж «Учитель»	2007
Литвинова О. Э.	Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста». Планирование образовательной деятельности	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2016
Афанасьева И. П.	Маленькими шагами в большой мир знаний». Первая младшая группа: Учебно-методическое пособие для воспитателей ДОУ.	СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,	2004
Бондаренко Т.М.	Экологические занятия	ЧП Лакоценин Воронеж	2006
Иванова А.И	Человек	ТЦ «Сфера»	2010
Казинцева Е.А.	Формирование математических представлений	Издательство «Учитель» Волгоград	2009
Комратова Н.Г	Мир в котором я живу	ТЦ «Сфера»	2005
Михайлова З.А.	Игровые занимательные задачи для дошкольников	Москва «Просвещение»	1990
Николаева С.Н.	Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве	Москва «Просвещение»	1990
Новикова В.П.	Математика в детском саду	Мозаика – Синтез. Москва	2010
Павлова Л.Ю.	Сборник дидактических игр по ознаком. с окружающим миром	Мозаика – Синтез. Москва	2015
Пономарева И.А.	Формирование элементарных математических представлений	Мозаика – Синтез. Москва	2016
Соломенникова О.А.	Экологическое воспитание в детском саду Ознакомление с природой в детском саду	Мозаика – Синтез. Москва	2016 2017
Фалькович Т.А.	Формирование математических представлений	Москва «ВАКО»	2005

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
О.С. Ушакова	Программа развития речи детей дошкольного возраста в дет. саду.	ООО «ТЦ Сфера»	2006
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 3-4 лет	М. Просвещение	2009
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 4-5 лет	М. Просвещение	2009
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 5-6 лет	М. Просвещение	2009
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 6-7 лет	М. Просвещение	2009
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 3-4 лет (рабочая тетрадь)	М. Просвещение	2009
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 4-5 лет (рабочая тетрадь)	М. Просвещение	2009
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 5-6 лет (рабочая тетрадь)	М. Просвещение	2009
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 6-7 лет (рабочая тетрадь)	М. Просвещение	2012
Т.И. Гризик	Поиграем и узнаем		2012
Баева Н.А.	Предшкольное обучение грамоте в ДОУ.	М., АРКТИ	2007
О.С. Ушакова	Методика развития речи детей дошкольного возраста.	ООО «Гуманитарный	2003

Е.М. Струнина		издательский центр ВЛАДОС»	
Гербова В.В.	Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 2-4 года	М. Просвещение	2010
Гербова В.В.	Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 4-5 лет	М. Просвещение	2010
Гербова В.В.	Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 5-7 лет	М. Просвещение	2010
Т.И. Гризик	Говорим правильно. Метод. рекомендации для воспитателей.	М. Просвещение	2012
Т.И. Гризик	Говорим правильно. Слушаем и беседуем. 3-4 лет	М. Просвещение	2011
Т.И. Гризик	Говорим правильно. 4-5 лет	М. Просвещение	2012
Т.И. Гризик	Говорим правильно. Беседуем и рассказываем. 5-6 лет	М. Просвещение	2013
Гризик Т.И.	Говорим правильно. Рассказываем и сочиняем. 6-7 лет	М. Просвещение	2013
Г.А. Тумакова	Ознакомление дошкольника со звучащим словом	М. Просвещение	2009
Л. Поляк	Театр сказок	СПб.: «Детство-пресс»	2008
Г.П. Федорова	На златом крыльце сидели	СПб.: «Детство-пресс»	2006
И.А. Мазнин	500 скороговорок, пословиц, поговорок для детей	М.: ТЦ Сфера	2007
Т.И. Гризик	Радуга» планирование работы в детском саду с детьми 3-4 лет	М. Просвещение	2011
Т.И. Петрова	Игры и занятия по развитию речи дошкольников	М.: «Школьная пресса»	2003
В.Н. Волчкова	Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада	ТЦ Учитель «Просвещение»	2004
Л.Л. Табенкина	Хрестоматия по детской литературе	М. Просвещение	1988
Н.А. Карпухина	Программная разработка образовательных областей «Чтение художественной литературы» во второй младшей группе дет. сада	Воронеж	2013
Ушакова О.С.	Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников	М.: ТЦ Сфера	2017
Гербова В.В.	Учись говорить	М. Просвещение	2003
	Развитие речи в детском саду	Мозаика-синтез». Москва	2016
Ушакова О.С.	Знакомим дошкольников с литературой	М.: ТЦ Сфера	1998
Трясорукова Т.П.	Игры, загадки, стихи и чистоговорки для развития речи	Ростов – на – Дону: Феникс	2015
	Игры и упражнения для развития памяти и речи		
Аджи А.В.	Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада	Воронеж: ТЦ Учитель	2005 2006
	Конспекты интегрированных занятий в подг. группе детского сада		
Юдаева М.В.	Хрестоматия для средней группы	М.: «Самовар-книги»	2015
	Хрестоматия для младшей группы		
Н.Ю. Дунаева	Учимся правильно произносить звуки. Весёлая школа»	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс»	2014
Смирнова Л. Н.	Развитие речи у детей 2-3 лет». Пособие для воспитателей и род.	М.: Мозаика-Синтез	2006
Алябьева Е.А	Читаем детям 3-7 лет	ТЦ «Сфера» Москва	2009
	Игры для детей 4-7 лет: Развитие речи и воображения	ТЦ «Сфера» Москва	2010
Арушанова А.Г.	Формирование грамматического строя речи	«Мозаика-синтез». Москва	2005
Бондаренко Т.М.	Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада	ТЦ «Учитель» Воронеж	2005

Илларионова Ю.Г.	Учите детей отгадывать загадки	Москва «Просвещение»	2005
Короткова Э.П.	Обучение детей рассказыванию в детском саду	Москва «Просвещение»	1978
Ковригина Т.Е.	Занимательное обучение чтению	«Учитель» Волгоград	2009
Кылысова Л.Е.	Развитие речи	«Учитель» Волгоград	2011
Максакова А.И.	Учите играя	«Мозаика-синтез».	2006
Родничок	Книга для чтения в детском саду 6-7 лет.	«Мозаика-синтез».	2016
Сухин И.Г	Веселые скороговорки для непослушных звуков	Ярославль «Академия развития»	2005
Шумаева Д.Г.	Как хорошо уметь читать	«Акцидент» Санкт-Петербург	1997
Фалькович Т.А.	Развитие речи, подготовка к освоению письма	Москва «ВАКО»	2005

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Доронова Т.Н.	Художественное творчество детей 2-7 лет	М. Просвещение	2011
Грибовская А.А., Кошелев В.М.	Готовимся к празднику. Художественный труд в детском саду и семье. Пособие для детей старшего дошкольного возраста	М. Просвещение	2011
Грибовская А.А..	Дошкольникам о народном искусстве.	М. Просвещение	2001
Грибовская А.А..	Народное искусство и детское творчество	М. Просвещение	2006
Грибовская А.А..	Ознакомление дошкольников с живописью	М. Просвещение	2006
Доронова Т.Н.	Обучение детей 2- 4 лет рисованию, лепке, аппликации	М. Просвещение	2007
Доронова Т.Н.	Природа, искусство и изобразительная деятельность детей	М. Просвещение	2004
Доронова Т.Н.	Дошкольникам об искусстве	М. Просвещение	1999
Доронова Т.Н.	Театрализованная деятельность в детском саду	М. Просвещение	2009
И.А. Лыкова	Изобразительная деятельность в д/саду ранний возраст	г. Москва "Карапуз-Дидактика"	2007
	Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ср. группа		2006
	Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий. Подготовительная к школе группа		2011
	Художественный труд в детском саду	Издательский дом «Цветной мир»	2011
Буренина А.И.	Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей	СПб	2001
Н. Ветлугина	Музыка в детском саду.	М «Музыка» (по возрастам 5 книг)	1986
Э.П.Костина.	Камертон	М.: Просвещение	2006
Т.Э. Тютюнникова	Элементарное музицирование	М: АСТ	1998
И.М. Каплунова	Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий	«Композитор» Санкт-Петербург	2008

Р.Г. Казакова	Занятия по рисованию с дошкольниками	М.: ТЦ Сфера	2008
Т.С. Комарова	Развитие художественных способностей дошкольников Художественная культура Интегрированные занятия	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ Аркти Москва	2013 2003
Т.С. Комарова	Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада Изобразительная деятельность в детском саду: Под. к школе гр.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2012 2016
Леонова Н.Н.	Художественное творчество	Волгоград, Учитель	2014
Грибовская А.А.	Лепка в детском саду. Конспекты занятий для детей 2-7 лет	М.: ТЦ Сфера	2013
Куцакова Л.В.	Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Для занятий с детьми 4-7 лет	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2007
Л.А. Ремезова	Играем с цветом	М «Школьная пресса»	2004
Д.Н. Колдина	Рисование с детьми 3-4 лет Рисование и лепка с детьми 2-3 лет Лепка с детьми 6-7 лет: Аппликация с детьми 6-7 лет:	М «Мозаика-Синтез»,	2010 2011 2016 2016
Н.В. Дубровская	Рисунки из ладошки	СПб «Детство-Пресс»	2004
Литвинова О. Э.	Художественно-эстетическое развитие ребёнка раннего дошкольного возраста». Планирование образовательной деятельности Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,	2014
Куцакова Л.В.	Конструирование и ручной труд в детском саду	Москва «Просвещение»	2005
Лиштван З.В.	Конструирование.	Москва «Просвещение»	1981
Швайко Г.С	Занятия по изобразительной деятельности в детском саду	Москва ВЛАДОС	2001

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Автор	Название	Издательство	год изд.
Д.В. Хухлаева	Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях	М. "Просвещение"	1984
Д.В. Хухлаева	Занятия по физической культуре с детьми 2-4 лет	М. "Просвещение"	1992
Л.И. Пензулаева	Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет	М. Мозаика-Синтез	2009
Л.И. Пензулаева	Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет	М. "Просвещение"	1988
Маханева М.Д.	Воспитание здорового ребенка	М.: АРКТИ	2004
Н.А. Карпухина	Программная разработка образовательных областей Физическая культура Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада Практическое пособие для воспитателей и методистов ДООУ	Метода. Воронеж Воронеж: Издательская программа «Педагогика нового времени».	2013 2007
Т.Е. Харченко	Бодрящая гимнастика для детей	Санкт-Петербург, Детство-Пресс	2013
Е.А. Сочеванова	Комплексы утренней гимнастики для детей 3-4 лет	Санкт-Петербург, Детство-Пресс	2009
Грядкина Т.С.	Образовательная область Физическая культура	М.; Детство – пресс	2012

Воронова Е.К.	Формирование двигательной активности детей 5-7 лет	Волгоград изд. «Учитель»	2012
Чупаха И.В.	Здоровьесберегающие технологии	М.: ТЦ Сфера	2004
Кенеман А.В.	Детские народные подвижные игры	М. "Просвещение"	1995
Фролов В.Г.	Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке	М. "Просвещение"	1986

